PATVIRTINTA
Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2018 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V- 153

# BIRŽŲ„ AUŠROS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018 - 2019 MOKSLO METŲ PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

## I SKYRIUS
## BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2018–2019 mokslo metų Biržų „Aušros“ mokyklos pradinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau –Mokyklos ugdymo planas) reglamentuoja pradinio ugdymo programos, pradinio ugdymo individualizuotos programos, pradinio ugdymo programos ją pritaikius mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių taip pat ir neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.
2. Mokyklos ugdymo plano paskirtis – apibrėžti Pradinio ugdymo programos įgyvendinimo nuostatas, kuriomis vadovaudamasi mokykla savarankiškai ir tikslingai, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, planuoja ir organizuoja pradinį ugdymą.
3. Mokyklos Ugdymo plano tikslai:

3.1 Apibrėžti ugdymo programų reikalavimus, siekiant ugdymo dermės, prieinamumo ir kokybės.

3.2 Pateikti konkrečius susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso organizavimo, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Mokyklos Ugdymo plano uždaviniai:

4.1 Nustatyti optimaliausią pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti, mokantis pagal pradinio ugdymo programas.

4.2 Nustatyti pagrindinius ugdymo pritaikymo pagal mokinių poreikius būdus (individualizuojant, diferencijuojant, integruojant ir kt. ).

5. Mokyklos Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

**Ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis bendraisiais ugdymo planais.

**Bendroji dalyko programa** – dalyko ugdymo tikslus, turinį, ugdymo metodus bei mokinių pasiekimus numatanti programa.

**Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

**Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti.

**Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

**Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

**Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

**Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinantis darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

**Ugdymo planas** – ugdymo programos įgyvendinimo aprašas.

**Mokymosi pažanga** – per tam tikrą laiką pasiektas lygis, atsižvelgiant į bendrosiose ugdymo programose numatytus reikalavimus, mokymosi startą bei asmenines raidos galimybes, mokiniui optimalų tempą.

Kitos mokyklos Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

## II SKYRIUS
## MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

6. Mokyklos 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo planas (toliau – Mokyklos ugdymo planas) rengiamas vadovaujantis 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu (toliau – Bendrasis ugdymo planas), Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 1 priedo „Pradinio ugdymo bendroji programa“ (toliau – Bendroji programa) nuostatomis dėl ugdymo turinio kūrimo ir mokymosi pasiekimų, Atnaujintomis lietuvių kalbos bendrosiomis programomis, patvirtintomis LR Švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, pradinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais ir mokyklos strateginiu planu.

7. Mokykla, rengdama Mokyklos pradinio ugdymo planą, remiasi švietimo stebėsenos, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų duomenimis ir rekomendacijomis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo informacija, mokyklos įsivertinimo duomenimis.

8. Mokyklos Ugdymo planas parengtas, vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokyklos bendruomenės atstovus; planą rengė mokyklos direktoriaus 2018-04-23 įsakymu Nr. V-94 sudaryta darbo grupė, į kurią bendradarbiavimo pagrindais įtraukti mokytojų, mokyklos administracijos, mokyklos vaiko gerovės komisijos atstovai, tėvai.

9. Ugdymo planas:

9.1. aptartas mokytojų tarybos posėdyje 2018 m. birželio 15 d., protokolo Nr. MTP-4;

9.2. suderintas su Mokyklos taryba 2018-06-15, protokolo Nr. MT-4;

9.3. Ugdymo planas suderintas su Biržų r. savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto skyriumi 2018-08-30, įsakymo Nr. V-68.

10. Mokykla susitarė (Mokytojų tarybos 2018 m. birželio 15 d., protokolo Nr. MTP-4 ):

10.1. Mokyklos ugdymo planas rengiamas vieneriems mokslo metams.

10.2. Pradinio ugdymo procesas organizuojamas trimestrais.

10.3. Bendrajai programai įgyvendinti skiriamos ugdymo valandos per savaitę pagal Bendrojo ugdymo plano 23.3 punktą.

10.4. Ugdymo turinys formuojamas pagal Bendrąsias programas (integralaus, dalykinio ir mišraus ugdymo), mokymasis organizuojamas pamokos forma.

10.5. Ugdymo turinys mokykloje planuojamas ir detalizuojamas vadovaujantis bendruosiuose ugdymo planuose nurodytu mokymosi dienų ir dalyko programai skiriamų valandų skaičiumi vieneriems mokslo metams.

10.6. Edukacinės erdvės kuriamos, panaudojamos ir pritaikomos, atsižvelgiant į mokinių ugdymosi poreikius, keliamus ugdymo tikslus (pradinių klasių metodikos grupės 2017 m. birželio 2 d. protokolo Nr. METP-5).

10.7. Bendrosios programos pritaikymo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių dėl išskirtinių gabumų, įgimtų ar įgytų sutrikimų, nepalankių aplinkos veiksnių, ir pradinio ugdymo individualizuotos programos įgyvendinimo programos rengiamos metams numatant

mokymo metodus ir būdus, pagalbos teikimą, koreguojamos kas trimestrą (direktoriaus įsakymas 2017-08-28 Nr. V-128).

10.8. Valandos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti skiriamos:

10.8.1. pirmajai užsienio kalbai (anglų) mokyti;

10.8.2. 3c klasės žemesnių mokymosi pasiekimų mokiniams lietuvių kalbos ir matematikos grupinėms konsultacijoms atsižvelgiant į 2018 m. NMPP rezultatus.

10.9. klasės dalijamos į grupes:

10.9.1. pirmajai užsienio kalbai mokyti, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių;

10.9.2. doriniam ugdymui mokyti, mažiausias mokinių skaičius grupėje – 12 mokinių, nesusidarius atitinkamam mokinių skaičiui į vieną grupę jungiami paralelinių klasių mokiniai.

10.9.3. laikinosios grupės sudaromos mokymo pagalbai teikti;

10.10. mokinių mokymosi krūvio reguliavimo priemonių:

10.10.1. mokytojai diagnostinius testus organizuoja 1,3 klasėse mokslo metų pabaigoje;

10.10.2. 2 ir 4 klasių mokiniai dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime.

10.10.3. pasiekimų patikrinamieji darbai organizuojami pagal mokytojo ilgalaikį planą. Pasiekimų patikrinamieji darbai (kontroliniai, testai ir pan.) pirmą dieną po atostogų nerašomi;

10.10.4. 1 klasėje, pirmą pusmetį namų darbai neskiriami.

10.11. Mokinių ugdymo pasiekimai ir pažanga vertinama taikant formuojamąjį, diagnostinį, apibendrinamąjį vertinimą, stebima ir fiksuojama kiekvieno mokinio individuali pažanga (direktoriaus 2017-08-28 įsakymas Nr. V-123).

10.11.1. Mokinių pasiekimai vertinami atsižvelgiant ne vien į apibrėžtus, programinius ugdymo tikslus, bet ir į individualias kiekvieno mokinio ypatybes bei išgales, siekiant nuolatinės asmeninės pažangos mokiniui tinkamu tempu, netrikdomos mokinio pasiekimų lygio klasėje ar mokinių grupėje įvertinimų.

10.12. Vadovėlių ir kitų mokymo(si) priemonių pasirinkimas aptariamas pradinių klasių metodikos grupėje, atsižvelgiant į mokinių poreikius, individualius gebėjimus, laikomasi perimamumo ir nuoseklumo principų.

10.13. Mokiniams skiriama 15 dienų pažintinei ir kultūrinei veiklai.

10.14. Neformaliojo vaikų švietimo programas (derinant su Bendrosios programos dalykų ugdymo programomis) siūlo mokytojas visiems pradinių klasių mokiniams kūrybiniams, meniniams, sportiniams, pažintiniams poreikiams tenkinti. Sudaromos grupės iš 1-2 ar 3-4 klasių mokinių, mažiausias mokinių skaičius grupėje 15. Neformaliojo švietimo programos pateikiamos iki 2018-05-25 neformalųjį švietimą kuruojančiam direktoriaus pavaduotojui ugdymui.

10.15. Prevencinių ir kitų ugdymo programų pasirinkimo ir jų įgyvendinimo (integruojant į Bendrosios programos dalykus).

10.16. Bendradarbiavimas su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) vykdomas vadovaujantis „Tėvų informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2017-08-28 įsakymu Nr. V-124.

10.16.1. Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais) tikslai:

10.16.1.1. Įtraukti tėvus į ugdymo proceso planavimą, mokinių lūkesčių, pasiekimų ir pažangos aptarimą, sprendimų dėl ugdymo (si) kokybės gerinimo priėmimą, problemų, susijusių su vaiko mokymosi pasiekimų gerinimu, sprendimą.

10.16.1.2. Skatinti tėvus padėti vaikams mokytis, sukurti jiems tinkamą edukacinę aplinką namuose, dalyvauti bendrose veiklose.

10.16.2. Kiekvieno mokinio mokymosi pasiekiamai ir pažanga aptariami su tėvais individualaus pokalbio metu vieną kartą per trimestrą.

10.16.3. Bendri klasės tėvų susirinkimai organizuojami ne rečiau kaip 2 kartus per metus.

10.17. Pirmokų adaptacijai skiriamas pirmas trimestras.

10.18. Ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos:

10.18.1. ugdymo turinys mokykloje planuojamas ir detalizuojamas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytu mokymosi dienų ir dalyko programai skiriamų valandų skaičiumi vieneriems mokslo metams;

10.18.2. mokykloje rengiami ilgalaikiai mokomųjų dalykų planai vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus, mokinių pasiekimus, mokymosi galimybes ir poreikius. Per mokslo metus mokytojai, įvertinę mokinių gebėjimų lygį, pažangą, mokymosi rezultatus, darbo tempą ir kitus poreikius, koreguoja mokomųjų dalykų planus;

10.18.3. ilgalaikio dalyko plano forma pateikta Ugdymo turinio planavimo tvarkos apraše, patvirtintame direktoriaus 2017-08-28 įsakymu Nr. V-118. Ilgalaikiai planai pateikiami **iki rugsėjo 1 dienos pradinį ugdymą kuruojančiam vadovui ir suderinami iki spalio 1 dienos;**

10.18.4. susitarta per mokslo metus stebėti ne mažiau 3-5 kiekvieno mokytojo pamokų.

## III SKYRIUS
## PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS
### PRADINIO UGDYMO PROCESO TRUKMĖ

11. Mokslo metai:

11.1. 2018–2019 mokslo metai prasideda 2018 m. rugsėjo 3 d., baigiasi 2019 m. rugpjūčio 31 d. Ugdymo procesas prasideda 2018 m. rugsėjo 3 d., baigiasi 2019 m. birželio 7 d.

12. Ugdymo proceso trukmė – 175 ugdymo dienos.

12.1. Mokyklos tarybos 2018-06-15 protokoliniu nutarimu Nr. MT-4 ugdymo procesas, įgyvendinant pradinio ugdymo programą, skirstomas trimestrais. Vadovaujantis BUP 5.1 punktu nustatoma trimestrų trukmė:

- 1-asis 2018-09-03 – 2018-11-30;
- 2-asis 2018-12-01 – 2019-03-15;
- 3-asis 2019-03-16 – 2019-06-07.

13. 2018–2019 mokslo metais mokiniams skiriamos atostogos:

| | |
|---|---|
| Rudens | 2018-10-29–2018-11-02 |
| Žiemos (Kalėdų) | 2018-12-27–2019-01-02 |
| Žiemos | 2019-02-18–2019-02-22 |
| Pavasario (Velykų) | 2019-04-23–2019-04-26 |
| Vasaros | 2019-06-08 – 2019-08-30 |

13.1. Atostogų bendra trukmė – 17 ugdymo dienų. Į atostogų trukmę neįskaičiuojamos švenčių dienos.

14. 15 ugdymo proceso dienų (70 val.) per mokslo metus skiriama kultūrinei (taip pat etninei), meninei, pažintinei, kūrybinei, sportinei, praktinei, socialinei veiklai. Ši veikla yra ugdymo proceso dalis, ja siekiama Bendrojoje programoje numatytų ugdymo tikslų.

1. Rugsėjo 1– Mokslo ir žinių diena (komunikavimo kompetencijų ugdymui). – 3 val.
2. Spalio 4 d. – projektas „Pasaulinė gyvūnijos diena“ (bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui) – 4 val.
3. Spalio 5 d. – Savivaldos diena (komunikavimo, pažinimo kompetencijų ugdymui) – 5 val.
4. Gruodžio mėn. – integruotas projektas „Kalėdų pasaka“ (iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymui) – 5 val.
5. Gruodžio mėn. – Edukacinės pamokos „Šv. Kalėdų belaukiant“ (pažinimo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymui) – 5 val.
6. Sausio mėn. – Žiemos sporto šventė (asmeninių, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymui) – 4 val.
7. Vasario 15 d. – tautiškumo ir pilietiškumo diena (pažinimo, iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijų ugdymui) – 4 val.

8. Kovo mėn. – projektas „Kaziuko mugė“ (verslumo ir iniciatyvumo kompetencijų ugdymui) – 5 val.

9. Balandžio mėn. – Mažųjų velykėlės (bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui) – 5 val.

10. Gegužės mėn. – projektas „Aš ir mano šeima“ (socialinių kompetencijų ugdymui) – 5 val.

11. Gegužės mėn. – Mokomoji-pažintinė veikla (pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui) – 5 val.

12. Gegužės – Birželio mėn. – Edukacinės išvykos (pažinimo, asmeninių kompetencijų ugdymui) – 5 val.

13. Gegužės 31 d. – šventė skirta Tarptautinei vaikų gynimo dienai „Vartai į vasarą“ (socialinių, asmeninių kompetencijų ugdymui) – 5 val.

14. Birželio mėn. – Tiriamųjų darbų diena „Mano pirmieji tyrinėjimai“ (pažinimo, mokėjimo mokytis kompetencijų ugdymui) – 5 val.

15. Birželio 6 d. – projektas „Mano miesto (mokyklos, kaimo, gyvenvietės) istorija“ (pažinimo, komunikavimo kompetencijų ugdymui) – 5 val.

15. Vykdomi 3 ilgalaikiai projektai :

- „Auginkime vieni kitus“ – partnerystės skatinimas stiprinant pilietinį aktyvumą ir patriotiškumą, saugios aplinkos kūrimas mokykloje (1,5, 9 klasių mokiniams);
- „Mes iš „Aušros“ – pažinimo, asmeninių, komunikavimo ir sociokultūrinių kompetencijų ugdymui;
- „Tėvų mokykla“ – tėvų pagalbos mokantis stiprinimui, bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui.

16. Paskelbus ekstremaliąją padėtį, nustačius ypatingąją epideminę padėtį dėl staigaus ir neįprastai didelio užkrečiamųjų ligų išplitimo viename ar keliuose administraciniuose teritoriniuose vienetuose ar esant kitoms aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, taip pat oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, mokiniai į mokyklą gali nevykti. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Mokyklos vadovas priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo, apie priimtus sprendimus informuoja mokyklos tarybą, savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją – Biržų rajono savivaldybę.

## ANTRASIS SKIRSNIS
## BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO
## BENDROSIOS NUOSTATOS

17. Bendroji programa įgyvendinama vadovaujantis joje nustatytomis ugdymo turinio kūrimo ir įgyvendinimo didaktinėmis nuostatomis ir principais, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo, aplinkos kūrimo nuostatomis.

18. Formuojant mokyklos ugdymo turinį, t. y. numatant mokyklos mokinių pasiekimus ir ugdymosi tikslus, atsižvelgiama į nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų, pasiekimų vertinimo taikant nacionalinius mokinių pasiekimų patikrinimų testus mokykloje rezultatus ir rekomendacijas dėl mokinių pasiekimų gerinimo.

19. Bendrajai programai ir neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti:

19.1. 2018-2019 mokslo metais pradinio ugdymo programai (ugdymo dalykams) skiriama valandų:

19.1.1. 2018-2019 mokslo metais skiriamos ugdymo valandos, kai ugdymo valandos trukmė 1 klasėse – 35 min., 2–4 klasėse – 45 min.:

| Dalykai | 1 klasė | 2 klasė | 3 klasė | 4 klasė | Iš viso valandomis |
|---|---|---|---|---|---|
| Dorinis ugdymas (tikyba arba etika) | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 280 | 245 | 245 | 245 | 1015 |
| Užsienio kalba (anglų) | - | 70+35 | 70 | 70+35 | 210+70 |
| Matematika | 140 | 175 | 175 | 140 | 630 |
| Pasaulio pažinimas | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Dailė ir technologijos | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Muzika | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Kūno kultūra | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Šokis | 35 | - | 35 | 35 | 105 |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti | - | 70* | 35 | 70* | 175 |
| Iš viso pradinio ugdymo programai įgyvendinti | 770 | 875 | 875 | 875 | 3395 |
| Dalykai | 1 klasė | 2 klasė | 3 klasė | 4 klasė | Iš viso valandomis |
| Neformaliojo švietimo valandos | 70 | 70 | 70 | 70 | 280 |

Pastaba: * Kadangi užsienio kalbai mokyti klasė dalijama į grupes, tai valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skaičius dvigubėja.

19.1.2. dalykai ir jiems skiriamų valandų skaičius per savaitę pradinio ugdymo programai įgyvendinti:

| Dalykai | Savaitinių pamokų skaičius | | | | Pradinio ugdymo programa |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1kl. | 2kl. | 3kl. | 4kl. | |
| Dorinis ugdymas (tikyba, etika) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Lietuvių kalba (gimtoji) | 8 | 7 | 7 | 7 | 29 |
| Užsienio kalba (anglų) | - | 2+1 | 2 | 2+1 | 6+2 |
| Matematika | 4 | 5 | 5 | 4 | 18 |
| Pasaulio pažinimas | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Dailė ir technologijos | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Muzika | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Kūno kultūra | 3 | 2 | 3 | 3 | 11 |
| **Minimalus privalomų pamokų skaičius mokiniui** | **22** | **23** | **24** | **23** | **92** |
| Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti | - | 1* | 1 | 1* | 2* +1 |
| **Maksimalus pamokų skaičius mokiniui** | **22** | **24** | **24** | **24** | **94** |
| Neformalus švietimas | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |

Pastabos: * Kadangi užsienio kalbai mokyti klasė dalijama į grupes, tai valandų, skirtų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti skaičius dvigubėja. Iš viso išnaudojamos 5 valandos.

20. Ugdymo(si) valandų skaičių klasei per savaitę sudaro: minimalus pamokų skaičius mokiniui, valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti, neformaliojo švietimo valandos ir dalyko, kuriam mokyti klasė dalijama į grupes, pamokų skaičius. Privalomų pamokų skaičių sudaro minimalus pamokų skaičius mokiniui.

21. Valandos, skirtos mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, naudojamos I užsienio kalbai (anglų) mokyti, 3c klasės žemesnių mokymosi pasiekimų mokiniams lietuvių kalbos ir matematikos grupinėms konsultacijoms atsižvelgiant į 2018 m. NMPP rezultatus.

22. Pamokų ir pertraukų laikas:

**1 klasėms**: **2-4 klasėms:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | 8.00-8.35 | 1 | 8.00-8.45 |
| 2 | 8.55-9.30 | 2 | 8.55-9.40 |
| 3 | 10.00-10.35 | 3 | 10.00-10.45 |
| 4 | 11.00-11.35 | 4 | 11.00-11.45 |
| 5 | 12.00-12.35 | 5 | 12.00-12.45 |
| | | 6 | 12.55-13.40 |

23. Klasės dalijamos į grupes:

23.1. doriniam ugdymui, jei tos pačios klasės mokinių tėvai (globėjai) mokiniams yra parinkę tikybą ir etiką;

23.2. pirmajai užsienio kalbai (anglų) mokyti, klasėje esant ne mažiau kaip 20 mokinių.

24. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų (muziejuose, parkuose, artimiausioje gamtinėje aplinkoje ir pan.) ne mažiau 3 pamokų per mokslo metus.

## TREČIASIS SKIRSNIS
## BENDROSIOS PROGRAMOS UGDYMO DALYKŲ, INTEGRUOJAMŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMAS

25. Ugdymo sričių/ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

25.1. Dorinis ugdymas:

25.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką, Romos katalikų tikybą ar evangelikų reformatų tikybą;

25.1.2. nesusidarius 12 mokinių grupei, sudaroma jungtinė grupė iš paralelių klasių mokinių, jungtinės grupės: tikyba (1ac, 1bc, 3ac, 3bc), etika (1abc, 2abc, 2ac, 3ab, 3bc, 4ab);

25.1.3. sudaroma laikinoji evangelikų reformatų grupė iš 1-4 klasių mokinių.

25.1.4. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal tėvų (globėjų) parašytą prašymą.

25.2. Kalbinis ugdymas:

25.2.1. siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai ugdomi atsižvelgiant į nacionalinius mokinių patikrinimo rezultatus lietuvių kalbos pamokose ir per kitų dalykų ugdomąsias veiklas (naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

25.2 2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

25.2.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma antraisiais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

25.2.2.2. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš mokyklos siūlomų dviejų užsienio (anglų, vokiečių) kalbų.

25.2.2.3. užsienio kalbos mokymui 2, 4 klasėje skiriamos 3 pamokos per savaitę (1 val. iš valandų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti);

25.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

25.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. Mokytojai susiplanuoja ugdymo veiklas, sudarančias sąlygas ugdytis praktinius gamtamokslinius įgūdžius, todėl ne mažiau kaip 3 pamokos per trimestrą dalykui skiriamo laiko skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje (parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.) aplinkoje, laboratorijose;

25.3.2. socialiniams gebėjimams ugdytis skiriama ne mažiau kaip 2 pasaulio pažinimo pamokos per trimestrą, ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

25.4. Matematinis ugdymas:

25.4.1. organizuojant matematinį ugdymą mokytojai vadovaujamasi Bendrosios programos matematikos dalyko programa, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, ne mažiau kaip 2 pamokas per trimestrą veda IT kabinete, ilgalaikiuose planuose numato skaitmeninių mokomųjų priemonių panaudojimą.

25.5. Kūno kultūra:

25.5.1. 2018-2019 mokslo metais kūno kultūrai skiriamos 2 savaitinės pamokos. Antrų klasių mokiniams sudaromos galimybės lankyti neformaliojo švietimo užsiėmimus (šokio ir sporto) mokykloje ir Sporto centre;

25.5.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės organizuojamos taip:

25.5.2.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

25.5.2.2. siekiant skatinti mokinių fizinį aktyvumą, sveikatinimą ugdymo proceso metu, organizuojamos judriosios pertraukos, esant palankiam orui, mokyklos vidiniame kiemelyje ir vykdomos fiziniam aktyvinimui skirtos veiklos dalyvaujant Sveikatą stiprinančių mokyklų sveikatos stiprinimo programoje.

25.6. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis):

25.6.1. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 22, 23 punktuose.

25.6.2. 1, 3 ir 4 klasėse įgyvendinama šokio programa, skiriant 1 ugdymo valandą iš kūno kultūros dalykui skiriamo laiko, nurodyto Bendrojo ugdymo plano 23.3 papunktyje.

26. Integruojamųjų, prevencinių ir kitų ugdymo programų įgyvendinimas:

26.1. Mokykloje į dalykų ugdymo turinį integruojama:

26.1.1. bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymo integruojamųjų programų – Mokymosi mokytis, Komunikavimo, Darnaus vystymosi, Kultūrinio sąmoningumo, Gyvenimo įgūdžių ugdymo programų pagrindai (Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, patvirtintų Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“, 11 priedas „Bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas“). Šios programos atskirai neplanuojamos jos yra integruotos į Bendrosios programos turinį;

26.1.2. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“, Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“ ir Lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941.

26.1.3. įgyvendindama Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijas, patvirtintas Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“ mokykla vykdo Antro žingsnio prevencinę programą visose pradinėse klasėse, kuri integruojama į klasės valandėles.

26.1.4. etninės kultūros ugdymas;

26.1.5. informacinių komunikacinių technologijų ugdymas:

26.1.5.1. mokykla dalyvauja Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos ir Ugdymo plėtotės centro vykdomame projekte „Informatika pradiniame ugdyme“.

26.1.5.2. informacinės komunikacinės technologijos ugdymo procese naudojamos kaip ugdymo priemonė, taip pat mokoma informacinių komunikacinių technologijų pradmenų, ne mažiau kaip 2 pamokas per trimestrą vedant IT kabinete.

26.1.6. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“.

26.2. Mokytojas, formuodamas klasės mokinių ugdymo turinį, ilgalaikiame plane numato ugdymo dalykus, į kuriuos integruojamas Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios, Žmogaus saugos bendrosios, etnokultūros ugdymo, Auginkime vieni kitus ir Antro žingsnio prevencinių ir kitų programų, informacinių komunikacinių technologijų ugdymo turinys.

## KETVIRTASIS SKIRSNIS
## MOKINIŲ MOKYMOSI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

27. Mokinių pasiekimai ir pažanga vertinami vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintais teisės aktais, reglamentuojančiais bendrojo ugdymo programose dalyvaujančių mokinių mokymosi pasiekimų vertinimą, vertinimo rezultatų panaudojimą, ir Bendrąja programa.

28. Mokytojas planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, vadovaudamasis mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo, atsižvelgdamas į klasės mokinių mokymosi rezultatus, ugdymosi poreikius ir galimybes (pradinių klasių metodikos grupės 2017 m. birželio 2 d. protokolo Nr. METP-5). Planuodamas 1 klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojas susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis apie vaiko pasiekimus.

29. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis ugdomasis, diagnostinis, apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas:

29.1. formuojamasis ugdomasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o prireikus ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, pasiekimus ar nesėkmes;

29.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus atliekamas 1, 3 klasėse mokslo metų pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes; 2 ir 4 klasių mokiniai dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (pradinių klasių metodikos grupės 2017 m. birželio 2 d. protokolo Nr. METP-5);

29.2.1. atsižvelgiant į tai, ką norima įvertinti (vertinimo tikslą), mokytojai ilgalaikiuose planuose numato kokius taikys diagnostinio vertinimo būdus: projektiniai, kontroliniai darbai, testai ir kt. Per dieną atliekamas ne daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

29.2.2. informacija apie mokymosi pasiekimus (kontrolinių darbų, testų ir kitų užduočių atlikimo) mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais žodžiu individualiai ir raštu elektroniniame dienyne, lygiai nenurodomi, taip pat nenaudojami pažymių pakaitai (raidės, ženklai, simboliai ir pan.);

29.2.3. mokytojas renkasi vertinimo informacijos kaupimo būdus ir formas (įrašus elektroniniame dienyne ir vertinimo aplanką, vertinimo aprašą ar kt.);

29.3. apibendrinamasis sumuojamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio ir pradinio ugdymo programos pabaigoje. Trimestro pabaigoje mokinių pasiekimai apibendrinami, vertinant mokinio per trimestrą padarytą pažangą, orientuojantis į Bendrojoje programoje aprašytus mokinių pasiekimų lygių požymius, ir įrašomi:

29.3.1. elektroniniame dienyne (toliau Dienynas);

29.3.1.1. mokinių mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“;

29.3.1.2. dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p.“ arba „n. p.“;

29.3.1.3. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių, ugdomų pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, bei specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje Dienyno skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“;

29.3.2. baigus pradinio ugdymo programą, rengiamas Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas (direktoriaus 2017-08-28 įsakymas Nr. V-117); Aprašo kopija perduodama mokyklai, kurioje mokinys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

## PENKTASIS SKIRSNIS
## NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS

30. Neformaliojo vaikų švietimo veikla skirta mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms kompetencijoms ugdyti per pasirinktą meninę, sportinę, techninės kūrybos ar kitą veiklą.

31. Neformaliajam švietimui 1–4 klasėms skiriama po 2 val. ugdymo valandas per savaitę. Šios valandos naudojamos tik neformaliojo švietimo programoms įgyvendinti.

32. Mokiniai laisvai renkasi mokyklos siūlomas ir jų poreikius atitinkančias veiklas.

33. Neformaliojo švietimo programas (apibendrintas veiklas, uždavinius, laukiamus rezultatus) mokytojai skelbia iki 2018-05-25. Mokiniai pagal poreikius renkasi programą iki 2018-06-05. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui pasirinkimus tikslina iki 2018-09-07.

34. Mokykla mokslo metų pabaigoje įvertina neformaliojo švietimo programų rezultatus ir poreikius kitiems mokslo metams. Neformaliojo švietimo vadovai ruošia ataskaitas ir pristato mokytojų tarybos posėdyje mokslo metų pabaigoje. Meninės, sportinės veiklos neformaliojo švietimo programų vadovai su būrelių vaikais prisideda prie mokyklos renginių organizavimo arba pristato savo veiklos rezultatus atskirame renginyje.

35. Neformaliojo švietimo grupėje mažiausias mokinių skaičius **- 15** (Mokytojų tarybos 2015-06-18 protokolinis nutarimas Nr. MT-4). Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

36. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, vadovaujantis Neformaliojo vaikų švietimo koncepcija patvirtinta 2005-12-30 Nr. ISAK-2695 (su visais pakeitimais ir papildymais). Siūlomos neformaliojo švietimo ugdymo programos, parengtos derinant Bendrosios programos dalykų programų ir neformaliojo švietimo turinį, kurios padeda gerinti mokinių pasiekimus, tobulinti bendrąsias kompetencijas (pvz., skaitymo, kūrybinių gebėjimų plėtojimo, gamtamokslinio tyrinėjimo, pažinimo ir pan.).

37. Neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų.

38. Neformaliojo švietimo programos 2018-2019 mokslo metams 1-4 klasių mokinių poreikių tenkinimui pateikiamos priede. (Priedas Nr.1).

## ŠEŠTASIS SKIRSNIS
## IŠVYKSTANČIŲ LIETUVOS RESPUBLIKOS PILIEČIŲ, ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

39. Mokinio, baigusio užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programos dalį (toliau – tarptautinė pradinio ugdymo programa), įgytus pasiekimus pripažįsta mokykla, remdamasi mokinio turimais dokumentais (išrašais, pažymėjimais ir pan.). Mokykla organizuoja įgytų pasiekimų patikrinimą. Jei nustatoma, kad reikalinga tikslinė pagalba programų skirtumams likviduoti, mokiniui sudaromas individualus ugdymo planas, kuriame nurodoma, kokia pagalba (atskirų ugdomųjų dalykų, lietuvių kalbos ar socialinių kultūrinių kompetencijų ir kt.) ir kaip bus teikiama. Individualus ugdymo planas, mokymosi galimybės aptariami su mokinio tėvais (globėjais).

## SEPTINTASIS SKIRSNIS
## MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

40. Mokymas organizuojamas vadovaujantis bendrojo ugdymo programų aprašais, bendrosiomis programomis, bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus

aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049„Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

40.1. įgyvendinamos visos Bendrosios dalykų programos, išskyrus kūno kultūros, muzikos, dailės ir technologijų programas;

40.2. mokytojas, suderinęs su mokinio tėvais (globėjais) ir atsižvelgdamas į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato ugdomųjų veiklų tvarkaraštį), kurį suderina su pavaduotoju ugdymui, kuruojančiam namų mokymą. Individualų mokinio mokymo namie planą tvirtina mokyklos direktorius);

40.3. mokinys gydytojo leidimu dalį pamokų gali lankyti mokykloje. Šios pamokos įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą;

40.4. namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu mokomam mokiniui 1–3 klasėse skiriamos 9 savaitinės ugdymo valandos Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti; 4 klasėse – 11 ugdymo valandų.

## IV SKYRIUS
## MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

### PIRMASIS SKIRSNIS
### BENDROSIOS NUOSTATOS

41. Mokykla, rengdama mokyklos ugdymo planą, atsižvelgia į mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, reikmes, Biržų rajono Švietimo pagalbos tarnybos (toliau ŠPT) pedagoginio - psichologinio sektoriaus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos (toliau VGK) rekomendacijas, vadovaujasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Bendrojo ugdymo nuostatomis.

42. Siekiant tenkinti mokinių ugdymosi reikmes, pritaikoma- individualizuojama Bendroji programa, formuojamas ugdymo turinys (integralus ar pagal dalykus), parenkamos mokymosi organizavimo formos (pamoka, projektine veikla ar pan.), pritaikomos ugdymosi erdvės, parenkamos ugdymui skirtos priemonės.

43. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą, mokykla atsižvelgia į:

43.1.mokinių specialiuosius ugdymosi poreikius, jų lygį (nedideli, vidutiniai, dideli);

43.2. mokyklos ir tėvų (globėjų) įsipareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

43.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą.

### ANTRASIS SKIRSNIS
### INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

44. Individualus ugdymo planas rengiamas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių. Planas rengiamas siekiant tenkinti jo pagalbos ir paslaugų ugdymo procese reikmes, padėti mokytis, pripažįstant ir plėtojant jo gebėjimus ir galias, teikiant švietimo pagalbą.

44.1. Individualų ugdymo planą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia mokyklos specialusis pedagogas, bendradarbiaudamas su klasės mokytoju, dalykų mokytojais, mokinių tėvais, aptaria VGK.

45. Mokykla rengdama individualų ugdymo planą:

45.1 įtraukia dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių ugdymo valandų skaičių, nurodytą Bendrojo ugdymo plano 22 punkte.

45.2. per mokslo metus, mokyklos VGK ar Biržų rajono ŠPT pedagoginiam - psichologiniam sektoriui įvertinus ir rekomendavus, gali keisti specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų skaičių;

45.3. teikia mokymosi pagalbą, padedančią įveikti mokymosi sunkumus, kylančius dėl specialiųjų ugdymosi poreikių;

45.4. užtikrina specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių ugdymo tęstinumą ir nuoseklumą.

46. Mokiniams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimą, mokykla skiria:

46.1. specialiųjų pamokų (logopedinių pratybų) tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

46.2. individualioms ir grupinėms logopedinėms pratyboms 1–4 klasėse po 1 ugdymo valandą kiekvienam mokiniui per savaitę.

## TREČIASIS SKIRSNIS
## ŠVIETIMO PAGALBOS (PSICHOLOGINĖS, SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS, SOCIALINĖS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS) TEIKIMAS

47. Švietimo pagalbos, teikiamos vadovaujantis Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 5 d. įsakymu Nr. V-1215 „Dėl Psichologinės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. lapkričio 2 d. įsakymu Nr. V-950 „Dėl Socialinės pedagoginės pagalbos teikimo vaikui ir mokiniui tvarkos aprašo patvirtinimo“.

48. Specialioji pedagoginė (specialiosios bei logopedinės pratybos) pagalba teikiama:

48.1. pamokų metu lietuvių k. ir matematikos specialiosios pratybos pagal Biržų r. ŠPT rekomendacijas, logopedinės pratybos vykdomos po pamokų;

48.2. specialiųjų-logopedinių pratybų forma: individualiai, mažose grupelėse (2-4 mokiniai), grupėse (5-8 mokiniai).

49. Psichologo pagalba teikiama Biržų ŠPT.

50. Socialinio pedagogo pagalba teikiama pamokų metu ir po pamokų.

## KETVIRTASIS SKIRSNIS
## MOKINIŲ,TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMOSI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

51.Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal mokyklos VGK ir Biržų rajono Švietimo pagalbos tarnybos pedagoginio - psichologinio sektoriaus, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui, vadovaudamasi Bendrojo ugdymo plano 57 punktu:

51.1. 4 klasėje skiriama 11 ugdymo valandų.

51.2. 1-2 ugdymo valandas galima skirti specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti.

1 priedas

**Neformaliojo vaikų švietimo programos 1-4 klasių mokinių poreikiams tenkinti**

| Eil. Nr. | Mokytojo v. pavardė | Užsiėmimo pavadinimas | Numatomos veiklos | Mokinių sk. | Valandų sk. |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | A. Petrusevičienė | Jaunųjų miško bičiulių būrelis JMBB „Širvėna“ | Ugdys vaikų gebėjimą suprasti gamtos pasaulį ir bendrauti su juo. Plėtoti ir gilinti tiesiogiai stebimos aplinkos pažinimą. | 24 | 2 |
| 2. | M. Budriūnienė | 2-3-4 klasių užklasinė sportinė veikla | Sportinė veikla. Ruošimasis dalyvauti rajoninėse „Kvadrato“, “Drąsūs, stiprūs, vikrūs“, šaškių, šachmatų, lengvosios atletikos trikovės varžybose. | 25 | 3 |
| 3. | J. Stasiūnienė | Dainavimo mokyklėlė „Aušra“ | Suburti gabius muzikai mokinius, skatinti saviraišką, atskleisti ir ugdyti meninius – kūrybinius gebėjimus, muzikinę klausą, dalyvauti mokyklos renginiuose, atstovauti mokyklą rajono, respublikos renginiuose. | 15 | 2 |
| 4. | V. Kruopienė | Skaityk, galvok, kurk. | Skatinti domėjimąsi mokslu, ieškoti sprendimų tyrinėjant. | 20 | 1 |
| 5. | E. Duderis | Gamtininkų būrelis „Vieversys“ 2-10 kl. | Skatinti domėtis gamta, ją pažinti ir tausoti bei puoselėti, rūpintis gyvąja gamta. | 15 | 2 |
| 6. | G. Trečiokienė | Lėlių teatras 1-4 kl. | Gamins stalo lėles, klausysis pasakų, įgis vaidinimo su lazdelinėmis ir lėlėmis-marionetėmis įgūdžių, analizuos veikėjų charakterius, pasirodys mokyklos renginiuose. | 15 | 1 |
| 7. | Mažeikaitė L. | Judrieji ir sportiniai žaidimai | Pagrindinių fizinių ypatybių stiprinimas; sveikatos ir gyvenimo įgūdžių kompetencijų | 15 | 2 |

| Eil. Nr. | Mokytojo v. pavardė | Užsiėmimo pavadinimas | Numatomos veiklos | Mokinių sk. | Valandų sk. |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ugdymas | | |
| 8. | L. Tamošiūnaitė | „IT dirbtuvėlės“ 2 – 4 kl. | Lavinsime algoloritminį mąstymą atliekant konstravimo ir vizualizacijos užduotis. Komunikavimo ir informacinių technologijų kompetencijų ugdymas. | 15 | 1 |
| 9. | R. Paliulionis | Šachmatai | Lavinti loginį ir algoritminį mąstymą. | 15 | 2 |
| 10. | J. Panciliauskienė | 1-4 kl. | Mokysimės dirbti su moliu, įgysime praktinių įgūdžių, kurie savarankiškai padės kurti keramikos dirbinius. Kultūrinio sąmoningumo kompetencijos ugdymas | 15 | 2 |