

# BIRŽŲ „AUŠROS“ VIDURINĖS MOKYKLOS STRATEGINIS PLANAS 2013-2015 M.

## I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Mokyklos istorijos pradžia laikytina valsčiaus mokykla, kurią XIX a. buvo įsteigę grafai Tiškevičiai. 1863 m. ją pakeitė liaudies, vėliau – lietuviška pradinė mokykla. 1939 m. rugsėjo 1 dieną darbą pradėjo „Aušros“ pradžios mokykla. 1949-1950 mokslo metais ji reorganizuota į septynmetę. Nuo 1951 m. rugsėjo 1 d. - Biržų 2-oji vidurinė mokykla. 1957 m. pastatytas trečiasis mokyklos aukštas, įrengtos naujos klasės. 1978 m. duris atvėrė priestatas su sporto sale, valgykla ir dirbtuvėmis. 1994-1995 m. m. mokyklai gražintas „Aušros“ vardas. „Aušros“ vidurinė mokykla: pradinio, pagrindinio, vidurinio, suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas įgyvendinanti mokykla. Biržų rajono tarybos sprendimu dėl Biržų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos patvirtinimo nuo 2015-09-01 vykdoma mokyklos vidaus struktūros pertvarka: nuo 2014 m. rugsėjo 1 d. nekomplektuojamos vienuoliktos klasės; nuo 2015 m. rugsėjo 1 d. nekomplektuojamos vienuoliktos ir dvyliktos klasės, nutraukiamas vidurinio ugdymo ir suaugusiųjų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų vykdymas.

Mokyklos strateginio plano paskirtis – efektyviai valdyti įstaigos veiklą, numatyti mokyklos vystymo perspektyvas ir prioritetus, pastovią kaitą, telkti mokyklos bendruomenę aktualioms problemoms spręsti.

Biržų „Aušros“ vidurinė mokykla Biržų rajono savivaldybės administracijos direktoriaus įsakymu paskirta Biržų rajono savivaldybės valstybinės kalbos mokėjimo kvalifikavimo komisijos bazine mokykla.

Biržų „Aušros“ vidurinė mokykla – bazinė mokykla, Biržų rajono uždarytų, reorganizuotų mokyklų mokiniams išsilavinimo pažymėjimų ir brandos atestatų dublikatų išdavimui.

Strateginis planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, tęstinumo, atsakomybės principais ir bendruomenės prioritetais bei vertybėmis, SSGG analize.

Į strateginio plano rengimą buvo įtraukta visa mokyklos bendruomenė: pasiūlymus teikė metodinės grupės, mokinių ir mokinių tėvų savivaldos institucijos: Mokinių taryba, Mokyklos taryba. Galutinį strateginio plano projektą parengė sudaryta darbo grupė.

Rengiant strateginį planą atsižvelgta į PEST (politinę- teisinę, ekonominę, socialinę-kultūrinę, technologinę) analizę.

### **PEST ANALIZĖ**

#### **Politinė-teisinė terpė:**

1. Lietuvos Respublikos Konstitucija.
2. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymas.
3. Vaiko teisių konvencija.
4. Mokyklos nuostatai
5. Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategijos projektas.
6. Biržų rajono savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos 2012–2015 m. bendrasis planas.
7. Biržų rajono savivaldybės strateginis 2013–2015 m. plėtros planas.
8. Mokymosi visą gyvenimą užtikrinimo strategija.
9. Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo koncepcija.
10. Lietuvos Respublikos Vyriausybės programa.
11. Metiniai mokyklos ugdymo planai.

### **Ekonominė terpė:**

1. Mokyklos finansavimo biudžeto lėšomis lygmuo.
2. Mokyklos pritraukiamos papildomos lėšos dalyvaujant rajono, šalies, ES projektuose.
3. Mokyklos bendruomenėje 2 proc. GPM lėšų surinkimo proceso aktyvinimas.
4. Mokyklos specialiosios lėšos (patalpų nuoma).
5. Mecenatinių paramos lėšų pritraukimas edukacinės ir išorės aplinkos tobulinimui.
6. Nebaigti mokyklos renovacijos darbai.

### **Socialinė - kultūrinė terpė:**

1. Mokykloje propaguojamos vertybės, ugdoma tolerancija, bendroji rūpinimosi mokiniais politika tenkina bendruomenės lūkesčius.
2. Bendradarbiavimu pagrįsti ryšiai su mokyklos socialiniais partneriais.
3. Puoselėjamos mokyklos tradicijos, mokinių kolektyvai atstovauja mokyklai miesto, rajono ir šalies renginiuose.
4. Mokyklos mikrorajono socialinis kontekstas patenkinamas.

### **Technologinė terpė:**

1. Mokykloje diegiamos technologijos – elektroninio dienyno, mokytojų veiklos organizavimo, vadybos, ugdymo proceso – srityse.
2. Visų mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos su prieiga prie interneto.

3. Mokykla dalyvauja šalies ir tarptautiniuose projektuose dėl IKT diegimo ugdymo procese.

### **Klientai ir kiti suinteresuotieji:**

1. Mokykla patraukli Biržų rajono visuomenei, noriai mokosi mikrorajono mokiniai.
2. Didžioji dalis mokyklos mokytojų vaikų mokėsi ar mokosi mūsų mokykloje.
3. Daugumos mokinių tėvai yra baigę šią mokyklą, todėl suinteresuotumas ir tapatumas pripažįstami bendruomenėje.
4. Mokykla palaiko partneriškus ryšius su įvairiomis rajono kultūros ir visuomeninėmis organizacijomis.
5. Mokyklos gyvenimo ir darbo aktualijos patrauklia forma ir turiniu pateikiamos mokyklos tinklalapyje rajono bendruomenei.

## **II. ESAMOS BŪKLĖS ANALIZĖ**

### **Informacija apie mokinius ir klasių kompleksus.**

#### **2012/2013 m.m.**

1kl.	2kl.	3kl.	4kl.	5kl.	6kl.	7kl.	8kl.	9kl.	10kl.	11kl.	12kl.
3/67	3/66	3/67	4/75	3/70	3/67	3/81	3/82	3/77	4/101	3/75	3/87

Iš viso: 915 mokinių  
38 klasių kompleksai

#### **2013/2014 m.m.**

1kl.	2kl.	3kl.	4kl.	5kl.	6kl.	7kl.	8kl.	9kl.	10kl.	11kl.	12kl.
3/58	3/67	3/66	3/67	3/75	3/70	3/67	3/81	3/79	3/77	4/97	3/74

Iš viso: 878 mokiniai  
37 klasių kompleksai

#### **2014/2015 m.m.**

1kl.	2kl.	3kl.	4kl.	5kl.	6kl.	7kl.	8kl.	9kl.	10kl.	11kl.	12kl.
3/56	3/58	3/67	3/66	3/67	3/75	3/70	3/67	3/75	3/79	3/75	4/97

Iš viso: 852 mokiniai

## 37 klasių komplektai

Nors Biržų rajone nedarbo lygis santykinai nėra didelis, tačiau nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičius mokykloje artėja prie dviejų šimtų, tai sudaro 20,5 proc. Demografinė šalies situacija neaplenkė ir Biržų krašto bei jo švietimo institucijų. 2010-2011 mokslo metais „Aušros“ mokykloje mokėsi 1079 mokiniai, o 2012-2013 m. m. – 944 mokiniai. Nemažas skaičius mokinių kartu su tėvais išvyksta gyventi į užsienį, pvz., 2010 m. – 16; 2011 m. -11; 2012 m. -15 mokinių.

Tokiu būdu mažėjantis mokyklos mokinių skaičius sąlygoja MK lėšų mažėjimą, tuo pačiu ir ugdymo aplinkos finansavimą.

Daugumos mokykloje besimokančių mokinių šeimų ekonominė padėtis yra vidutinė, nes mokyklą lanko daugiausia mieste gyvenantys vaikai, dauguma tėvų yra dirbantys, o nemažai ir užsienyje. Be to, dauguma mokinių vyksta į klasių auklėtojų bei kitų mokyklos bendruomenės narių organizuojamas ekskursijas, išvykas, jie patys savarankiškai pasiruošia klasėse bei mokykloje vykstantiems renginiams.

### Žinios apie mokinių šeimas

Šeimos	Šeimų skaičius	1 vaikas šeimoje	2 vaikai šeimoje	3 vaikai šeimoje	4 ir daugiau vaikų šeimoje
Socialiai remtinios šeimos	148	<b>52</b>	<b>69</b>	<b>19</b>	<b>8</b>
Probleminės šeimos	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		<b>2</b>
Disfunkcinės (asocialios) šeimos	7	<b>1</b>	<b>4</b>		<b>2</b>
Pilnos šeimos	708				
Nepilnos šeimos	164				

Mokykloje dirba kvalifikuoti mokytojai: 1 ekspertas, 22 metodininkai, 47 vyresnieji mokytojai ir 17 mokytojų.

Pedagogų kvalifikacijos tobulinimo prioritetai per 3 metus:

1. Pamokos planavimas ir organizavimas.
2. Gabių mokinių ugdymas: bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas.

3. Skaitmeninio ugdymo turinio pritaikymas ugdymo procese .
4. Užsienio kalbų mokymo metodika.
5. Vertinimas kaip pažinimas ir ugdymas pradinio ugdymo koncentre.
6. Mokyklos įvaizdžio ir identiteto kūrimas.
7. Pagalba mokiniui.
8. Bendradarbiavimas su tėvais.

### III. MOKYKLOS STIPRYBĖS, SILPNYBĖS, GALIMYBĖS IR GRĖSMĖS

Stiprybės	Silpnybės
1. Geri akademiniai pasiekimai	1. Pamokų tvarkaraščio sudarymas
2. Geri kiti mokinių pasiekimai	2. Pamokos planavimo ir struktūros kokybė
3. Kryptinga pagalba planuojant karjerą.	3. Mokinių pažangos ir pasiekimų pamatavimas pamokoje
4. Geras, palankus mokymuisi mikroklimatas klasėse	4. Tinkamas metodų ir būdų parinkimas pamokoje, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus ir poreikius.
5. Mokyklos bendruomenės nariai tapatinasi su mokykla	5. Individualizavimas ir diferencijavimas pamokoje teikiant pagalbą įvairių poreikių mokiniams.
6. Paveikus bendravimas su socialiniais partneriais	6. Mokyklos autentiškumo, išskirtinumo, vidinės ir išorinės komunikacijos kokybė
7. Rūpinimasis mokinių asmenybės ir socialine raida	7. Tėvų dalyvavimas mokyklos bendruomenės veikloje
8. Personalo komplektavimas: maža kaita, aukšta kvalifikacija, kryptingai tobulinamos dalykinės, didaktinės ir bendrosios kompetencijos	8. Galimybės aprūpinti ugdymo procesą IT diegiant skaitmeninį ugdymo turinį.
9. Nebiudžetinių lėšų pritraukimas bei tikslingas jų panaudojimas	9. Trūksta aktyvumo savivaldos institucijų veiklai.
10. Priimtina pagalbos mokiniui specialistų veikla	10. Lyderystės kaip atsakomybės ir pasitikėjimo kultūros formavimas
11. Išnaudojamos elektroninio dienyno sistemos galimybės	11. Nusidėvėjusi sporto salės infrastruktūra: aplinka, mokymo bazė, dušai).
12. Tobulėja gamtos mokslų kabinetų technologinė bazė	12. Ekonominė šalies situacija įtakoja paramos lėšų pritraukimą, šių lėšų mažėjimą.
13. Gera bibliotekos ir skaityklos technologinė bazė	13. Gabių mokinių gebėjimų plėtojimas.

14. Užsienio kalbos (anglų) mokymo patirtis	14. Technologijų (mergaitėms) kabinetų aplinka
15. Kompiuterizuotos mokytojų darbo vietos su prieiga prie interneto	15. Trūksta pozityvumo ir lankstumo mokinių skatinimo sistemai.
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
1. Įtraukti mokinių tėvus į mokyklos savęs vertinimo procesą.	1. Mažėjantis mokinių skaičius.
2. Pritraukti daugiau lėšų aktyvinant 2 proc. pajamų mokesčio kampaniją.	2. Tėvams stinga psichologinių ir pedagoginių žinių bendravimo su vaiku bei vaiko pažinimo klausimais, todėl silpnėja tėvų pagalba mokantis.
3. Aktyvinti partnerystės ryšius su kitomis mokyklomis, skatinti patirties sklaidą.	3. Vis žemėjantis mokinių sveikatos indeksas Lietuvoje, . didėjantis dėl ligos praleistų pamokų skaičius mokykloje, kai pamokas teisinga tėvai...
4. Tėvams aktualūs ir patrauklūs bendri mokyklos renginiai gali suaktyvinti tėvų domėjimąsi vaikų mokymusi, mokyklos bendruomenės veikla.	4. Mokyklų reorganizacijos įtaka bendruomenės emocinei ir akademiniai aplinkai, darbo santykių kokybės ir sąlygų užtikrinimui.
5. Dėmesys ugdymo kokybei ir aplinkai Biržų r. Savivaldybės ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programoje.	
6. Dauguma mokytojų aktyviai gilina naujas veiksmingesnes mokinių gebėjimų ir kompetencijų ugdymo strategijas.	

### **Mokyklos veiklos strategija**

**Vizija:** moderni, atvira pozityviai kaitai, nuolat besimokanti ir besikeičianti ugdymo įstaiga, turinti aukštos kvalifikacijos mokytojus ir aktyvią mokyklos bendruomenę, sėkmingai organizuojanti užsienio kalbos( anglų) mokymą pagal Europos Tarybos Bendruosius Europos kalbų metmenis, suteikianti mokiniams kokybišką išsilavinimą, padedanti jiems tapti kūrybiškomis asmenybėmis.

**Misija:** teikti kokybišką išsilavinimą bendraujant ir bendradarbiaujant su mokiniu ir jo šeima, padėti kiekvienam mokiniui pagal gebėjimus ir poreikius pasiekti individualios pažangos, didelį dėmesį skirti dvasiniam, pilietiniam, socialiniam ir kultūriniam asmenybės ugdymui.

**Vertybės:**

*bendrystė* – esame ne konkurentai, o bendradarbiai;

*pagarba* – priimame kiekvieną tokį, koks jis yra;

*profesionalumas* – atsakingas požiūris į darbą, aukšta kompetencija;

*lankstumas* – naujovių priėmimas, išlaikant tradicines formas, klaidų pripažinimas ir tobulėjimas.

## 1 STRATEGINIS TIKSLAS : 1. Užtikrinti ugdymo kokybę ir veiksmingumą.

Mokymo ir mokymosi kokybė bus tobulinama diferencijuojant ugdymo turinį, stiprinant mokymosi motyvaciją ir mokėjimo mokytis kompetencijas. Bus didinamas dėmesys individualios mokinio bei bendros mokyklos pažangos kokybei, siekiama užtikrinti deramą akademinį pasiekimų lygį bei stiprinti vertybines nuostatas. Numatytos priemonės padės didinti mokinių norą mokytis, aktyvumo ir pasitikėjimo savo jėgomis lygį, stiprins atsakomybę už savo mokymąsi bei mokėjimo mokytis kompetencijas.

Tikslas	Uždaviniai	Tikslo ir uždavinių įgyvendinimo lūkesčiai	Laikas	Ištekliai
<b>1. Užtikrinti ugdymo kokybę.</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Plėtoti mokytojų profesines mokymo kokybės užtikrinimo kompetencijas.</li><li>2. Tobulinti ugdomo-sios veiklos formas.</li><li>3. Kurti ugdomojo konsultavimo sistemą.</li><li>4. Tobulinti ugdymo kokybės vadybos sistemą.</li><li>5. Parengti ir įgyvendinti priemonių planą pamokų kokybei stip-</li></ol>	<p>Dauguma mokytojų įgis kompetencijų, reikalingų veiksmingai taikyti mokinių mokėjimo mokytis gebėjimų ugdymo strategijas, gebės organizuoti veiksmingą mokinių ugdymą atsižvelgiant į mokinių mokymosi stilius.</p> <p>Įvairesnė mokymo strategijų pasiūla palengvins mokinių mokymąsi bei padės mokiniams siekti pažangos.</p> <p>Bus sustiprinta ir išplėtota ugdymo kokybės vadybos bei ugdomojo konsultavimo sistema.</p>	<p>2013-2015m.</p> <p>2013m.</p> <p>2014m.</p> <p>2013-2015m.</p> <p>2013m.</p>	MK lėšos ir biudžeto lėšos

	rinti. 6. Tobulinti tvarkaraštį.		2013-2015m.	
2. <b>Užtikrinti mokinių ugdymosi kokybę.</b>	1. Stiprinti mokinių atsakomybę už savo mokymąsi. 2. Ugdyti mokinių mokėjimo mokytis kompetenciją.	Dauguma mokinių įgis ar sustiprins mokėjimo mokytis kompetenciją Dauguma mokinių bus atsakingi už savo sistemingą mokymąsi. Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos tobulinimas užtikrins tinkamą daugumos mokinių pamokų lankomumą .	2013-2015m.	
3. <b>Ugdymo veiksmingumo užtikrinimas.</b>	1. Tobulinti mokytojų kompetencijas veiksmingai identifikuoti mokinių pažangą ir pasiekimus pamokoje. 2. Pamokose taikyti veiksmingas mokinių pasiekimų ir pažangos identifikavimo strategijas. 3. Stiprinti formalaus ir neformalaus ugdymo turinio dermę, užtikrinant individualią mokinių pažangą. 4. Užtikrinti veiksmingą gabių mokinių ugdymą. 5. Užtikrinti	Beveik visi dešimtų klasių mokiniai pagal savo galimybes išlaikys pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimus. Beveik visų dalykų brandos egzaminų rezultatai (1-100 balų vertinimo pozicijoje) bus ne blogesni negu bendras visos šalies egzaminų rezultatų vidurkis. Daugumos dalykų brandos egzaminų rezultatai (50-100 balų vertinimo pozicijoje) bus ne blogesni negu visos šalies mokyklų bendras egzaminų rezultatas. Visi mokytojai gebės pamokose taikyti veiksmingas individualios mokinių pažangos ir pasiekimų pamokoje identifikavimo strategijas. Gabiliausi mokiniai sėkmingai dalyvaus rajono, šalies olimpiadose, konkursuose, varžybose. Bus tenkinami visų Biržų rajono	2013-2015m.  2013-2015m.  2013-2015m.  2013-2015m.  2013-2015m.	



	veiksmingą suaugusių mokinių ugdymą. 6. Tobulinti ugdomosios veiklos stebėsenos bei analizės ir pagalbos mokytojui sistemą.	suaugusių mokinių ugdymosi poreikiai.	2013-2015m.	
4. <b>Stiprinti tėvų ir mokytojų bendradarbiavimą padedant vaikams siekti pažangos.</b>	1. Plėtoti tėvų pedagoginį ir psichologinį švietimą.  2. Aktyvinti tėvų, klasių auklėtojų ir dėstančių mokytojų bendravimą mokinių pažinimui.  3. Organizuoti kolegišką, draugišką bendravimą skatinančius renginius.	Dauguma tėvų turės pakankamai pedagoginių ir psichologinių žinių, padedančių sėkmingai bendrauti ir bendradarbiauti su vaiku, siekiant akademinės ir socialinės vaiko pažangos. Daugumos tėvų, bendradarbiavimas su klasės auklėtoju ir dėstančiais mokytojais užtikrins jų vaiko akademinę ir socialinę pažangą.	2013-2015m.  2013-2015m.	

**2 STRATEGINIS TIKSLAS: Formuoti mokyklos kaip institucijos bendradarbiavimo kultūrą: sėkmingai vystyti lyderystę, plėtoti mokytojų bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais bei socialiniais partneriais ryšius.**

Bus siekiama prasmingo dialogo su tėvais, kuriant bendradarbiavimo atmosferą. Stiprinami mokyklos ryšiai su kitomis ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais, kitomis organizacijomis. Bus siekiama plačiau informuoti visuomenę apie mokyklos veiklą, stiprinti mokyklos vaidmenį vietos bendruomenėje.

Tikslas	Uždaviniai	Tikslo ir uždavinių įgyvendinimo lūkesčiai.	Laikas	Ištekliai
<p>1. Tėvų įtraukimas į tradicinių renginių, socialinių akcijų, projektų įgyvendinimą formuojant mokyklos kultūrą.</p>	<p>1. Puoselėti ir kurti mokyklos tradicijas, aktyvinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais.</p> <p>2. Ugdyti tautines ir pilietines vertybes, organizuojant bendrus renginius ir socialinius bei sveikos gyvensenos projektus, kuriuose dalyvautų ar juos stebėtų mokinių tėvai.</p> <p>3. Organizuoti „Tėvų dienas“.</p> <p>4. Organizuoti teminius renginius, skatinančius draugiškumą, toleranciją ir pagarbą atskiroms bendruomenės narių grupėms.</p>	<p>Puoselėjamos senos tradicijos, kuriamos naujos, skatinančios mokyklos bendruomenės kūrybiškumą, tautiškumą, sveikatingumą. Gerės mikroklimatas tarp mokyklos bendruomenės narių.</p>	<p>2013-2015m.</p>	
<p>2. Mokinių tėvų švietimas.</p>	<p>1. Rengti seminarus, paskaitas, konsultacijas, kurias</p>	<p>1. Kasmet suorganizuoti 2- 3 seminarai, mokymai, užsiėmimai, paskaitos pedagoginėmis,</p>	<p>2013-2015m.</p>	

	<p>organizuotų mokykloje dirbantys specialistai, mokyklos administracija, klasių auklėtojai, PMMMC.</p> <p>2. Bendradarbiauti su ikimokyklinėmis įstaigomis ir būsimų pirmokų šeimomis.</p> <p>3. Atlikti tėvų nuomonės tyrimus (anketinė apklausa), apibendrinti gautus duomenis ir spręsti problemas.</p>	<p>psichologinėmis bei kitomis temomis.</p> <p>2. Į mokyklą ateis geriau psichologiškai parengti ir motyvuoti vaikai. Palaikomas glaudus ryšys su šių vaikų tėvais.</p> <p>3. Žinosime mokinių tėvų nuomonę, lūkesčius, pasiūlymus ir juos įgyvendinsime.</p>		
3. Bendravimo ir bendradarbiavimo su tėvais ir socialiniais partneriais plėtojimas.	<p>1. Užmegzti naujus ryšius su kitomis miesto, šalies ir užsienio įstaigomis.</p> <p>2. Organizuoti metodines dienas klasių vadovams, mokytojams ir tėvams „Darbo su tėvais patirtis“.</p> <p>3. Teikti operatyvią informaciją ir pagalbą tėvams apie jų vaiką.</p>	<p>1. Kasmet užmegsime ryšį su 2-3 naujais socialiniais partneriais.</p> <p>2. Sustiprės ryšys tarp klasių vadovų, mokytojų ir tėvų, atvirumas dialogui.</p> <p>3. Gerės mokinių pažanga.</p> <p>4. Sustiprės mokyklos bendruomenės ryšys.</p>	2013-2015m.	

	4. Suburti aktyvų ir veiklų mokyklos tėvų komitetą.			
4. Vystyti lyderystės kultūrą mokyklos bendruomenėje.	1. Puoselėti mokyklos esamas tradicijas ir kurti naujas. 2. Skatinti aktyvesnį mokinių ir jų tėvų dalyvavimą mokyklos renginiuose, veikloje, planavime.	Bendruomenės nariai suvoks mokyklos savitumą, bus skatinamas mokinių domėjimasis mokyklos tradicijomis. Mokykloje vyks jau tradiciniais tapę ir nauji Valstybinių švenčių, žymių datų minėjimų, kalendorinių švenčių, dalykų metodinių būrelių organizuojami ir kiti renginiai.	2013-2014 m.	
5. Skleisti informaciją apie mokyklą.	1. Tobulinti visuomenės informavimo apie mokyklos veiklą formas.	Bus sukurtas naujas mokyklos internetinis puslapis, bus plėtojami ryšiai su žiniasklaida, informacija bus pateikiama sistemingai ir kokybiškai. Mokyklos, jos veiklos pristatymas vyks per nuolatinį svetainės pildymą nauja informacija. Dauguma mokinių dalyvaus mokyklą reprezentuojančiuose renginiuose. Veiks visapusiškas teigiamą nuomonę formuojantis mokyklos pristatymas.	2013-2015 m.	Mokyklos lėšos

### 3 STRATEGINIS TIKSLAS: Mokyklos išorės aplinkos ir tinkamų edukacinių erdvių kūrimas. Įvaizdžio ir identiteto formavimas.

Fizinės mokyklos aplinkos tobulinimas turės įtakos mokinių nuostatai mokytis ir elgesiui, šie – mokymosi pasiekimams. Psichologinio klimato ir fizinės aplinkos patrauklumas bus sėkmingai dirbančios mokyklos bruožas. Mokymosi aplinka bus turtinama mokymo priemonėmis, estetiška, saugi. Siekimas sukurti saugią, palankią pokyčiams ir estetišką ugdymosi aplinką tenkins mokyklos bendruomenės poreikius, ugdyt mokinių iniciatyvumą, kūrybiškumą, tobulins bendrąsias kompetencijas.

Tikslas	Uždaviniai	Tikslo ir uždavinių įgyvendinimo lūkesčiai	Laikas	Ištekliai
<b>1. Išorės aplinkos ir edukacinių erdvių tobulinimas.</b>	1. Sporto salės infrastruktūros atnaujinimas. 2. Technologijų (mergaitėms) kabineto įrengimas. 3. Pagal galimybes įrengti naujas vidaus edukacines erdves.	Mokyklos edukacinės erdvės ir kitos patalpos bus atnaujintos, estetiškos, atitiks saugumo bei higienos normų reikalavimus. Stiprės tapatumo jausmas, gerės ugdymo kokybė.	2013-2015m.	Aplinkos lėšos Rėmėjų lėšos 2 % GPM lėšos
	4. Atnaujinti 3-4 dalykų kabinetų aplinką ir vidaus poilsio zonas. 5. Praėjimo tako prie mokyklos fasadinės pusės kapitalinis remontas ir atnaujinimas. Želdinių formavimas, aplinkos priežiūra ir tvarkymas, talkų organizavimas.	Įrengus naujas ar atnaujinus edukacines erdves gerės mokymosi motyvacija, savarankiškumas, plėsis galimybės ugdyti mokinių kūrybiškumą, sociokultūrinės kompetencijas.	2013-2014 m.	Mokyklos lėšos Biudžeto lėšos  Rėmėjų lėšos
	5. Mokyklos kultūrinio ir poilsio parko plėtojimo tęstiniai darbai (rėmėjų ir mokyklos lėšos).		2013-2015 m.	Mokyklos lėšos Rėmėjų lėšos

<p><b>2. Ugdymo proceso aprūpinimas.</b></p>	<p>1. Aprūpinti dalykinius kabinetus (matematikos, socialinių mokslų, kalbų, pradinių klasių) specializuotomis mokymo priemonėmis.  2. Įsigyti naujausias reikalingas mokomąsias kompiuterines programas.  3. Įsigyti reikalingus spaudinius ir vadovėlius.  4. Aprūpinti dalykinius kabinetus ( pagal galimybes, prioritetine tvarka) demonstracinėmis priemonėmis: interaktyviomis lentomis, daugiafunkciniais projektoriais).</p>	<p>Dauguma mokomųjų kabinetų bus aprūpinti beveik visomis reikalingomis specializuotomis bei kompiuterinėmis mokymo priemonėmis.  Mokymo priemonių pakaks visų dalykų beveik visoms ugdymo turinio temoms nagrinėti.  Dalykiniuose kabinetuose bus įrengta ne mažiau kaip 10 multimedia projektorių arba 5 multimedia projektoriai ir viena interaktyvi lenta (atskiras techninės įrangos kabinetas).  Visa tai leis organizuoti kokybiškesnį ir įvairiapusiškesnį pamokinį darbą, padės siekti geresnių ir aukštesnių ugdymo rezultatų.  Ugdymo procesas bus organizuojamas atnaujintose, mokinių poreikiams pritaikytose bei beveik visomis reikalingomis mokymo priemonėmis aprūpintose ugdymo erdvėse.</p>	<p>2014 m. 2015 m.</p>	<p>MK lėšos Projektų lėšos</p> <p>MK lėšos</p>
--	--	--	----------------------------	--

### Plano įgyvendinimo stebėsenos procesas

Mokyklos strateginio plano uždavinių įgyvendinimo stebėseną ir priežiūrą pagal vidinį funkcijų pasiskirstymą atlieka mokyklos direkcija. Į šį procesą, esant reikalui taip pat gali būti įtraukiama VIG, Metodinė taryba, Mokinių taryba ir pan. Mokyklos direktorius apie strateginių tikslų įgyvendinimo rezultatus kalendorinių metų pabaigoje informuoja Mokyklos tarybą, o sekančių kalendorinių metų sausyje, svarstant einamųjų metų veiklos plano projektą, mokytojų tarybą.