Reikalavimų švietimo įstaigos
(išskyrus aukštąją mokyklą) vadovo
metų veiklos ataskaitai
priedas

BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA

DIREKTORĖ SAULĖ VENCKŪNIENĖ

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020 m. sausio 10 d. Nr.
Biržai

I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir pateikiami svariausi rezultatai bei rodikliai)

2019 m. rugsėjo 1 d. mokykloje mokėsi 547 mokiniai, sudaryti 25 klasių komplektai. 2019 metais iš mokyklos išvyko 49 mokiniai (iš jų: 40 įstojo į „Saulės“ gimnaziją baigę pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, 4 keitė gyvenamąją vietą, 1 – mokyklą, 4 išvyko į užsienį), atvyko 22 mokiniai (iš jų: 6 keitė gyvenamąją vietą, 13 – mokyklą, 3 atvyko iš užsienio). Mokykloje dirba tinkamą išsilavinimą ir kvalifikaciją turintys dalyko specialistai: 54 mokytojai (7 iš jų tai nepagrindinė darbovietė), 4 pagalbos mokiniui specialistai: logopedas, socialinis pedagogas, specialusis pedagogas, mokytojo padėjėjas. Atestuota 94,5 procentai mokytojų: 26 – mokytojai metodininkai, 25 – vyresnieji mokytojai, 3 – prilyginti mokytojo kvalifikacijai. Aptarnaujantį personalą sudaro 27 darbuotojai.

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos strateginiai veiklos tikslai (2016–2020 metų strateginis planas):

1. Ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas.
2. Mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms skatinant jos narių lyderystę.
3. Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais plėtra.

Mokyklos tikslų įgyvendinimas.

1. Ugdymo ir ugdymosi kokybės kultūros kūrimas.

Nuosekliai auga ugdymo ir ugdymosi kokybė, mokinių pažanga ir pasiekimai. 2018-2019 m. m. mokinių metinis pažangumas 100 proc. (2017-2018 m. m. – 99,8 proc.). Metinis mokinių pasiekimų vidurkis – 7,8 (2016 m. – 7,7). Mokinių, kurių mokymosi pasiekimai 9-10 balų, dalis – 16,2 proc. (2018 m. – 15,2, 2017 m. – 17,2, 2016 m. – 14,2). Pagerėjo mokymosi kokybė (6-10 balų) – 58,8 proc.(2018 m. – 52,8, 2017 m. – 51,3

proc., 2016 m. – 48,8 proc.), sumažėjo mokinių, besimokančių patenkinamu lygmeniu, skaičius. Individualią pažangą padarė 78,1 proc. (2016 m. – 68 proc.) mokinių. 20 proc. sumažėjo nepateisintų pamokų skaičius lyginant su 2016-2017 m. m. (2017-2018 m. m. – 25 proc., 2015-2016 m. m. – 8 proc.).

2019 m. pavasarį NEC vykdyto nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ataskaita rodo, kad 4, 6 klasių testuotų mokinių skaitymo, rašymo, o 6 klasių ir matematikos, 4 klasių pasaulio pažinimo ir 8 klasių matematikos ir gamtos mokslų vidutinė surinktų taškų dalis (standartizuotais taškais) lenkia visų tipų šalies mokyklų rezultatą. Mokykla sukuria teigiamą pridėtinę vertę. Standartizuotų testų rezultatai lyginant su šalies pagrindinių mokyklų rezultatais:

	2019 m.	2018 m.	2017 m.
4 klasė:			
Matematika	-1,9	+18,2	+12,8
Skaitymas	+10,3	+17,3	+12,3
Rašymas	+ 13,1	+23,8	+19,7
Pasaulio pažinimas	+ 7,7	+17,6	+17
6 klasė:			
Matematika	+ 10,6	+ 11,3	+ 2,6
Skaitymas	+ 14,2	+ 9,9	+ 0,4
Rašymas	+ 4,8	+12,8	+4

8 klasė: 2019 m. el. NMPP mokinių matematikos ir gamtos mokslų pasiekimų rezultatai pagal standartizuotus MTT (modernioji testų teorija) taškus patenka į aukštesniųjų pasiekimų grupę.

Matematika	+ 9 MTT taškai
Gamtos mokslai	+18 MTT taškų

Gabių vaikų ugdymo rodikliai mokykloje:

2019 m. rajono ir respublikiniuose konkursuose, olimpiadose (be sportinių varžybų) dalyvavo 17,29 proc. visų Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos mokinių. Iš jų 48,9 proc. (2018 m. - 43,7, 2017 m. – 43,5, 2016 – 34 proc.) pelnė prizines vietas: I vietą – 26,0 proc. (2018 m. – 18,3, 2017 m. –13,6), II vietą – 21,9 proc. (2018 m. – 12,6, 2017 m. – 20,4), III vietą – 17,7 proc. (2018 m. - 12,6, 2017 m. – 9,5). Sportinėse varžybose Biržų rajone 15 mokyklos komandų iškovojo prizines vietas: 4 pirmąsias, 8 antrąsias, 3 trečiąsias vietas, dalyvavo respublikinėse varžybose, mergaičių krepšinio komanda pelnė 3 vietą.

Visi dalykų mokytojai ir klasių vadovai taiko mokinių pažangos fiksavimo ir analizės sistemą. Individualios pažangos lūkesčiai aptarti su kiekvienu 5-10 kl. mokiniu – 100 proc. ir su 90 proc. 5-10 kl. mokinių tėvų trišaliuose pokalbiuose tėvai – vaikas – klasės vadovas (2017 m. – 71,8 proc.). Mokinių individualios pažangos (VIP) sistemos veiksmingumą patvirtina Įsivertinimo grupės atliktos tėvų (globėjų) apklausos NŠA (Nacionalinė švietimo agentūra) mokyklos pažangos anketai 2019 m. teiginio „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus” vertė – 3,5 (2018 m. – 3,4). Tai aukščiausią vertę turintis teiginys. Administracijos vestų pokalbių 5-10 klasėse metu nustatyta, kad lūkesčių ir pažangos aptarimą (dalyko mokytojas – mokinys) vykdo 85,8 proc. mokytojų. Visų klasių mokiniai pažangos ir pasiekimų duomenis bei NMPP mokinio ataskaitas kaupia aplankuose.

Patobulintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo“ tvarkos aprašas, sukurta, projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ komandoje aptarta ir mokytojams pristatyta Vertinimo ugdant informacijos fiksavimo ir panaudojimo sistema. Mokinių pasiekimai, pažanga, lankomumo rezultatai analizuojami ir aptariami kiekvieną mėnesį klasių vadovų ir švietimo pagalbos specialistų metodikos grupėje, kas trimestrą – VIP (Vaiko individualios pažangos) grupėje kartu su klasių vadovais, dalykų mokytojais bei mokyklos administracija, kartą per trimestrą - mokytojų tarybos posėdyje. Dalykų mokytojai kiekvieną trimestrą pildo VIP Google dokumentą mokinių pažangai stebėti. Priimamai nutarimai problemoms spręsti, informuojami tėvai.

Tobulinant pasirinktą temos 2.4. Vertinimas ugdant rodiklio 2.4.1. Vertinimas ugdymui aspektą Vertinimo įvairovė sukurta „Vertinimo ugdant informacijos fiksavimo ir panaudojimo sistema“. Visi mokytojai tobulino ugdomojo vertinimo kompetenciją: aptarta metodikos priemonė „Formuojamasis vertinimas“, diskutuota, susitarta dėl formaliojo, neformalaus ir savaiminio mokymosi pasiekimų pripažinimo. Mokymosi kokybė pagerėjo 6 proc. (lyginant su 2017–2018 m. m.). Įsivertinimo duomenimis 95 proc. mokinių teigia, kad jiems svarbu mokytis. 92 proc. tėvų nurodo, kad mokytojai padeda mokiniams suprasti mokymosi svarbą gyvenime.

Mokykloje aiškiai susitarta dėl pagalbos mokiniui teikimo, atnaujintas Vaiko gerovės komisijos (VGK) sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašas. Sugrįžusiems iš užsienio mokiniams sudarytos sąlygos mokytis su bendraamžiais, lankyti konsultacijas, teikiama pagalba mokantis. Turintiems mokymosi sunkumų mokiniams teikiamos trumpalaikės konsultacijos. Skiriamos konsultacijos gabiems mokiniams: gebėjimų gilinimui, pasiruošimui olimpiadoms. 2019 m. pradinių klasių mokiniams buvo suteiktos 127 individualios ir 268 grupinės konsultacijos, 5-8 kl. mokiniams – 257 grupinės ir 249 individualios konsultacijos.Mokiniams, kurių pasiekimų lygis trimestro pabaigoje nesiekia patenkinamo lygmens, sudaromi individualios pažangos ir pasiekimų gerinimo planai (Mokyklos ugdymo plano susitarimai). Suteiktos 137 individualios socialinio pedagogo konsultacijos mokiniams, 29 konsultacijos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams, 31 konsultacija mokinių grupėms, organizuoti 15 savęs pažinimo ir saviugdos praktikumai1-10 kl. mokiniams. Buvo teikiama psichologinė pagalba:socialinių emocinių kompetencijų ugdymo grupiniai užsiėmimai (110 mokinių), individualios konsultacijos (4 mokiniai), šeimos konsultacijos (4 šeimos), prevencijos ir postvencijos grupinis užsiėmimas (12 mokinių), prevenciniai motyvaciniai pokalbiai (7 mokiniai), priklausomybę sukeliančių medžiagų vartojimo mažinimo ir prevencijos grupiniai užsiėmimai (260 mokinių), pilietiškumo ir socialinių vertybių ugdymo praktiniai užsiėmimai (33 mokiniai), savanoriavimo praktiniai užsiėmimai (32 mokiniai), psichoaktyvių medžiagų vartojimo prevencijos grupiniai užsiėmimai (25 mokiniai), ankstyvosios intervencijos programos užsiėmimai (3 mokiniai).Mokyklos vadovų pokalbių su mokiniais duomenimis daugumą jų tenkina mokyklos teikiama pagalba mokantis. 2019 m. mokyklos veiklos aspektas „Pagalba mokiniui“ bendruomenės pripažintas kaip stiprusis.89 proc. mokinių ir 87 proc. tėvų teigia, kad mokykloje atsižvelgiama į vaiko savitumą (gabumus, polinkius) jį ugdant ir mokant.

Siekdama ugdyti mokinių gebėjimus, reikalingus vidurinio ugdymo programoje renkantis brandos darbą, mokykla tęsia 2017 m. pradėtas organizuoti praktinių (tiriamųjų) darbų dienas. Parengti ir patvirtinti Praktinių-projektinių tiriamųjų darbų rengimo nuostatai. Vyko du projekto „Mano pirmieji tyrinėjimai” 1-4 kl. geriausių darbų pristatymo renginiai. Juose dalyvavo 44 mokiniai.Organizuojamas įvairiapusiškas, sistemingas profesinis informavimas ir konsultavimas karjerai, informacinių ir skaitymo

įgūdžių ugdymo renginiai bibliotekoje. Mokinių apklausos NŠA 2019 m. mokyklos pažangos anketai duomenimis teiginių „Mokykloje aš sužinau aiškią informaciją apie tolesnio mokymosi ir karjeros (profesijos pasirinkimo) galimybes“ vertė – 3,0, „Mokytojai man padeda pažinti mano gabumus ir polinkius“ – 3,2. Tikslingai panaudojama IT bazė – organizuotos 269 įvairių dalykų pamokos IT kabinetuose, kompiuterių klasėje.

Vadovaujantis vadybiniais sprendimais dėl vertinimo kultūros mokykloje tobulinamos dalykų vertinimo sistemos, informatyvi vertinimo informacija – asmeniška ir skatinanti kiekvieną mokinį siekti asmeninės pažangos – sistemingai pateikiama mokiniams ir jų tėvams. Kompetencijų vertinimo modelis aptartas su dalykų mokytojais. Klasių vadovai kompetencijų ugdymą aptaria su mokiniais trišalių pokalbių metu, dalykų mokytojai kompetencijų vertinimą įtraukia į dalyko vertinimo kriterijus.

Nuosekliai, tariantis su bendruomene, koreguojamas ir vykdomas ugdymo priemonių ir edukacinių aplinkų atnaujinimo planas. Patvirtintas „Aprūpinimo bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis, jų komplektavimo ir apskaitos tvarkos aprašas“. Atnaujinta IKT bazė už 6072 eurus: nupirkta 25 planšetiniai kompiuteriai, 2 daugialypės terpės projektoriai, 1 kopijavimo aparatas. Atnaujinti 9 kabinetų baldai, pagal poreikius 4 kabinetuose įrengtas papildomas langų užtemdymas. Įrengta mokinių poilsio erdvė su minkštasuoliais, interaktyvus daugiafunkcis kabinetas, pradinių klasių laboratorija aprūpinta ergonomiškais baldais baldai. Įsigyti reikalingi vadovėliai (už 3152 eurus) ir kitos mokymo priemonės. Renovuota mokyklos sporto salė pagal projektą „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas“ (mokykla dalyvauja partnerystės principu). Įsigytas sportinis inventorius ir įranga už 3136 eurų. Gauti 2 daugialypės terpės projektoriai pagal projektą „Informatika pradiniame ugdyme“. Atnaujinti technologijų ir keramikos kabinetai bei jų pagalbinės patalpos. Pakeisti visi bendrabučio langai, durys (už 7450 eurų). Renovuota dalis bendrabučio patalpų, nupirkti baldai visos dienos mokyklai. Atnaujinta dalis lauko erdvių (pakeistos šaligatvių plytelės, dalis lietvamzdžių, sutvarkytas lietaus nuvedimas ir priegrinda vidiniame kieme, atnaujinta sporto aikštelės tvora, suoliukai, įrengta aikštelė dviračiams prie bendrabučio).

2. Mokyklos bendruomenės telkimas pokyčiams ir inovacijoms skatinant jos narių lyderystę.

Atsižvelgiant į mokytojų įsivertinimo, pamokų stebėsenosduomenis sudarytos sąlygos mokytojams tikslingai tobulinti kvalifikaciją seminaruose, nuotoliniuose kursuose, metodiniuose pasitarimuose, taikant kolegialaus grįžtamojo ryšio modelį. 2019 m. mokyklos mokytojų komandoms organizuoti seminarai: „Akademinių pasiekimų ir asmenybės brandos dermė pamokoje taikant savivaldį ir personalizuotą ugdymą/si”, „Muzikinė pertraukėlė – jaunesnio amžiaus vaikų dėmesio aktyvinimas“, „Skaitmeninių pamokų ir mokymo(si) objektų naudojimas ir kūrimas su Activlnspire programa“, „Edukacinių aplinkų panaudojimas kokybiškam ugdymui (si)“ ir kt. Parengta paraiška, organizuoti mini mokymai „Mokymosi motyvacijos stiprinimas“ ir „Gabių ir talentingų vaikų ugdymas“ pagal UPC organizuotą projektą „Bendrojo ugdymo mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų tobulinimas“. Nuolat pildomas mokytojų patirčių metodinis bankas. Mokykla tęsia veiklą Kokybės siekiančių mokyklų klube. Mokyklos vadovų ir mokytojų komanda parodoje „Mokykla 2019“ pristatė besimokančios organizacijos kūrimo patirtį įgyvendinant NŠA projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ veiklas. Mokytojai skatinami dalintis patirtimi su kolegomis mokykloje (30 mokytojų), rajone (9

mokytojai), šalies renginiuose (5 mokytojai). Mokyklos sėkminga patirtis pristatyta šalies žiniasklaidoje, ŠMSM organizuotose viešosiose konsultacijose.

Atnaujinti, suderinti su mokyklos Darbo taryba ir patvirtinti vidaus dokumentai, įtvirtinantys Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo nuostatas (etatinį mokytojų darbo apmokėjimą), atnaujintos visų mokytojų darbo sutartys, „Nuotolinio darbo tvarkos aprašas“ ir kt. Įvairiems veiklos klausimams spręsti buvo sutelktos mokytojų komandos ir darbo grupės, kurių veikloje aktyviai dalyvavo dauguma mokytojų. Atsižvelgiant į respublikos teisės aktus atnaujinta „Mokytojo (pagalbos mokiniui specialisto) praktinės veiklos įsivertinimo-įvertinimo forma. Visi mokytojai įsivertina savo indėlį į mokyklos veiklos tikslų įgyvendinimą, reflektuoja savo ugdomąją veiklą, išsikelia tobulinimosi uždavinius kitiems metams. Mokytojų iniciatyva organizuojami tradiciniai renginiai (užsienio kalbų konkursai, „Kaziuko mugė“, „Naktis mokykloje“, sveikatinimo užsiėmimai ir kt.), mokinių dalyvavimas respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose, festivaliuose.

Kiekvienais metais vykdomas mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas, duomenys panaudojami planavimui, veiklos tobulinimui. Mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketa skelbiama viešai.

Mokinių saviraiška ir lyderystė skatinama organizuojant mokyklos administracijos ir mokinių savivaldos narių susitikimus, palaikant iniciatyvas. 80 proc. mokinių pritaria teiginiui „Man įdomi ir prasminga mokyklos organizuojama socialinė ir visuomeninė veikla“.

3. Bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais plėtra.

Tęsiamos mokyklos vidaus projektų: „Mes iš Aušros“ (renginių ciklas „Mano sėkmės istorija“), „Auginkime vieni kitus“, „Tėvų mokykla”, Sveikatą stiprinančių mokyklų programos veiklos, sėkmingai vykdomi prevenciniai projektai: „Antras žingsnis“- pradinių klasių mokiniams ir „Olweus“ – 5-10 kl. mokiniams. Projektų sėkmingumą patvirtina mokinių ir tėvų apklausos duomenys: teiginys „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ patenka tarp aukščiausią vertę gavusių teiginių (2016 m. teiginio vertė buvo žemesnė).

II SKYRIUS
METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
9.1. Mokinių pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos matavimo	Patobulinti mokinių pasiekimų vertinimo ir pažangos matavimo	Kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimas su	Patobulintas „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo“ tvarkos aprašas. Sukurta Vertinimo ugdant informacijos fiksavimo ir panaudojimo sistema.

sistemos tobulinimas	sistemą	tėvais - pokalbių proc. – 90. Mokinių padariusių individualią pažangą dalis – ne mažiau 60 proc.	Kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimas su tėvais-pokalbių proc. – 90. Mokinių, padariusių individualią pažangą, dalis –78,12 proc. Įsivertinimo grupės atliktos tėvų (globėjų) apklausos NŠA (Nacionalinė švietimo agentūra) 2019 m. teiginio „Aš esu įtraukiamas į vaiko mokymosi sėkmių aptarimus" vertė – 3,5 (2018 m. ¬ 3,4). Tai aukščiausiai įvertintas teiginys.
9.2. Ugdymo aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas	Atnaujinti ir modernizuoti dalį mokyklos erdvių	Įrengtas daugiafunkcis kabinetas su interaktyviu ekranu. Mokinių poilsio erdvių atnaujinimas iki 2019-08-31	Iki 2019-08-31: Įrengtas daugiafunkcinis kabinetas su interaktyviu ekranu, aprūpintas ergonomiškais baldais, modernizuotas biologijos kabinetas (įrengtas interaktyvus ekranas) Atnaujintos mokinių poilsio erdvėsI a. fojė, įrengtos papildomos erdvės laiptų aikštelėse.
9.3. Mokytojų profesionalumo skatinimas	Skatinti mokytojus ugdytis asmeninį meistriškumą	Mokytojų, pasidalinusių patirtimi, kaip pritaikė kvalifikacijos metu įgytas žinias ugdymo procese, proc. – 80	83 proc. mokytojų pasidalino patirtimi, kaip pritaikė kvalifikacijos metu įgytas žinias ugdymo procese. Patobulinta Mokytojų savęs vertinimo anketa: asmeninių profesinio tobulėjimo uždavinių vertinimui ir kvalifikacijos tobulinimui įvesta refleksija, su uždaviniais siejamas kompetencijų tobulinimas, metiniam individualiam pokalbiui mokytojai paruošė informaciją apie grįžtamąjį ryšį po mokslo metų: kokias stipriąsias ir tobulintinas sritis nurodė mokiniai.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	-

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos
(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įgyvendintas Etatinio mokytojų darbo apmokėjimo sistemos modelio II etapas	Parengti, suderinti su mokyklos Darbo taryba ir patvirtinti vidaus dokumentai, įtvirtinantys Valstybės ir savivaldybių įstaigų darbuotojų darbo apmokėjimo įstatymo nuostatas (etatinį mokytojų darbo apmokėjimą), suformuoti mokytojų darbo krūviai, patvirtinti darbo grafikai, atnaujintos visų mokytojų darbo sutartys.

3.2.Visos dienos mokyklos įsteigimas	Bendrabutyje renovuota dalis patalpų, nupirkti baldai ir įsteigta visos dienos mokykla, parengtas ir patvirtintas jos veiklos modelis. Sudarytos sąlygos 50 mokinių visapusiškam ugdymuisi visą dieną saugioje aplinkoje (užsiimti fizine veikla, paruošti namų darbus, turiningai leisti laisvalaikį, ugdyti socialines kompetencijas).
Saugios aplinkos kūrimas įtraukiant socialinius partnerius	Sėkmingas Patyčių prevencijos programos Olweus įgyvendinimas. Pasirašyta sutartis dėl Olweus programos kokybės užtikrinimo sistemos diegimo mokykloje. Ženkliai sumažėjęs patyčių rodiklis. 79 proc. mokinių teigia, kad mokykloje nepatiria patyčių. Tai vienas iš geriausiai mokinių vertinamų mokyklos veiklos aspektų (2016 m. teiginio vertė buvo žemesnė).
Ugdymo aplinkų atnaujinimas ir modernizavimas	Renovuota mokyklos sporto salė pagal projektą „Mokyklų tinklo efektyvumo didinimas“ (mokykla dalyvauja partnerystės principu). Atnaujintas sportinis inventorius ir įranga už 3011 eurų. Atnaujinti technologijų ir keramikos kabinetai bei jų pagalbinės patalpos. Patvirtintas „Aprūpinimo bendrojo ugdymo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis, jų komplektavimo ir apskaitos tvarkos aprašas“. Gauti 2 daugialypės terpės projektoriai pagal projektą „Informatika pradiniame ugdyme“.
Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtra	Pasitelkiant socialinius partnerius teikta psichologinė pagalba, organizuoti sveikos mitybos užsiėmimai, mokymai tėvams, organizuotos papildomos fizinio aktyvumo veiklos Pasvalio baseine. Pasirašytos 6 bendradarbiavimo sutartys.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai x
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo	Gerai ☐

rodiklius	
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.Mokyklos veiklos vertinimo, įsivertinimo ir duomenų panaudojimo
6.2. Pokyčių valdymo

Mokyklos direktorė_____ Saulė Venckūnienė 2020-01-10