

PATVIRTINTA
Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos
direktorius 2020 m. rugpjūčio 31 d.
įsakymu Nr. V- 76

BIRŽŲ, AUŠROS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2020-2021 MOKSLO METŲ PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos 2020– 2021 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos ugdymo planas (toliau–Ugdymo planas) sudarytas vadovaujantis 2020–2021 m.m. pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais (toliau – Bendrieji ugdymo planai), Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. gegužės 19 d. Nr. V-742 įsakymu „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo“, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. rugpjūčio 5 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymo Nr. V-417 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo“ pakeitimo, Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu „Pagrindinio ir vidurinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu“, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ bei kitais teisės aktais ir reglamentuoja pagrindinio ugdymo programos ir su ja susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų bei specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams pritaiktų ir individualizuotų programų įgyvendinimą.

1. Mokyklos Ugdymo plano tikslai:

2.1. apibrėžti ugdymo programų reikalavimus, siekiant ugdymo dermės, prieinamumo ir kokybės;

2.2. pateikti konkrečius susitarimus dėl ugdymo turinio formavimo bei ugdymo proceso organizavimo, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

2. Mokyklos Ugdymo plano uždaviniai:

2.1 nustatyti optimaliausią pamokų skaičių, skirtą dalykų programoms įgyvendinti, mokantis pagal pagrindinio ugdymo programas;

3.2. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

3. Mokyklos Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.2. **Bendroji dalyko programa**–dalyko ugdymo tikslus, turinį, ugdymo metodus bei mokinių pasiekimus numatanti programa.

4.3. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.4. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.5. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.6. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.7. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinantis darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.8. Kitos mokyklos Ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

5. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas pagal mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo (si) poreikius ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo aprašo patvirtinimo (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433, „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-46 „Dėl lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“, Bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2019 m. balandžio 15 d. įsakymu Nr. V-417 „Dėl 2019-2020 ir 2020-2021 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrųjų ugdymo planų patvirtinimo, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo (toliau- Geros mokyklos koncepcija), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas) bei atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

6. Mokykloje įgyvendinamai pagrindinio ugdymo programai vykdyti rengiamas Mokyklos ugdymo planas vieneriems mokslo metams. Mokyklos ugdymo plane, atsižvelgiant į mokyklos kontekstą, pateikiami mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimo sprendimai.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

7. Ugdymo organizavimas 5-10 klasėse 2020 – 2021 mokslo metais:

7.1.1. Mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2020 m. rugsėjo 1 d.

7.1.2. Ugdymo proceso trukmė 5-10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos (37 sav.).

7.1.3. Mokinių atostogų trukmė:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2020-10-26	2020-10-30
Žiemos (Kalėdų)	2020-12-23	2021-01-05
Žiemos atostogos	2021-02-15	2021-02-19
Pavasario (Velykų)	2021-04-06	2021-04-09

7.1.4. Vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Atostogų pradžia 5-10 klasių mokiniams nustato mokyklos vadovas, suderinęs su mokyklos taryba ir savivaldybės vykdomąja institucija. Vasaros atostogos trunka iki mokslo metų rugpjūčio 31 d.

8. Mokyklos tarybos 2017-06-26 protokoliniu nutarimu Nr. MT-4 ugdymo procesas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, skirstomas trimestrais. Mokykla vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 7.2.4. punktu nustato trimestrų trukmę:

- 1-asis 2020-09-01 – 2020-11-30;
- 2-asis 2020-12-01 – 2021-03-15;
- 3-asis 2021-03-16 – 2021-06-22.

9. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, atsižvelgiant į ypatingų aplinkybių ar aplinkybių mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pobūdį ir apimtį. Ugdymo organizavimo tvarka, esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, pateikiama Ugdymo plane (9 priedas), parengtame vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedu.

10. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį (tai padėtis, kuri gali susidaryti dėl kilusio ekstremalaus – gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio – įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai ar lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius) priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo. Mokyklos vadovas priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo ar sustabdymo derina su Biržų rajono savivaldybės vykdomąja institucija.

11. Mokyklos ugdymo planas aptartas Mokytojų tarybos posėdyje 2020-06-22, protokolo Nr. MTP-4, suderintas su Mokyklos taryba 2020-06-22, protokolo Nr. MT-3. 12.

Mokyklos ugdymo planas suderintas Biržų rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjo 2020 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-.76.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS.

13. Mokyklos Ugdymo planą rengė direktoriaus 2020 m. balandžio 24 d įsakymu Nr. V-55 sudaryta darbo grupė.

14. Mokykla, rengdama Ugdymo planą, rėmėsi švietimo stebėsenos, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese duomenimis bei informacija, Vaiko individualios pažangos grupės (toliau – VIP) informacija, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo 6, 8 klasėse rezultatų analize, nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais, nacionalinio matematinio ir gamtamokslinio raštingumo konkurso rezultatais, 2020 m. nacionalinio loginio mąstymo ir problemų sprendimo konkurso 5-7 kl.

rezultatų ataskaita, bandomojo elektroninio matematikos, skaitymo ir pasaulio pažinimo testavimo 5 kl. rezultatų analize.

15. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį, laikosi reikalavimo per mokslo metus skirti ne mažiau pamokų, nei nurodyta Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte. Pagrindinio ugdymo programai grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius 2020-2021 mokslo metams pateikiamas lentelėje (1 priedas).

16. Mokyklos Ugdymo planas parengtas, vadovaujantis demokratiškumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais, įtraukiant mokyklos bendruomenės atstovus.

17. Susitarimai dėl Ugdymo plano turinio, struktūros, formos patvirtinti Mokytojų tarybos 2020-06-22 protokoliniu nutarimu Nr. MTP-4.

18. Metodikos grupėse ir metodikos taryboje aptartas Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. Nr. V-1006 įsakymas „Dėl mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir mokytojų tarybos posėdyje 2020-06-22 protokoliniu nutarimu Nr.4 susitarta dėl platformos Microsoft Office 365 Teams aplinkos galimybių panaudojimo ugdymo procese:

18.1. Teams aplinkoje kaupiami skaitmeninio turinio ištekliai, priemonės, sukurti aplankai mokinių darbams ir kūriniams kaupti bei vertinti;

18.2. naudojamas aplinkos el. paštas;

18.3. naudojamos sinchroninės komunikacijos priemonės (skaitmeninis pokalbių kambarys, Zoom įskiepis, Pamokos bloknotas);

18.4. kaupiami mokymo(si) ištekliai: skaitmeniniai vadovėliai, aktuali garso ir vaizdo medžiaga, pateiktys, užduočių paketai pagal pasiekimų lygmenis, nuorodos į mokymosi išteklius, namų darbų užduotys. Metodikos grupėse susitariama dėl tikslingo mokymo išteklių kaupimo Teams ir nurodymo ilgalaikiuose planuose ;

18.5. teikti nuotolines konsultacijas (darbas su gabiais ar turinčiais mokymosi spragų mokiniams);

18.6. projektiniams, praktiniams-tiriamiesiems darbams organizuoti;

18.7. namų mokymo organizavimui (mokinių, mokomų namuose ligos ar traumų atvejais).

19. Mokykla skaitmeninių technologijų taikymo įgūdžių savianalizei naudoja SELFIE (efektyvaus mokymosi švietimo technologijomis skatinant inovacijas savianalizė, angl. SelfreflectiononEffectiveLearningbyFosteringtheuseofInnovativeEducationalTechnologies) priemonę, kuri padės mokyklos bendruomenei į mokymą, mokymąsi ir mokinių vertinimą efektyviai įtraukti skaitmenines technologijas.

20. Rengiant Ugdymo planą mokytojų tarybos posėdyje 2020-06-22 protokoliniu nutarimu Nr. MTP-4 ir Metodikos tarybos 2020-06-16 protokoliniu nutarimu Nr. MET-6priimti/atnaujinti sprendimai dėl Pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimo:

20.1.dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose nurodo pamokas informacinių technologijų kabinetuose, laboratorijoje, kai naudojama E-mokykla, e.lankos, EMA pratybos (lietuvių kalba, matematika, anglų), internetinis puslapis <http://klase.eduka.lt> (skaitmeniniai vadovėliai, interaktyvių užduočių bankas, galimybė kurti testus, užduotis, vertinti mokinių žinias, gauti grįžtamąjį ryšį);

20.2. užsienio kalbų mokytojai ilgalaikiuose planuose nurodo pamokas kompiuterių klasėje (anglų k. – 3 pamokas, rusų /vokiečių k. – 2 pamokas per mokslo metus);

20.3. dėl bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje susitarimai priimti Metodikos tarybos 2016 -09-02 protokoliniu nutarimu Nr. MET-8, patvirtinta direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-119;

20.4. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas (mokytojai ilgalaikiuose planuose pateikia šių gebėjimų ugdymo būdus, metodus), įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 kl.):

20.4.1. skaitymo strategijų taikymo visų dalykų pamokose, vadovaujantis rekomendacijomis (www.birzuausra.lt;(biblioteka.ausrietis.lt/?page_id2936);

20.4.2. viešojo kalbėjimo įgūdžių ugdymo visų dalykų pamokose (ne mažiau kaip 2 pamokos per mokslo metus);

20.5. IT integravimo į visų dalykų ugdymo turinį;

20.6. matematinio raštingumo ugdymo visų dalykų pamokose;

20.7. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (Ugdymo plano II sk., IX sk.);

20.8. mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio, pasiekimų (toliau – žemi pasiekimai) nustatymo būdų, numatomų mokymosi pagalbos priemonių ir priemonių mokinių pasiekimams gerinti tvarką reglamentuoja Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V–227;

20.9.vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo ypatumų: mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, ugdymo programų įgyvendinimą reglamentuoja Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo poreikių, ugdymo tvarkos aprašas, patvirtintas Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2017m. rugpjūčio28 d. įsakymu Nr. V–121;(Ugdymo plano IV skyrius, 1-5 sk.);

20.10.ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo stebėsenos planuojant, vertinant ir reflektuojant ugdymo procesą:

20.10.1. ugdymo turinys mokykloje detalizuojamas vadovaujantis Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytu mokymosi dienų ir dalyko programai skiriamų valandų skaičiumi vieneriems mokslo metams. Ugdymo turinio planavimą mokykloje reglamentuoja Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2017m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-118;

20.10.2.mokykloje rengiami ilgalaikiai dalykų planai vieneriems mokslo metams, atsižvelgiant į Bendrųjų programų reikalavimus, mokinių pažangą ir pasiekimus, mokymosi galimybes ir poreikius. Planai per mokslo metus koreguojami įvertinus mokinių gebėjimų lygį, darbo tempą, pažangą, mokymosi rezultatus ir kitus poreikius;

20.10.3. ilgalaikio dalyko plano forma pateikta Ugdymo turinio planavimo tvarkos apraše, patvirtintame direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-118.Ilgalaikiai planai pateikiami iki rugsėjo 3 dienos dalyką kuruojančiam vadovui ir suderinami iki spalio 1 dienos;

20.10.4. pasirenkamųjų dalykų, projektų, dalykų modulių programas rengia ir detalizuoja mokytojai iki 2020-09-03, vadovaudamiesi Bendraisiais formaliojo švietimo programų reikalavimais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. balandžio 13 d. įsakymu Nr. ISAK-535 „Dėl Bendrųjų formaliojo švietimo programų reikalavimų patvirtinimo“;

20.10.5.per mokslo metus stebima ne mažiau kaip 3-5 kiekvieno mokytojo pamokos;

20.10.6. dalykų mokymuisi skiriamas pamokų skaičius konkrečioje klasėje, užtikrinant Bendrosiose programose numatytus mokymosi pasiekimus (1 priedas):

20.10.7.dalyko programai skiriamų valandų skaičių Bendrosiose programose numatytiems mokinių gebėjimams pasiekti dalykų mokytojai gali padidinti arba sumažinti iki 10 proc. (dėl pateisinamų priežasčių, pvz., ligos);

20.10.8.ne mažiau kaip 3kiekvieno dalyko pamokas kiekvienai klasei (iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų) numatoma organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir kitose edukacinėse erdvėse;

20.11.mokykloje į dalykų ugdymo turinį ir klasių vadovų veiklas integruojamos prevencinės ir integruojamosios programos (jų integracija nurodoma dalykų ilgalaikiuose planuose ir klasių vadovų planuose, žymima pagal susitarimus, priimtus Metodikos tarybos 2017-06-14 protokoliniu nutarimu MET- Nr.5(Ugdymo plano II sk., III sk.);

20.12. be privalomojo ugdymo turinio dalykų mokiniai renkasi:

20.12.1. mokinių mokymosi poreikius atitinkančius dalykų modulius, jų programos įgyvendinamos per pamokas, skirtas mokinio ugdymosi poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti:

20.12.1.1. lietuvių kalbos ir literatūros modulį 10 klasei – 0,5 val.;

20.12.1.2.matematikos modulį 9 klasei – 0,5 val.;

20.12.1.3. raštingumo gerinimo modulį 6,7 klasei – po 1 val.

20.12.2. įvairių krypčių neformaliojo švietimo programas, atitinkančias mokinių savišios poreikius. Šios veiklos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (Ugdymo planas, II skyriaus X sk.) (6 priedas);

20. 13.Mokyklos taryboje 2020-06-22 protokoliniu nutarimu Nr. MT-3, Metodikos taryboje 2020-06-16 protokoliniu nutarimu MET-6, Mokytojų taryboje 2020-06-22 protokoliniu nutarimu Nr. MTP- 4 priimti sprendimai dėl 2020-2021 mokslo metų pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos dienų ir mokyklos renginių:

Eilės Nr.	Data	Renginys	Atsakingi
1.	2020 rugsėjo 2 d.	Mokslo ir žinių diena	9- 10-ų klasių vadovai
2.	2020 rugsėjo 25d.	Europos kalbų diena	D. Šinkevičienė I. Šafranauskienė
3.	2020 spalio 5d.	Savivaldos diena	R. Butkevičienė
4.	2020 spalio 23d.	Helovyno vakaras	R. Zemlickienė Klasių vadovai
5.	2020 lapkričio 6d.	Penktokų krikštytos	V. Jasilionienė D. Šinkevičienė
6.	2020 lapkričio 16d.	Tolerancijos diena	A. Kregždienė
7.	2020 gruodžio 22 d.	Integruotas projektas „Kalėdų pasaka“	8-ų klasių vadovai
8.	2021 vasario 12d.	Šokių maratonas „ Su meile Lietuvai“5-7kl.	R. Jablonskienė
9.	2021 kovo10 d.	Lietuvos Nepriklausomybės atkūrimo diena	Istorijos mokytojai Klasių vadovai
10.	2021 kovo mėn.	Patyčių prevencinės veiklos	A. Kregždienė
11.	2021 balandžio-gegužės mėn.	Pilietinių iniciatyvų diena („Darom“)	R. Butkevičienė A. Kregždienė
12.	2021 birželio mėn.	Menų diena	R. Jablonskienė R. Zemlickienė
13.	2021 birželio mėn.	„Aušros“ garbė	J.L. Šatienė
14.	2021 birželio mėn.	Praktinių -tiriamųjų darbų diena	V. Slavinskienė
15.	2021 birželio mėn.	Profesijų diena	A. Viduolienė
16.	2021 birželio mėn.	Sveikatingumo diena	G. Kaminskas L. Kėželiene R. Mitrochinienė
17.	2021 birželio mėn.	Edukacinių išvykų diena	Klasių vadovai
18.	2021 birželio mėn.	Dešimtokų diena	9 kl. vadovė
19.	2021 birželio mėn.	Klasių vadovų diena	Klasių vadovai

20.	Visus mokslo metus	„Kultūros paso“ renginiai pagal klasių poreikius	Klasių vadovai
-----	--------------------	--	----------------

20.14. už pažintinės kultūrinės, meninės, kūrybinės ir projektinės veiklos organizavimą bei vykdymą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir klasių vadovai;

20.15. vykdomi 3 ilgalaikiai projektai:

- „Auginkime vieni kitus“ – partnerystės skatinimas stiprinant pilietinį aktyvumą, saugios aplinkos kūrimas mokykloje (1, 8 klasių mokiniams);

- „Mes iš „Aušros“ – pažinimo, asmeninių, komunikavimo ir sociokultūrinių kompetencijų ugdymui;

- „Tėvų mokykla“ – tėvų pagalbos mokantis stiprinimui, bendradarbiavimo kompetencijų ugdymui;

20.16. mokiniams sudaromos sąlygos mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse ir kitose edukacinėse erdvėse):

20.16.1. ne mažiau kaip 2 kiekvieno dalyko pamokos kiekvienai klasei (priklausomai nuo dalyko specifikos) per mokslo metus vedamos kitose (netradicinėse) edukacinėse aplinkose;

20.16.2. dalyko mokytojai savo dalyko ilgalaikiuose planuose numato, kokiose netradicinėse ugdymo aplinkose bus vykdoma ugdomoji veikla;

20.17. socialinės-pilietinės veiklos organizavimą mokantis pagal pagrindinio ugdymo programą reglamentuoja Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-122;

20.18. dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių: mokinių pasiekimai ir pažanga vertinama pagal Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašą, patvirtintą mokyklos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 10 d. įsakymu Nr. V-138;

20.19. dėl reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti (Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-118) (Ugdymo planas, II sk., XIV sk.);

20.20. dėl priemonių ir būdų mokinių pasiekimams gerinti: mokinių, kurie nepasiekia bendrųjų programų patenkinamo lygio pasiekimų (žemi pasiekimai) nustatymo būdus, mokymosi pagalbos priemonės ir priemonės pasiekimams gerinti reglamentuoja Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-227:

20.20.1. už pagalbos teikimo organizavimą atsakingas klasės vadovas, koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

20.20.2. mokymosi pagalbai teikti sudaromos laikinosios grupės – 3-15 mokinių;

20.20.3. mokiniams sudaroma galimybė lankyti konsultacijas (išlyginti mokymosi spragas individualiose konsultacijose, vadovaujantis Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-227, (Ugdymo planas, II sk., V sk.);

20.21. dėl pamokų, skiriamų mokinių mokymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, panaudojimo:

20.21.1. 5-10 kl. skiriama po 0,5 val. per savaitę anglų kalbai;

20.21.2. 5 kl. skiriama po 1 val. antrajai užsienio kalbai - rusų arba vokiečių - pagal tėvų (globėjų/rūpintojų) pasirinkimą;

20.21.3. 6,7 kl. skiriama po 1 val. raštingumo gerinimui.

20.22. dėl švietimo pagalbos teikimo: švietimo pagalba skiriama dalyko mokytojo siūlymu. Klasės vadovas derina su mokinių tėvais, švietimo pagalbos specialistais ir VGK (Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-227) (Ugdymo planas, II sk. V sk.);

- 20.23. dėl neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo:
- 20.23.1. iki 2020-06-01 mokiniams siūlomos programos, kurias jie renkasi pagal poreikius;
- 20.23.2. neformaliojo vaikų švietimo minimalus grupės dydis – 15 mokinių;
- 20.24. dėl pasirinkto dalyko ar dalyko modulio keitimo, dalyko ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo :mokinys, pasirinkęs mokomąjį dalyką ar jo modulį, gali jį keisti po vienerių mokslo metų. Konkrečiau keitimo galimybės aptartos Ugdymo plano III sk. II sk.(prie ugdymo sričių);
- 20.25.dėl dalykų mokymo intensyvinimo (Ugdymo planas, II sk., XII sk.);
- 20.26.dėl pagilinto dalykų mokymo: pagilintas anglų kalbos mokymas nuo 5 klasės;
- 20.27. dėl bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų:
- 20.27.1.mokykloje organizuojamas pedagoginis, psichologinis tėvų švietimas, skirtas padėti vaikams mokytis ir įgyti bendrąsias kompetencijas;
- 20.27.2. vykdomas projektas „Tėvų mokykla“;
- 20.27.3.tėvų pedagoginis švietimas integruojamas į klasių vadovų veiklą;
- 20.27.4.informacija pedagoginio švietimo temomis tėvams teikiama mokyklos internetiniame puslapyje (www.birzu.ausra.lt).
- 20.28. dėl bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis tikslų ir būdų:
- 20.28.1. mokykla, siekdama užtikrinti ugdymo kokybę, ugdymo programų tęstinumą, nuoseklumą, bendradarbiauja su:
- Biržų „Saulės“ gimnazija – dėl mokinių pasiekimų gerinimo;
 - Biržų technologijų ir verslo mokymo centru – dėl mokinių profesinio veiklinimo;
 - Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos prie Socialinės apsaugos ir darbo ministerijos Panevėžio apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi – dėl pagalbos mokiniui teikimo;
 - Biržų Švietimo pagalbos tarnyba – dėl pagalbos mokytojų metodinei veiklai, mokinių pasiekimų gerinimui;
 - Panevėžio aps. VPK Biržų rajono policijos komisariatu – dėl pagalbos ir mokinių profesinio veiklinimo;
 - Biržų rajono Jurgio Bielinio biblioteka –mokinių pažintinės-kultūrinės veiklos organizavimui, sociokultūrinių kompetencijų ugdymui;
 - Biržų rajono muziejumi „Sėla“ – mokinių pažintinės-kultūrinės veiklos organizavimui, sociokultūrinių kompetencijų ugdymui,
 - Kupiškio L. Stuokos-Gucevičiaus gimnazija – mokytojų metodinei veiklai, mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti;
 - Panevėžio rajono Velžio gimnazija –mokytojų metodinei veiklai, mokinių pasiekimams ir pažangai gerinti;
 - Latvijos Respublikos Skaistkalnės vidurinė mokykla– mokytojų metodinei veiklai plėtoti, mokinių sociokultūrinių kompetencijų ugdymui;
 - Mokykla – Kokybės siekiančių mokyklų klubo narė (pozityvaus profesionalumo skatinimui);
- 20.28.2. tęsiamas bendradarbiavimas su ugdymo karjerai partneriais mokinių profesinio orientavimo kompetencijų ugdymui pagal mokyklos POT planą.
- 20.29. vykdoma Olweus patyčių prevencijos programa, ugdanti socialines emocijas kompetencijas.
- 20.30.mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo:
- 20.30.1. Metodikos tarybos 2019-06-10protoliniu nutarimu Nr. MET-5tęsiamasMokymosi išteklių Google dokumentas virtualiame diske;
- 20.30.2. kuriamas edukacinių programų elektroninis aplankas – Google skaičiuoklė;

- 20.30.3. bibliotekos svetainėje kuriamas elektroninis edukacinių programų aplankas;
- 20.30.4. pamokose (pagal mokyklos galimybes) naudojamos „Ugdymo sodo“ skaitmeninių mokymo priemonių rinkinio priemonės (2019-06-10 protokolas Nr. MET-5);
- 20.31. mokymosi sąlygų sudarymo ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse) susitarimai pateikiami Ugdymo plane prie ugdymo sričių (Ugdymo planas, III sk., II sk.). Pamokas netradicinėse erdvėse mokytojai nurodo ilgalaikiuose planuose;
- 20.32. mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo planą arba mokinio individualų ugdymo planą (Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytais atvejais), atsižvelgdama į mokymo lėšas ir išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.
- 20.33. mokykloje administracijos ir metodikos tarybos pasitarime 2020 m. rugpjūčio 24 d. vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 7 priedo nuostatomis susitarta dėl ugdymo organizavimo principų ypatingų aplinkybių laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu (Ugdymo plano 9 priedas).

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

21. Mokykloje į dalykų ugdymo turinį ir klasių vadovų veiklas integruojamos šios programos (jų integracija nurodoma dalykų ilgalaikiuose planuose ir klasių vadovų planuose, neformaliojo švietimo programose, žymima pagal susitarimus, priimtus Metodikos tarybos 2017-06-14 protokoliniu nutarimu MET- Nr.5:

21.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ - į klasių vadovų, gamtos ir žmogaus, biologijos, dorinio ugdymo, IT, geografijos, istorijos, pilietiškumo pagrindų, užsienio kalbų (I, II), technologijų, muzikos, matematikos, fizikos, chemijos, lietuvių kalbos ir literatūros dalykų turinį (Priedas Nr.7);

21.2. Ugdymo karjerai programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ – į klasių vadovų veiklos ir dalykų ugdymo turinį pagal tinkamas temas (4 priedas);

21.3. Socialines ir emocines kompetencijas ugdančią prevencinę programą OLWEUS, apimančią smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą -į klasių vadovų veiklos, biologijos, chemijos, dorinio ugdymo, technologijų dalykų ugdymo turinį(3 priedas);

21.4. Smurto prevencija įgyvendinama vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“.

21.5. Etninės kultūros bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“ – į lietuvių kalbos, muzikos, dailės, dorinio ugdymo, technologijų, geografijos, istorijos ugdymo turinį(2 Priedas);

21.6. Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio 28 d. įsakymu Nr. V- 943 „Dėl Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“ – į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį.

21.7. Bendrųjų kompetencijų ugdymo programos integruojamos į dalykų ugdymo turinį, neformaliojo švietimo programas, projektinę veiklą, klasių vadovų veiklą:

- ✓ Mokėjimo mokytis;
- ✓ Komunikavimo;
- ✓ Socialinė;
- ✓ Pažinimo;
- ✓ Asmeninė;
- ✓ Iniciatyvumo ir kūrybingumo;

21.8. Žmogaus saugos – 6 klasėje integruojama į klasės vadovo veiklos, dalykų ugdymo turinį (8 priedas);

21.9. Informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorpucinio ugdymo veiklos integruojamos į neformaliojo švietimo programas, ekonomikos ir verslumo programą 9 klasėje, klasių vadovų veiklas ir dalykų programas pagal tinkamas temas.

22. Istorijos, geografijos, pilietiškumo pagrindų mokytojai, siekdami nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, dalyko ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis ir jas nurodo ilgalaikiuose dalykų planuose (pasirinkdami pagal rajono renginių ar mokyklos socialinės pilietinės veiklos planą):

22.1. pažintinės ir kultūrinės veiklos: planuoja galimybes mokiniams lankytis muziejų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turės kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

22.2. veiklos, skatinančios pilietinį įsitraukimą, ugdančios gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės veiklose. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

22.3. veiklos, padedančios mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą, nurodomos ilgalaikiuose planuose;

22.4. socialinės (karitatyvinės) veiklos, padedančios mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

23. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą:

23.1. pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis;

23.2. mokykla, atsižvelgdama į Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą turinį ir pasiekimus, mokinių amžių, priėmė sprendimą šiai veiklai per mokslo metus skirti ne mažiau kaip 30 pamokų;

23.3. mokytojai ir klasių vadovai pažintinę kultūrinę veiklą sieja ne tik su mokyklos ugdymo tikslais, bet ir su mokinių mokymosi poreikiais. Konkretūs mokyklos susitarimai nurodomi dalykų mokytojų ir klasių vadovų planuose;

23.4. pažintinė kultūrinė veikla organizuojama ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose: pavyzdžiui, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose. Konkrečius sprendimus dalykų mokytojai pateikia ilgalaikiuose planuose;

23.5. pažintinė kultūrinė veikla mokykloje nuosekliai organizuojama per mokslo metus;

23.6. pagal pagrindinio ugdymo programą socialinė-pilietinė veikla yra privaloma. Socialinės-pilietinės veiklos organizavimą mokykloje reglamentuoja Socialinės-pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-122:

23.6.1. socialinei pilietinei veiklai per mokslo metus 5-10 klasių mokiniams skiriama ne mažiau kaip 10 val;

23.6.2. socialinės pilietinės veiklos apskaitą mokinys fiksuoja Socialinės-pilietinės veiklos lape. Lapą pildo konkrečią veiklą skyręs mokytojas, bibliotekos darbuotojas, klasės vadovas, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ar ūkio reikalams. Jei veikla vykdoma ne mokykloje, mokinio veikla tvirtinama oficialiu įstaigos antspaudu. Klasės vadovas socialinės pilietinės veiklos valandas fiksuoja EDUKA dienyne;

24. Mokinys socialinę pilietinę veiklą gali atlikti savarankiškai arba grupelėmis bendradarbiaudamas su savivaldos institucijomis ir socialiniais partneriais.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

25. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną: direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal pareigybių pasiskirstymą kas mėnesį organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę pagal elektroninio dienyno informaciją.

26. Mokytojai užtikrina, kad namų darbų užduotys:

26.1. atitiktų mokinio galias;

26.2. būtų tikslingos ir naudingos tolesniam mokinio mokymuisi ir mokymui, grįžtamajai informacijai, padėtų siekti numatytų tikslų;

26.3. nebūtų skiriamos atostogoms;

26.4. nebūtų skiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų uždaviniams įgyvendinti.

27. Mokyklos vadovai užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Direktoriaus pavaduotojai ugdymui pagal pareigybių pasiskirstymą kas mėnesį vykdo kontrolinių darbų skyrimo stebėseną pagal elektroninio dienyno informaciją. Apie kontrolinį darbą mokytojas mokinius informuoja ne vėliau kaip prieš savaitę ir įrašo elektroniniame dienyne kontrolinių darbų apskaitos puslapyje. Kontroliniai darbai po ligos, atostogų ar šventinių dienų nerašomi.

28. Mokinui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, negali būti daugiau kaip 7 pamokos per dieną.

29. Penktų klasių mokiniams, kurie pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) didinamas minimalus privalomų pamokų skaičius 5 klasei pasirenkamajam dalykui (užsienio kalbai) mokytis, 6–8 klasių mokiniams skiriamas didesnis pamokų skaičius pasirenkamajam dalykui (užsienio kalbai), 9-10 klasių mokiniams – užsienio kalbai (anglų) ir lietuvių kalbos ir literatūros bei matematikos moduliams.

30. Mokinui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, maksimalus pamokų skaičius per savaitę ne didesnis negu 10 procentų už minimalų mokinui skiriamų pamokų skaičių, nurodytą Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte (1 priedas).

31. Mokymosi pagalbai mokytojai skiria trumpalaikes arba ilgalaikes konsultacijas. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) žinute elektroniniame dienyne arba individualaus pokalbio metu ar kitu būdu informuojami apie mokinui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

32. Mokiniais, kurie negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos namų darbus atlikti mokyklos bibliotekoje.

33. Metodikos tarybos 2020-06-16 protokoliniu nutarimu Nr. MET-6 mokiniai, lankantys sporto, muzikos, dailės mokyklas nuo pamokų mokykloje neatleidžiami.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

34. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų.

35. Mokykloje, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programą, už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui.

36. Mokytojai, siekdami gerinti mokinių mokymosi pasiekimus:

36.1. kelia aukštus mokymosi lūkesčius kiekvienam mokiniui, ugdo sąmoningą ir atsakingą požiūrį į mokymąsi:

36.1.1 mokiniai pildo individualios pažangos lapus;

36.1.2. baigę skyrių, temą, dalykų mokytojai daro pažangos refleksiją su mokiniais;

36.1.3. klasės vadovas aptaria individualią mokinio pažangą su kiekvienu mokiniu bent kartą per trimestrą;

36.2. klasių vadovų ir švietimo pagalbos specialistų metodikos grupėje kas mėnesį aptariami mokinių pasiekimų gerinimo ir pagalbos teikimo klausimai dalyvaujant direktoriui, direktoriaus pavaduotojams ugdymui;

36.3. nuolat stebi ugdymo procesą, laiku nustato, kokios pagalbos reikia ir teikia ją mokiniams, ypatingai iš tų šeimų, kuriose nepalanki socialinė, ekonominė, kultūrinė aplinka;

36.4. kartu su mokiniu, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), vaiko gerovės komisija sprendžia mokinių vėlavimo į pamokas ir jų nelankymo priežastis;

36.5. tobulina mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo procesus, itin daug dėmesio skirdami grįžtamajam ryšiui, formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui. Vertinimo periodiškumas pagal mokyklos Pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašą, patvirtintą direktoriaus 2019 m. rugsėjo 10 d. įsakymu Nr. V-138, nurodomas ilgalaikiuose planuose.

37. Mokymosi procesas mokykloje stebimas ir laiku nustatomi mokiniui kylantys sunkumai. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus dalykų mokytojai informuoja klasės vadovą. Klasės vadovas informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), švietimo pagalbos specialistus ir kartu, pasitelkiant VGK, tariamasi, kaip bus organizuojama veiksminga mokymosi pagalba. Pagalbos teikimą koordinuoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui, vadovaujantis Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V- 227.

38. Mokymosi pagalba mokiniui būtinai teikiama:

38.1. kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose;

38.2. kai mokinys nedaro pažangos;

38.3. kai dalyko kontrolinis darbas, atsiskaitomosios ar kitos užduotys įvertinti nepatenkinamai;

38.4. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

38.5. kai mokinys per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą nepasiekė patenkinamo lygmens;

38.6. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygio pasiekimus.

39. Mokymosi pagalba teikiama laiku, atsižvelgiant į mokančio mokytojo ar švietimo pagalbos specialistų rekomendacijas, ir turi atitikti mokinio mokymosi galias.

40. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos poreikio mokiniui.

41. Mokykla, keldama uždavinius pagerinti mokinių pasiekimus konkrečiose srityse, atsižvelgia į mokinių poreikius, tėvų lūkesčius, mokyklos kontekstą, pasirenka veiksmingas priemones uždaviniams įgyvendinti. Dalykų mokytojai ilgalaikiuose planuose skiria valandas mokymosi pagalbai teikti iš rezervo valandų.

42. Mokymosi pagalba mokykloje veiksmingai taikoma:

42.1. pamokoje kaip grįžtamasis ryšys, pagal jį koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant užduotis, metodus ir kt.;

42.2. skiriant trumpalaikes ir ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

42.3. dalyko mokytojui rekomendavus, organizuojama pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams kaip socialinės veiklos forma;

42.4. trišalių pokalbių metodika (mokinys-tėvai-mokytojas);

42.5. teikiant mokymosi pagalbą gali būti sudaromos mokinių, kuriems reikia panašaus pobūdžio pagalbos, grupės arba mokymosi pagalba skiriama individualiai (Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V- 227).

43. mokinių pažangos ir pasiekimų gerinimą mokykloje koordinuoja Vaiko individualios pažangos stebėjimo darbo grupė (toliau – VIP), kuri užtikrina sistemingą individualios pažangos stebėjimą, fiksavimą ir analizę:

43.1. pirmiausia pagalba suteikiama tiems mokiniams, kurių pasiekimai žemi arba aukščiausi;

43.2. stiprinama mokinių motyvacija kryptingai veikti, siekiant mokymosi tikslų:

43.2.1. I kartą per trimestrą organizuojamas klasių vadovų bei švietimo pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės ir dalykų mokytojų pasitarimas dėl mokinių lūkesčių, pažangos ir pasiekimų gerinimo. Duomenys fiksuojami klasių vadovų ir švietimo pagalbos specialistų metodikos grupės protokoluose;

43.2.2. kiekvieno trimestro pabaigoje dalykų mokytojai skiria 1 pamoką pažangos ir pasiekimų aptarimui;

43.2.3. klasių vadovai per mokslo metus organizuoja ne mažiau dviejų individualių pokalbių su mokiniais ir jų tėvais (globėjais, rūpintojais) vaiko individualios pažangos aptarimui;

43.3. pagal poreikius ir dalyko mokytojo, klasės vadovo ir tėvų sutarimu sudaromos sąlygos 5-10 klasių mokiniams ruošti namų darbus kiekvieną dieną nuo 13 val. iki 16 val. mokyklos bibliotekoje;

43.4. mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos apraše daug dėmesio skiriama formuojamajam vertinimui pamokoje, diagnostiniam vertinimui. Metodikos grupėse susitarta kiekvienoje pamokoje naudoti formuojamąjį vertinimą. Baigęs programą mokytojas, atsižvelgdamas į bendrojoje dalyko programoje pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus, apibendrina ir įvertina mokinių pasiekimus;

43.5. sudaromos sąlygos mokytojams tobulinti profesines žinias, ypač dalykines kompetencijas ir gebėjimus, organizuoti ugdymo procesą įvairių gebėjimų ir poreikių mokiniams:

kvalifikacijos seminarai, mokykloje kaupiamas patirties metodinis bankas, kuriama skaitmeninių mokymosi aplinkų biblioteka, švietimo pagalbos specialistų konsultacijos;

43.6. prireikus mokytojai bendradarbiauja su mokyklos švietimo pagalbos specialistais:

43.6.1. planuodami ugdymo turinį;

43.6.2. sudarydami individualius ugdymo planus;

43.6.3. koreguodami ugdymo turinį pagal mokinių mokymosi pagalbos poreikius;

43.7. į vaiko ugdymo procesą įtraukiami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) ne tik sprendžiant vaikų ugdymosi problemas, bet ir teikiant mokymosi pagalbą, supažindinant su darbo ir profesijų pasauliu (tėvai teikia pagalbą išvykų, ekskursijų metu, dalyvauja pokalbiuose su klasės vadovu ir bent 1 kartą per trimestrą aptaria vaiko mokymosi lūkesčius bei individualią pažangą).

44. Mokytojai po I trimestro mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio, rengia pasiekimų gerinimo priemonių planą, suderina su direktoriaus pavaduotoju ugdymui. Priemonių planas koreguojamas po II trimestro.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, PRIĖMIMAS Į MOKYKLĄ IR UGDYMO ORGANIZAVIMAS

45. Mokykloje, atvykus vaikui, baigusiam užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pagrindinio ugdymo programos dalį ar pagrindinio ugdymo programą (toliau – tarptautinė bendrojo ugdymo programa), jo ugdymas organizuojamas tokia tvarka:

45.1. vaikas priimamas mokyti vadovaujantis Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas). Sugrįžusio vaiko mokymosi pasiekimai ir/ar juos liudijantys dokumentai vertinami tik siekiant tikslingiau sudaryti individualų ugdymo planą arba įvertinti švietimo pagalbos poreikius;

45.2. vaiko tėvams ar globėjams/rūpintojams pritariant mokykla išsiaiškina atvykusiojo vaiko lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko (tėvų prašymu) intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

45.3. apie į mokyklą sugrįžusius iš užsienio vaikus mokyklos direktorius informuoja Biržų r. savivaldybės Švietimo, kultūros ir sporto skyrių;

45.4. mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus, individualių ugdymo planų rengimą kuruoja direktoriaus pavaduotojas ugdymui;

45.5. klasių vadovai pirmuose pokalbiuose kartu su vaiku ir mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais) išsiaiškina vaiko turimus mokymosi, psichosocialinius ir emocinius poreikius, numato atvykusio mokyti vaiko tolesnio mokymosi perspektyvą, tikslines pagalbos priemones sėkmingai vaiko integracijai užtikrinti;

45.6. skiriama socialinio pedagogo pagalba, kad vaikas galėtų sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

45.7. sudaromas mokinio mokymosi individualus planas, kuriame gali būti numatytas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų (pagal poreikį), numatytų Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte, pavyzdžiui, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių;

45.8. lietuvių kalbos ir literatūros, rusų kalbos, matematikos, istorijos, geografijos, gamtos mokslų dalykų mokytojai rengia dalykų programas, ugdymo turinį pritaiko pagal mokinio gebėjimus ir galias;

45.9. rugsėjo mėnesį mokiniui skiriamas adaptacinis laikotarpis, stebima jo individuali pažanga, pasiekimai nevertinami pažymiais. Užsitęsęs mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama mokyklos vaiko gerovės komisija;

45.10. dalykų mokytojai nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais/rūpintojais) ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą el. dienyne EDUKA vieną kartą per savaitę adaptacinio laikotarpio metu, pasibaigus adaptacijos laikotarpiui - informuoja pagal poreikį, siekia laiku gauti grįžtamąjį ryšį iš tėvų (globėjų/rūpintojų);

45.11. kartą per mėnesį klasių vadovai klasių vadovų metodikos grupėje pateikia informaciją apie mokinio daromą pažangą ir pasiekimus, pagalbos poreikį, o mokyklos Vaiko individualios pažangos darbo grupėje kartą per trimestrą pateikia informaciją apie mokinio individualią pažangą ir pasiekimus, švietimo pagalbos veiksmingumą;

45.12. mokytojai, klasių vadovai siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

45.13. dalykų mokytojai susipažįsta su Lituaništinio švietimo integruota programa (<https://eseimas.lrs.lt/portal/legalAct/lt/TAD/e527e7d0913611e98a8298567570d639?jfwid=nl6mpyyfk>), kuri tinkama pasirengti grįžimui į Lietuvos mokyklas. Programa apima pradinio ir pagrindinio ugdymo lygmenis, susietus su mokinių amžiumi ir lietuvių kalbos mokėjimo lygiais pagal Bendruosius Europos kalbų mokymosi, mokymo ir vertinimo metmenis, taiko programą formuodami individualų ugdymo turinį.

46. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla:

46.1. įvertinusi mokinio individualią pažangą ir pasiekimus po adaptacinio laikotarpio priima sprendimą dėl lietuvių kalbos mokymosi intensyvinimo (iki vieno metų ar ilgiau) ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimo;

46.2. užtikrina grįžusiems mokiniams papildomą lietuvių kalbos pamoką ir dalykų konsultacijas;

47. Informacija šeimoms apie grįžtančių į Lietuvą vaikų priėmimo į mokyklą tvarką pateikiama mokyklos interneto svetainėje www.birzuausra.lt, dėl priėmimo galima konsultuotis telefonu (8 450) 36715 arba el. paštu birzai.ausra@gmail.com.

SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

48. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programą, nustatė laikinosios mokymosi grupės dydį 10 - 15 mokinių, pagalbai teikti – 3-15 mokinių.

49. Mokyklos ugdymo turiniui įgyvendinti klasėje sudaromos laikinosios grupės:

49.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai pasirinkę ir tikybą, ir etiką, (mažiausias grupės dydis –10 mokinių);

49.2. technologijoms mokytis, kai mokiniai pasirinkę skirtingas programas, mažiausias grupės dydis – 10 mokinių: 9 klasės mokiniai mokosi pagal mitybos programą, 10 klasių mokinių 1 grupė mokosi pagal mitybos, 1 grupė – pagal konstrukcinių medžiagų programą;

49.3. informacinėms technologijoms mokytis, atsižvelgiant į darbo vietų skaičių, kuri nustato Higienos norma – jei grupėje daugiau kaip 15 mokinių;

49.4. jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 21 mokinys, joje sudaromos laikinosios grupės užsienio kalboms (anglų, rusų) mokytis.

50. Klasės jungiamos į grupes šiems dalykams mokytis:
- 50.1. antrosios užsienio kalbos (vokiečių): 5abc, 6ab, 7abc, 8ab;
 - 50.2. dorinio ugdymo (etikos): 5abc, 6ab, 7abc, 8ab, 9-10;
 - 50.3. dorinio ugdymo (katalikų tikybos): 5ab, 5ac, 6ab, 7ac, 7bc, 8bc, 9-10;
 - 50.4. sudaroma evangelikų reformatų tikybos 5-10 klasių mokinių grupė.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ UGDYMO NAMIE IR UGDYMOŠI ŠEIMOJE ORGANIZAVIMAS

51. Mokinių mokymas namie ir ugdymasis šeimoje organizuojamas:

51.1. vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu;

51.2. Mokinys gali būti ugdomas (ugdytis) šeimoje pagal pagrindinio ugdymo programą. Mokykla, kurios nuostatuose įteisintas pavienio mokymosi forma ugdymosi šeimoje mokymo proceso organizavimo būdas, padeda tėvams (globėjams, rūpintojams) organizuoti vaikų ugdymą (ugdymąsi) šeimoje, vadovaudamasi Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 10 d. nutarimu Nr. 504 „Dėl ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašo patvirtinimo“.

52. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai mokomi namie tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai (BUP 57 p.). Mokiniui, mokomam namie, direktoriaus pavaduotojas ugdymui atsižvelgdamas į gydytojų rekomendacijas rengia individualų ugdymo planą ir tvarkaraštį, suderina su VGK ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais). Gydytojų konsultacinės komisijos leidimu ir tėvų (globėjų, rūpintojų) prašymu dalį pamokų mokinys gali lankyti mokykloje. Šios pamokos papildomai įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

53. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo. Dienyne ir mokinio individualiame plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“.

54. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, gali būti skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokinio pasiekimams gerinti.

55. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5-6 klasėse skiriamos 444 per mokslo metus, per savaitę - 12 pamokų, 7-8 klasėse - 481 pamoka per mokslo metus, per savaitę - 13 pamokų, 9-10 klasėse - 555 pamokos per mokslo metus, 15 pamokų per savaitę. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (BUP, 58 p.).

DEVINTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMOŠI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

56. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą, mokyklos Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, parengtu vadovaujantis BUP 44 punkte nurodytais teisės

aktais ir mokyklos susitarimais, patvirtintu direktoriaus 2019 m. rugsėjo 10 d. įsakymu Nr. V- 138 ir paskelbtu mokyklos svetainėje.

57. Dalykų mokytojai, klasių vadovai ir švietimo pagalbos specialistai planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše, patvirtintame direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-117) pateiktą informaciją. Kiekvieno mokinio pasiekimų ir pažangos aprašas yra jo asmens byloje.

58. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas:

58.1. formuojamojo vertinimo paskirtis – padėti mokiniui mokytis, teikti grįžtamąjį ryšį, stebėti daromą pažangą, suteikti pagalbą laiku, siekiant pagerinti mokinio pasiekimus. Kiekvienoje pamokoje mokinys stebimas, laiku teikiamas atsakas, ugdymo turinys pritaikomas pagal poreikius ir gebėjimus;

58.2. mokykloje sukurta individualios mokinio pažangos stebėjimo ir vertinimo tvarka;

58.3. diagnostiniu vertinimu nustatomi mokinio pasiekimai ir pažanga, kad būtų galima tikslingai planuoti tolesnį mokymąsi, suteikti pagalbą sunkumams įveikti;

58.4. mokinių pasiekimų patikrinimą diagnostikos tikslais kiekvienas mokytojas pateikia ilgalaikiame dalyko plane pagal dalyko specifiką ir atlieka reguliariai (pagal mokymo(si) logiką), aiškius vertinimo kriterijus, susitarimus. Diagnostinio vertinimo informacija remiamasi analizuojant mokinių pažangą ir poreikius, keliant tolesnius mokymo ir mokymosi tikslus.

59. Mokytojai, siekdami padėti kiekvienam mokiniui pagal išgales pasiekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų:

59.1. kiekvieno dalyko pamokose pritaiko mokymą (diferencijuoja, individualizuoja, suasmenina ir pateikia 3 lygių užduotis) pagal mokinio gebėjimus, kad jis galėtų siekti aukštesnių rezultatų;

59.2. metodikos grupėse suderina vertinimo sistemas, mokytojai, dirbantys su ta pačia klase, susitaria dėl mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo būdų bei formų, remiasi vertinimo metu sukaupta informacija;

59.3. dalyvauja klasių vadovų inicijuotuose dalykų mokytojų susitikimuose dėl mokinių pasiekimų ir pažangos analizės bei vertinimo;

59.4. klasės vadovas kiekvieno trimestro pabaigoje informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus, vadovaudamasis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu ir mokyklos Tėvų informavimo ir komunikavimo tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V- 124. Kartu su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) ne mažiau kaip 2 kartus per metus individualiai aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus inicijuoja pagalbą mokymosi pasiekimams gerinti.

60. Mokykloje priimti sprendimai dėl mokinių pažangos ir pasiekimų, dalykų modulių, integruojamųjų programų vertinimo būdų, vertinimo laiko tarpinių, išskyrus atvejus, kai pasiekimų patikrinimo datos nustatytos švietimo ir mokslo ministro (Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2019 m. rugsėjo 10 d. įsakymu Nr. V- 138).

61. Mokykla informuoja mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) apie mokinių mokymosi pasiekimus individualių pokalbių metu kiekvieno trimestro pabaigoje ar iškilus problemoms. Mokinių tėvus, neturinčius galimybės prisijungti prie elektroninio dienyno, informuoja raštu kas mėnesį ir numato būdus bei galimybes mokinių, jų tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu

peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus (Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir bendradarbiavimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus 2019 m. lapkričio 26 d. įsakymu Nr. V-194).

62. Mokinių pasiekimai trimestro pabaigoje, baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą:

62.1. mokinių pasiekimai fizinio ugdymo, technologijų, muzikos ir dailės pamokose vertinami pažymiu, o pilietiškumo pagrindų, ekonomikos ir verslumo, dorinio ugdymo dalykų (etikos, tikybos), žmogaus saugos, socialinės – pilietinė veiklos - vertinami įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“;

62.2. pasirinktų dalykų modulių vertinimai įskaitomi į atitinkamo dalyko programos pasiekimų įvertinimą (raštingumo gerinimo modulio 6,7 klasėms, lietuvių kalbos ir literatūros 10 kl., matematikos 9 kl.);

62.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“;

62.4. jeigu mokinys neatliko mokyklos numatytos vertinimo užduoties (pvz., kontrolinio ar atsiskaitomojo darbo), mokytojas, vadovaudamasis mokyklos Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-227, numato laiką, per kurį jis turi atsiskaityti, ir suteikia reikiamą mokymosi pagalbą iki atsiskaitymo. Jeigu mokinys ugdymo laikotarpiu per numatytą laiką neatsiskaitė ir neparodė pasiekimų, numatytų Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, jo pasiekimai prilyginami žemiausiam 10 balų sistemos įvertinimui „labai blogai“;

62.5. jeigu mokinys neatliko užduočių (kontrolinių darbų ir kt.) dėl svarbių, mokyklos direktoriaus pateisintų priežasčių (pvz., dėl ligos), ugdymo laikotarpio pabaigoje fiksuojamas įrašas „atleista“. Mokiniam, sugrįžusiam į ugdymo procesą, suteikiama reikiama mokymosi pagalba vadovaujantis mokyklos Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V-227.

63. Mokykla dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio įvertinimą.

64. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais (BDAR), Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos Asmens duomenų tvarkymo taisyklėmis ir mokyklos Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir bendradarbiavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2019 m. lapkričio 26 d. įsakymu Nr. V –194.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

65. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrinės sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti meninės, sportinės, tiriamosios, kalbų lavinimo krypties neformaliojo vaikų švietimo programas.

66. Neformaliojo vaikų švietimo programos yra skirtos meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti.

67. Mokiniai renkasi mokyklos siūlomas ir jų poreikius atitinkančias veiklas laisvai.

68. Neformaliojo vaikų švietimo programos (apibendrintas veiklas, uždavinius, laukiamus rezultatus) mokytojai skelbia iki 2020-06-01. Mokiniai pagal poreikius renkasi programą iki 2020-06-20. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui pasirinkimus tikslina iki 2020-09-04.

69. Mokykla mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių savivalda, atlieka apklausą dėl neformaliojo švietimo programų poreikio ir, atsižvelgdama į jį, siūlo neformaliojo švietimo programas. Neformaliojo vaikų švietimo vadovai ruošia ataskaitas ir pristato mokytojų tarybos posėdyje mokslo metų pabaigoje. Meninės, sportinės veiklos neformaliojo vaikų švietimo programų vadovai su būrelių vaikais prisideda prie mokyklos renginių organizavimo, pristato savo veiklos rezultatus mokyklos renginiuose.

70. Neformaliojo vaikų švietimo grupėje mažiausias mokinių skaičius – 15.

71. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

72. Mokykla siūlo mokiniams meninės, sportinės, tiriamosios, kalbų lavinimo krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti. Neformaliojo vaikų švietimo programose dalyvaujantys mokiniai registruojami Mokinių registre.

73. Neformaliojo vaikų švietimo programos 2020-2021 mokslo metams 5-10 klasių mokinių poreikių tenkinimui pateikiamos priede (6 priedas).

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

74. Mokytojai, optimizuodami mokinių mokymosi krūvius, Metodikos grupėse, Metodikos taryboje išanalizavę numatomų integruoti programų tikslus, turinį ir ryšį su bendrųjų programų tikslais ir turiniu, atsižvelgdami į mokyklos tikslus ir kontekstą, mokinių poreikius ir bendruomenės susitarimus, mokytojų tarybos posėdžio 2020-06-22 protokoliniu nutarimu Nr. MPT- 4į mokyklos dalykų ugdymo turinį ir klasių vadovų veiklas integruoja programas, kurias pateikiamos Ugdymo plano II sk., III sk., 21p.

75. Integruojamųjų programų temas dalykų mokytojai nurodo ilgalaikiuose planuose, mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo bei fiksavimo būdus pateikia dalyko vertinimo tvarkoje. Dalykų metodikos grupėse iki mokslo metų pradžios susitariama dėl integruojamųjų programų ugdymo temų.

76. Integruojamoji tema nurodoma elektroniniame dienyne dalykui skirtame apskaitos puslapyje.

77. Mokytojai mokslo metų pabaigoje pagal ilgalaikius dalykų planus metodikos grupėse analizuoja mokinių pasiekimus ir pažangą mokantis integruojamųjų programų ir priima sprendimus dėl įgyvendinimo kokybės gerinimo bei tolesnio turinio integravimo, mokymo organizavimo būdų kitais mokslo metais.

78. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų dalykų projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo ir inovacijų kultūros ugdymo.

DVYLIKTAŠIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

79. Mokykla, organizuodama ugdymo procesą, derindama mokyklos ir mokinių mokymosi poreikius, intensyvina dalykų mokymą per dieną:

79.1. 9, 10 klasėse vieną kartą per savaitę skiriama po 2 lietuvių kalbos ir literatūros pamokas viena po kitos;

79.2. technologijų – 5, 6, 7, klasėse vieną kartą per savaitę skiriama po 2 pamokas viena po kitos;

79.3. esant poreikiui per dieną dalykui mokytis galima skirti keletą viena po kitos vykstančių pamokų, kai sudaromos sąlygos organizuoti eksperimentus gamtos mokslų pamokose, projektinius darbus, praktinius užsiėmimus laboratorijose (mokytojai nurodo ilgalaikiuose planuose).

80. Sprendimai dėl dalykų intensyvinimo mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, priimti mokytojų tarybos 2020-06-22 protokoliniu nutarimu Nr. MTP-4. Intensyvinant dalyko mokymą, išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius ir neviršijamas maksimalus pamokų skaičius per savaitę, nustatytas pagal Higienos normą.

81. Vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 26 p. ir Švietimo, mokslo ir sporto rekomendacijomis „Dėl ugdymo proceso intensyvinimo galimybių“ mokytojų tarybos 2020-06-22 protokoliniu nutarimu Nr. MTP-4 susitarta:

81.1. įskaityti mokyklos 2021 m. birželio mėnesį organizuojamų Menų, Praktinių-tiriamųjų darbų, Sveikatingumo, Profesijų dienų veiklas ne pamokų metu, ugdymo laiką perskaičiuojant į atitinkamo dalyko pamokas;

81.2. ugdymo procesą, klasių vadovų organizuojamą Edukacinių išvykų dieną birželio mėnesį, perskaičiuoti į atitinkamo dalyko mokymosi laiką (pagal pamokos(-ų) trukmę).

81.3. mokykloje remiantis Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rekomendacijomis dėl ugdymo organizavimo „Ugdymo proceso įgyvendinimo ypatumai 2020-2021 m. m.“ susitarta intensyvinti lietuvių kalbos ir literatūros mokymą 5-8 klasėse (skiriant pamokas 2+2+1), matematikos mokymą (2+1+1), užsienio kalbos (anglų) mokymą (2+1+0,5), kai maksimaliai išnaudojami klasių izoliavimo principai ir ribojami skirtingose klasėse ugdomų mokinių kontaktai (Mokytojų tarybos posėdžio 2020 m. rugpjūčio 31 d. protokoliniu nutarimu Nr.5).

TRYLIKTAŠIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS, INDIVIDUALIZAVIMAS, SUASMENINIMAS

82. Mokiniai skiriasi savo patirtimi, motyvacija, interesais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu, tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu mokytojai atsižvelgia į šiuos poreikius ir pamokose mokiniui pritaiko mokymosi uždavinius bei užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą, mokymosi aplinką ir laiką.

83. Diferencijuoto ugdymo tikslas mokykloje – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje, motyvacijos stoka. Mokytojai pripažįsta mokinių skirtumus (amžiaus tarpsnio, asmeniniai ir ugdymosi poreikiai, interesai, gebėjimai, mokymosi stiliai), į kurias atsižvelgia organizuodami mokymą(si).

84. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas taikomas kiekvieno dalyko pamokoje:

84.1. mokiniui individualiai;

84.2. mokinių grupei:

84.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

84.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes. Šios veiklos numatomos dalykų mokytojų ilgalaikiuose planuose.

85. Taikomi įvairūs nenuolatiniai mokinių pergrupavimo pagal jų mokymosi poreikius būdai trumpam laikotarpiui: mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei (užduotims atlikti, projektinei, praktinei-tiriamajai veiklai organizuoti arba tam tikro dalyko pamokoms). Dėl pergrupavimo tikslų ir principų tariamasi su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), siekiama, kad nebūtų daroma žala mokinio savivertei, tolesnio mokymosi galimybėms, mokinių santykiams klasėje ir mokykloje.

86. Mokytojai kiekvieną trimestrą analizuoja mokinių, nepasiekusių patenkinamo pasiekimų lygio, mokymosi galimybes, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo turinio diferencijavimo, individualizavimo, atsižvelgdami į mokinio mokymosi motyvaciją, ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus. Siekiama suasmeninti mokymąsi, t. y., skatinamas aktyvus mokinių dalyvavimas keliant individualius, su kiekvieno mokymosi galimybėmis, interesais ir siekais derančius ugdymosi tikslus, renkantis temas, užduotis, problemas, mokymosi būdus ir tempą.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

87. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas mokymosi planas, padedantis išsikelti tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. pasiekti aukštesnius ugdymo(si) poreikius, įgyti reikiamas kompetencijas,

88. Individualūs ugdymo planai sudaromi vadovaujantis Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-118.

89. Mokiniam, mokomiems namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai, apibrėžiami sėkmės kriterijai, numatoma reikiama mokymosi pagalba. Su individualiu ugdymo planu pasirašytinai supažindinami mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai). Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų (globėju, rūpintoju) suderintą pamokų tvarkaraštį.

90. Specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams sudaromi individualūs ugdymo planai pagal specialiesiems ugdymosi poreikiams pritaikytas programas (aptariama Ugdymo plano IV sk., 2 sk.).

91. Individualus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris nepasiekė patenkinamo pasiekimų lygmens, gabumams plėtoti ir gebėjimams ugdyti bei siekti individualios pažangos. Rekomenduojama individualų planą sudaryti ir mokiniui, kurio pasiekimai aukšti (ypač mokiniui, galinčiam pasiekti aukščiausių ir aukštą lygmenį).

92. Individualus ugdymo planas privalomai sudaromas asmeniui, atvykusiam mokytis iš užsienio.

93. Siekiant stebėti individualią mokinio pažangą ugdymo procese individualiame ugdymo plane apibrėžiami individualūs sėkmės kriterijai, numatomas mokinio ir mokinio tėvų (globėju,

rūpintojų) indėlis į mokinio mokymąsi. Individualus ugdymo planas aptariamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

94. Mokinio individualų ugdymo planą periodiškai peržiūri dalyko mokytojas ir, jeigu reikia, koreguoja.

95. Mokinio individualus ugdymo planas rengiamas ir įgyvendinamas bendradarbiaujant mokytojams, mokiniui, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams), mokyklos vadovams, švietimo pagalbos specialistams, atsižvelgiant į mokykloje turimą informaciją apie mokinį ir jo mokymosi pasiekimus.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) INFORMAVIMAS IR BENDRADARBIAVIMAS

96. Mokytojai, klasių vadovai, organizuodami mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą, vadovaujasi „Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo ir bendradarbiavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu direktoriaus 2019m. lapkričio 26 d. įsakymu Nr. V- 194.

97. VGK, klasių vadovai organizuoja tėvų (globėjų, rūpintojų) pedagoginį švietimą, konsultuoja ir skatina mokinių tėvus:

97.1. sukurti tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

97.2. pagrįstais savo lūkesčiais motyvuoti vaiką mokytis;

97.3. padėti vaikams mokytis namuose;

97.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

97.5. sudaryti vaikams galimybes dalyvauti neformaliojo vaikų švietimo veiklose ir už jos ribų;

97.6. išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti;

97.7. keistis abipuse informacija su mokytojais.

98. Mokytojų tarybos 2017-06-14 protokoliniu nutarimu Nr. MTP-4 susitarta dėl bendradarbiavimo su tėvais formų, susitarimai atnaujinti mokytojų tarybos 2020-06-22 protokoliniu nutarimu Nr. MTP-4:

98.1. klasės vadovas trišalių pokalbių metu (klasės vadovas – mokinys – tėvai (globėjai, rūpintojai), esant poreikiui ir klasėje dėstantys mokytojai) aptaria mokinių daromą pažangą, mokymosi pasiekimus, elgesį, kompetencijų ugdymą, neformaliojo vaikų švietimo pasiekimus ir pamokų lankomumą, prieš trimestro pabaigą ar jam pasibaigus, ne mažiau kaip 2 kartus per metus;

98.2. klasės vadovas organizuoja bendrus klasės tėvų susirinkimus ne rečiau kaip 2 kartus per metus;

98.3. klasių vadovai, pageidaujant mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), informaciją apie mokinio mokymosi ir lankomumo rezultatus parengia raštu ne vėliau kaip iki kito mėnesio 10 d.;

98.4. organizuojamas vienas bendras tėvų susirinkimas per mokslo metus paralelinėms klasėms;

98.5. organizuojama viena atvirų durų diena tėvams (globėjams, rūpintojams) per mokslo metus, vyksta susitikimai su dalykų mokytojais, mokinių tėvams (globėjams, rūpintojams) sudaromos sąlygos pabendrauti su kiekvieno dalyko mokytoju;

98.6. tėvų švietimas vykdomas:

98.6.1. klasių tėvų susirinkimų metu;

98.6.2. elektroninėmis priemonėmis;

98.6.2.1. informacija pedagoginio švietimo temomis skelbiama mokyklos tinklalapyje. Atsakinga klasių vadovų ir švietimo pagalbos specialistų metodikos grupė pagal planą;

98.6.2.2. aktuali informacija, susijusi su ugdymo proceso organizavimu, pateikiama elektroniniame dienyne, mokyklos tinklalapyje (<https://birzuausra.lt/>);

98.6.2.3. profesinio orientavimo taško (POT) koordinatorė individualiai konsultuoja tėvus mokinių informavimo, profesinio veiklinimo, planavimo karjerai klausimais. Visa POT informacija tėvams (globėjams, rūpintojams) skelbiama internetiniame mokyklos puslapyje: <https://pot.ausrietis.lt/informacija/pot-informacija-mokiniu-tevams/>;

98.6.2.4. mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus) apie Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2020 m. gegužės 20 d. nutarimu Nr. 504 patvirtintą „Ugdymosi šeimoje įgyvendinimo tvarkos aprašą“. Mokyklos „Ugdymosi šeimoje tvarkos aprašas“ skelbiamas mokyklos tinklalapyje.

98.6.3. organizuojant projekto „Tėvų mokykla“ veiklas.

ŠEŠIOLIKTAS SKIRSNIS

UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINĖ MOKYMOŠI FORMA NUOTOLINIŲ MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU

99. Mokyklos nuostatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimo būdas ir mokykla karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei (toliau - ypatingos aplinkybės) laikotarpiu gali priimti sprendimą ugdymo procesą koreguoti, laikinai stabdyti arba organizuoti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu:

99.1. dėl ypatingų aplinkybių koreguodama ugdymo procesą mokykla gali mokiniams, kurie mokomi kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, dalį ugdymo proceso įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu: 5-8 klasių mokiniams iki 10 proc. ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus, o 9-10 klasių mokiniams – iki 30 proc.;

99.2. mokykla, dėl ypatingų aplinkybių priėmusi sprendimą ugdymo procesą įgyvendinti nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, priima susitarimus, kokią ugdymo proceso dalį, kada, kokios klasės mokiniai mokysis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokykla, ugdymo programas įgyvendindama dviem būdais, užtikrina, kad mokiniai pasiektų numatytus mokymosi pasiekimus ir nepatirtų mokymosi praradimų;

99.3. mokykla, dėl ypatingų aplinkybių organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“ ir Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu, patvirtintu mokyklos direktorės 2019 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-54;

99.4. mokykla, dėl ypatingų aplinkybių priėmusi sprendimą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoti vieno dalyko ar kelių dalykų mokymą, jį organizuoja ne ilgesnį laiką, nei numatyta Ugdymo plano 99.1 punkte (BUP 60.2). Konsultacijos (individualios ir grupinės), atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją, gali būti organizuojamos tik nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu ir (ar) kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu;

99.5. mokykla, organizuojant ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, įvertina mokinių mokymosi sąlygas namuose, aprūpinimą mokymosi priemonėmis,

reikalingomis dalyvauti nuotolinio mokymosi procese, sprendžia ir šalina priežastis, dėl kurių mokiniai negali mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Pastebėjus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje.

99.6. mokykla, organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pagal galimybes užtikrina visų mokymui būtinų mokymosi išteklių organizavimą, struktūrą. Mokyklos bendruomenė naudoja Microsoft Office 365 platformos Teams aplinką, mokytojų tarybos posėdyje 2020-06-22 protokoliniu nutarimu Nr.4 susitarta dėl platformos Microsoft Office 365 Teams aplinkos galimybių panaudojimo ugdymo procese (Ugdymo plano 18 p.)

99.7. įgyvendindama ugdymo programas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokykla užtikrina, kad sinchroniam ugdymui būtų skirta ne mažiau kaip 60 procentų ugdymo proceso laiko ir ne daugiau kaip 40 procentų laiko asinchroniam ugdymui (per savaitę, mėnesį, mokslo metus).

99.8. mokykla, dėl ypatingų aplinkybių organizuodama ugdymo procesą nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaikydama jį sinchroniam ir asinchroniam ugdymui organizuoti. Sinchroninio ugdymo nepertraukiama trukmė – 2 val. Pamokos struktūra pritaikoma asinchroniam ir sinchroniam ugdymui organizuoti, atsižvelgiant į dalyko programos ypatumus ir mokinių amžių. Nustatoma pertraukų trukmė, iš kurių viena – ilgesnės trukmės, skirta pietų pertraukai.

IIISKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

100. Mokykla, įgyvendina pagrindinio ugdymo programą, kurią sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba, evangelikų reformatų tikyba; kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba, antroji užsienio kalba; matematika; gamtamokslinis ugdymas; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika; informacinės technologijos; fizinis ugdymas; bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas. Vykdydama pagrindinio ugdymo programą 2020-2021 mokslo metais mokykla vadovaujasi Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu bei kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

101. Mokiniais skiriami adaptaciniai laikotarpiai:

101.1.5,9klasių mokiniams – vieno mėnesio laikotarpis. Stebima 5 klasių mokinių pažanga, bet pasiekimai pažymiais nevertinami. 9 klasių mokiniams nepatenkinami pažymiai nerašomi;

101.2. atvykusiems iš kitų mokyklų mokiniams – vieno mėnesio laikotarpis.

102. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasių vadovai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai. Klasės vadovas buria švietimo pagalbos specialistus bendradarbiavimui, kartu planuoja šią veiklą. Kiekvienais metais socialinis pedagogas atlieka 1,5,9 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimus ir pateikia rekomendacijas raštu klasių vadovams bei mokyklos vadovams.

103. Mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, siūloma socialinė-pilietinė veikla siejama su pilietiškumo ugdymu, mokyklos bendruomenės tradicijomis, vykdomais projektais:

103.1.5-10 klasių mokiniams socialinei pilietinei veiklai privalomas 10 valandų skaičius per metus. Šią veiklą mokinys fiksuoja individualiai socialinės veiklos lape, o klasės vadovas fiksuoja elektroniniame dienyne.

103.2. Socialinės pilietinės veiklos organizavimo tvarkos apraše, patvirtintame direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V- 122, siūlomos socialinės pilietinės veiklos kryptys, kurias mokiniai gali pasirinkti:

- Individuali pagalba mokymosi sunkumų turintiems ar žemesnių klasių mokiniams.
- Mokyklos bendruomenės renginių organizavimas.
- Medžiagos ruošimas mokyklos tinklalapiui (fotoreportažai iš netradicinių pamokų, tekstų kūrimo ir rinkimo darbai).
- Dalyvavimas Atviros jaunimo erdvės renginiuose.
- Dalyvavimas partnerių socialiniuose projektuose (pvz., „Maisto banko“ akcijose).
- Dalyvavimas projekto „Auginkime vieni kitus“ veiklose.
- Dalyvavimas mokyklos aplinkų kūrime ir kitoje veikloje.

ANTRASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

104. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas. Mokykloje metodikos grupėse apsvaistyti ir mokyklos Metodikos tarybos 2017-06-24 protokoliniu nutarimu Nr. MT-8 priimti bendri kalbos ugdymo reikalavimai dėl rūpinimosi lietuvių kalbos ugdymu, patvirtinti direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V- 119:

104.1. dalykų mokytojai pamokose taiko įvairias skaitymo strategijas, mokomąsias užduotis naudoja ir skaitymo gebėjimams, ir raštingumui ugdyti, kreipia mokinių dėmesį į kalbinės raiškos nuoseklumą, logiškumą, planingumą, teiginių argumentavimą;

104.2. mokytojai skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas, rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, būtų teikiama ir stebi jų daromą pažangą;

104.3. vertindami mokinio pasiekimus, mokytojai teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinus dalykus;

104.4. visų dalykų mokytojai ilgalaikiuose dalyko planuose nurodo, kuriose pamokose bus ugdomi mokinių viešojo kalbėjimo įgūdžiai. Ne kalbų dalykų mokytojai skiria ne mažiau 2 pamokų viešojo kalbėjimo įgūdžiams ugdyti;

104.5. visi dalykų mokytojai sudaro sąlygas, kad mokiniai pamokose tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo gebėjimus.

105. Ugdymo sričių turinio įgyvendinimas.

105.1. **Dorinis ugdymas.** Dorinio ugdymo dalyką (tikyba – katalikų ar evangelikų reformatų, etiką) mokiniui iki 14 metų parenka tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys renkasi pats savarankiškai. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą rekomenduojama rinktis dvejiems metams (5–6, 7–8, 9–10 klasėms);

105.2. Lietuvių kalba ir literatūra.

105.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, mokykla sudaro sąlygas išlyginti mokymosi spragas (Švietimo pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, patvirtintas mokyklos direktoriaus

2019 m. gruodžio 31 d. įsakymu Nr. V- 227);

105.2.2. 10 klasių mokiniams skiriama 0,5 val. lietuvių kalbos ir literatūros dalyko modulio programai. Programas siūlo mokytojas pagal mokinių gebėjimus, spragas, aktualijas, mokiniai renkasi iki 2020-09-03;

105.2.3. 6 ir 7 klasių mokiniams rekomenduojama rinktis „Raštingumo gerinimo modulį“, skiriama 1 val. modulio programai.

105.3. Užsienio kalbos.

105.3.1. užsienio kalbos (anglų), pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, mokiniai toliau mokosi kaip pirmosios užsienio kalbos iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

105.3.2. Tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka antrąją užsienio kalbą iš ne mažiau kaip dviejų užsienio kalbų (rusų, vokiečių). Mokykloje, tėvų pageidavimu, antrosios užsienio kalbos (rusų arba vokiečių) mokoma nuo 5 klasės;

105.3.3. Baigiant pagrindinio ugdymo programą (10klasėje) organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS);

105.3.4. Mokykla pagrindinio ugdymo programoje užtikrina pradėtų mokytis užsienio kalbų tęstinumą. Keisti užsienio kalbą nebaigus pagrindinio ugdymo programos galima tik tuo atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos Bendrojoje programoje arba mokins atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali mokiniui sudaryti galimybės tęsti mokytis pradėtą kalbą. Gavus tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

105.3.4.1. vienerius mokslo metus jam skiriama ne mažiau kaip viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

105.3.4.2. susidarius mokinių grupei, ne mažiau kaip 4 mokiniai, visai grupei skiriamos dvi papildomos pamokos;

105.3.4.3. mokiniui, atvykusiam iš kitos mokyklos, jeigu nesusidaro grupė, suteikiama galimybė mokytis (tęsti) antros užsienio kalbos, skiriama 1 val. iš mokinių poreikiams tenkinti valandų;

105.3.4.4. jei mokins yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

105.4. Matematika:

105.4.1. mokytojai planuodami ir organizuodami mokinių matematikos mokymą ir mokymąsi vadovaujasi nacionalinių ir tarptautinių TIMSS (angl. Trends in International Mathematic sand Science Study) mokinių pasiekimų tyrimų rezultatais ir rekomendacijomis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo duomenimis, skiria daugiau dėmesio žinių lygiui įtvirtinti, sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

105.4.2. mokytojai mokinių matematikos motyvacijai skatinti ugdymo procese naudojami Nacionalinio egzaminų centro parengtomis matematinio – gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis;

105.4.3. metodikos grupėje mokytojai analizuoja nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo 4, 6, 8 klasių rezultatus, analize ir duomenimis naudojami planuodami 5, 7, 9 klasių

mokinių ugdymo procesą;

105.4.4. ugdydami gabius matematikai vaikus mokytojai naudojami olimpiadų, konkursų (pvz., „Kengūra“) užduotimis ir kitais šaltiniais;

105.4.5. mokytojai, skatindami motyvaciją, naudojami problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, visiems mokiniams kelia aukštus mokymosi lūkesčius;

105.4.6. pamokose naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės matematiniam ugdymui (rengiamos ir naudojamos interaktyviosios užduotys – GeoGebra, Matematika Tau);

105.4.7. Kiekvieną trimestrą stebimi matematikos pasiekimai, mokinių individuali pažanga ir numatoma pagalba mokiniams, kurių mokymosi pasiekimai žemi. Ugdomi šių mokinių skaitymo gebėjimai, todėl skiriamas laikas uždavinių tekstų analizei, jų vizualizacijai, užrašymui matematiniais simboliais;

105.4.8. ugdydami gabius matematikai mokinius, mokytojai procesą individualizuoja, diferencijuoja, skiria įvairaus sudėtingumo užduotis, naudojami įvairiais šaltiniais (nacionalinių olimpiadų, konkursų užduotimis ir sprendimų rekomendacijomis);

105.4.9. 8 klasėje vedamos 2 matematikos pamokos, integruotos su IKT naudojant 3 D spausdintuvą.

105.5. Informacinės technologijos.

105.5.1. Informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

105.5.2. 7-8 klasėje skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus: 7 klasėje skiriama 0,5 val. ir 8 klasėje skiriama 0,5 val. per savaitę. Dalykų mokytojai ne mažiau kaip 2 pamokas integruoja su IT ir ilgalaikiuose planuose nurodo šias pamokas;

105.5.3. 9–10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirinkamųjų modulių. Mokykla siūlo rinktis programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulius. 10 klasės mokiniai pasirinkę: viena grupė - kompiuterinės leidybos pradmenų modulį, antra grupė – tinklalapių kūrimo pradmenų modulį.

105.6. Gamtos mokslai.

105.6.1. mokykloje gerinamas gamtamokslinis raštingumas, tobulinant mokinių pasiekimus Žemės ir visatos bei gyvųjų sistemų ugdymo turinio srityse;

105.6.2. mokymasis per gamtos mokslų pamokas grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais tyrimais: gyvosios gamtos stebėjimu, analizavimu, eksperimentavimu, modeliavimu, įvairiomis praktinėmis veiklomis, tiriamojo pobūdžio metodais, dialogais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant ir dirbant komandose, savarankiškai atliekamu darbu ir panaudojant informacines komunikacines technologijas, mokslinių idėjų ir technologijų pritaikymui kasdieniame gyvenime;

105.6.3. eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti mokytojai ilgalaikiuose planuose numato skirti ne mažiau 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

105.6.4. mokytojai, planuodami gamtos mokslų dalykų turinį, ilgalaikiuose planuose nurodo, kokiose pamokose konkrečiai ugdomi mokinių gebėjimai analizuoti ir interpretuoti gamtamokslinių tyrimų ir duomenų rinkimo procedūras bei sąvokas, gebėjimų mąstyti ir diskutuoti gamtos temomis;

105.6.5. mokytojai skatina mokinius įsitraukti į įvairias aplinkosaugos veiklas, dalyvauti gamtamokslinio raštingumo, jaunųjų tyrėjų konkursuose;

105.6.6. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamos virtualiomis laboratorijomis, šiuolaikiškomis edukacinėmis erdvėmis, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (pvz., Biržų regioninis parkas, Biržų meteorologijos stotis).

105.6.7.gamtos mokslų (fizikos, chemijos, biologijos) pamokose pagal galimybes panaudojami interaktyvieji ekranai ir programinė įranga SmartNotebook, Mozabook, ActiveInspire.

105.7. Technologijos.

105.7.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5-8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai laiką paskirstant tarp mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

105.7.2. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį (9 kl.), technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso. Užsiėmimai organizuojami taip, kad mokiniai susipažintų su profesijomis, pagal galimybes dalyvautų praktinėje veikloje (5priedas);

105.7.3. baigę integruoto technologijų kurso programą (17val.) mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos arba konstrukcinių medžiagų). Pasirinktą technologijų programą mokiniai gali keisti tik baigę tos programos kursą. Šią programą mokiniai gali keisti dėl sveikatos problemų anksčiau nei po metų mokyklos direktoriaus įsakymu, vadovaujantis gydytojų rekomendacija.

105.8. Socialiniai mokslai.

105.8.1.mokymas per socialinių mokslų pamokas mokykloje grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, mokymusi bendradarbiaujant, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

105.8.2.atšižvelgdamięsamagalimybėsistorijosirgeografijosmokytojai siekia gerinti gimtojo krašto(rajono, miesto)ir Lietuvos valstybės pažinimą:

105.8.2.1. organizuoja ne mažiau kaip 3 pamokas per mokslo metus kiekvienai klasei netradicinėse aplinkose(muziejuose, Biržų regioniniame parke, istorinėse lankytinose vietose, vietos savivaldos institucijose).Mokytojai ilgalaikiuose dalykų planuose nurodo, kokiose pamokose ir kokiomis virtualiomis aplinkomis naudojasi (e.mokykla, žemėlapių kūrimo aplinka ArcGIS, istorija tau.lt);

104.8.2.2.ilgalaikiuose planuose nurodo, kaip integruoja Lietuvos ir pasaulio realijas, kurios nuolat ir sistemingai atskleidžiamos bei aptariamoms su mokiniais, nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas (nacionalinio saugumo samprata ir sistema Lietuvos Respublikoje; rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai);

105.8.3. istorija ir pilietiškumo pagrindai mokomi kaip atskiri dalykai; priimtas sprendimas dėl istorijos ir pilietiškumo ugdymo pagrindų mokymo: pilietiškumo ugdymui skiriama po 1 val. 9 ir 10 klasėje. Mokytojų ir mokinių dalyvavimas pilietiškumo akcijose gali būti fiksuojamas kaip pilietiškumo pamoka;

105.8.4. 5 klasės istorijos kurso turinys pradedamas dėstyti nuo Lietuvos istorijos epizodų, 6 klasės – nuo Europos istorijos epizodų;

105.8.5. Laisvės kovų istorijai mokytis skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, temas integruojant į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

105.8.6. Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. lapkričio28 d. įsakymu Nr. V-943 „Dėl Nacionalinio saugumo ir krašto gynybos programos patvirtinimo“, turinys integruojamas į istorijos pamokų turinį.

105.9. Fizinis ugdymas.

105.9.1. Fiziniam ugdymui 5,6 ir 7 klasėse privalomai skiriama po 3pamokas per savaitę, 111 pamokų per mokslo metus. o 8-10 klasėse skiriamos 2 pamokos per savaitę. Sudaromos

sąlygos mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje (tinklinio, krepšinio, judriųjų žaidimų ir estafečių, sveikatingumo užsiėmimai) ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigose. Mokykla organizuoja mokinių, lankančių šias programas, apskaitą;

105.9.2. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaroma galimybė rinktis fizinį aktyvumą. Mokiniai renkasi vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

105.9.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

105.9.2.2. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje. Šiuo atveju dėl mokinio saugumo užtikrinimo raštu susitariama su mokinio tėvais;

105.9.3. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę: neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Mokytojai pratimus ir veiklą aptaria su sveikatos priežiūros specialiste, kuri parengia rekomendacijas kiekvienam mokiniui;

105.9.4. Parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai fizinio ugdymo pratybose vertinami pažymiu. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

105.9.5. mokiniai, atleisti nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, stebi pamoką arba renkasi siūlomus stalo žaidimus, šaškes, šachmatus (sporto salėje).

105. 10.Meninis ugdymas.

105.10.1. Meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai;

105.10.2. jeigu menų dalyko mokytojai mokymą organizuoja kitose (netradicinėse) erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje, tokias veiklas nurodo ilgalaikiuose dalyko planuose.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

BENDROSIOS NUOSTATOS

106. Mokykla, rengdama Ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, būtinos mokymosi ir švietimo pagalbos teikimą, aplinkos pritaikymą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių.

107. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V- 1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“. Organizuojant mokinio, turinčio specialiųjų ugdymo(si) poreikių ugdymą, atsižvelgiama į:

107.1. individualizuoto ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, vykdydama švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, Biržų ŠPT psichologinio – pedagoginio sektoriaus rekomendacijas;

107.2. pagalbos ugdymo procese reikmes, atsirandančias dėl įgimtų ar įgytų negalių, sutrikimų arba (ir) nepalankių aplinkos veiksnių;

- 107.3. specialiųjų ugdymo(si) poreikių pobūdį ir jų trukmę;
- 107.4. poreikių lygį (nedideli, vidutiniai, dideli);
- 107.5. mokymo(si) formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;
- 107.6. ugdymo programą (bendrąją programą, pritaikytą bendrąją programą ar individualizuotą programą);
- 107.7. mokyklos galimybes (specialistų komanda, mokymo(si) aplinka, mokymo ir švietimo pagalbos lėšos).
- 108. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms ir vadovaudamasi bendruosiuose ugdymo planuose pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi:
 - 108.1. iki 30 procentų koreguoja dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičių (nemažina nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);
 - 108.2. planuoja specialiąsias pamokas pagal mokinių poreikius, skirtas socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai;
 - 108.3. keičia specialiųjų pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos ir Biržų ŠPT psichologinio-pedagoginio sektoriaus rekomendacijas;
 - 108.4. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrūpius iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

- 109. Individualus mokinio ugdymo planas rengiamas:
 - 109.1. individualų ugdymo planą mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia specialusis pedagogas;
 - 109.2. atsižvelgiant į ugdymo programą, Biržų ŠPT psichologinio-pedagoginio sektoriaus rekomendacijas, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą, mokyklos galimybes;
 - 109.3. kai mokiniui pagal Biržų ŠPT psichologinio-pedagoginio sektoriaus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas tam tikru laikotarpiu reikia intensyvios pedagoginės ir švietimo pagalbos;
 - 109.4. individualus mokinio ugdymo planas aptariamas mokyklos V GK;
 - 109.5. specialiųjų poreikių mokiniai, atleisti nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ar laikinai dėl ligos, tėvų prašymu gali nedalyvauti pamokoje. Tuo atveju už vaiko saugumą atsako tėvai;
 - 109.6. mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, individualiame ugdymo plane skiriamos pamokos, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 77 punkte nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi dalykų programoms įgyvendinti.
- 110. Bendrojo ugdymo dalykų programos pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų Vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

- 111. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktorės 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-123 bei mokyklos pagrindinio ugdymo programos 2019–2020 mokslo metų Ugdymo plano II skyriaus IX skirsnio 53-61 punktais.

112. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojo ugdymo dalykų programoje numatytus pasiekimus, vertinimo kriterijai aptariami su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokyns, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi). Mokinių pasiekimai aptariami ne mažiau kaip 2 kartus per metus dalyvaujant klasės vadovui, mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams), švietimo pagalbos specialistams. Vertinimo kriterijus pagal pagalbos specialistų rekomendacijas rengia kiekvieno dalyko mokytojas.

113. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje, Vaiko gerovės komisijoje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į Biržų ŠPT psichologinio-pedagoginio sektoriaus rekomendacijas, mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Visų dalykų pasiekimai vertinami pažymiais, išskyrus dorinį ugdymą ir specialiąsias pratybas, kurie vertinami įrašais „įskaityta“, „neįskaityta“.

KETVIRTAS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

114. Specialiosios pedagoginės pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

115. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama vadovaujantis tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228, aktais ir atsižvelgiant į Biržų ŠPT psichologinio-pedagoginio sektoriaus ir mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

116. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

116.1. lietuvių kalbos ir matematikos pamokų metu pagalbą teikia specialusis pedagogas;

116.2. logopedo pagalba teikiama ne pamokų metu;

116.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažomis grupelėmis (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai).

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

117. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie direktoriaus įsakymu organizuoja mokykla, pagal Vaiko gerovės komisijos ir Biržų švietimo pagalbos tarnybos psichologinio-pedagoginio sektoriaus ir gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namie laikotarpiui. Individualus mokinio ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. V-118. Už individualaus mokinio plano sudarymą atsakingas direktoriaus pavaduotojas ugdymui.

118. Mokiniai, kurie mokosi pagal bendrojo ugdymo pritaikytą programą, mokytis namie mokykla skiria pamokų, vadovaudamasi mokyklos 2019-2020 mokslo metų pagrindinio ugdymo programos Ugdymo plano II skyriaus VIII skirsnio 52 punktu. Iš nurodyto pamokų skaičiaus pagal poreikį, atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus galima skirti 74 pamokas specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

119. Jeigu atvyktų mokinys, mokomas pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, jo mokymas namie būtų organizuojamas vadovaujantis mokyklos Ugdymo plano II skyriaus VII skirsnio 48-52 punktais ir Bendrųjų ugdymo planų 110 punktu, kuris nurodo skirti ne mažiau 296 val. per metus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ ĮVAIRIAPUSIŲ RAIDOS SUTRIKIMŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

120. Atsižvelgiant į individualias mokinio galimybes ir specialiųjų poreikių lygį, įvairiapusių raidos sutrikimų turintys mokiniai gali būti ugdomi bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

121. Mokykla, organizuodama mokinių, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimų, ugdymą:

121.1. parengia individualų pagalbos vaikui planą, kuriame numato mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą ir socialinio elgesio pasiekimus, aptaria švietimo pagalbos teikimo formas ir būdus, elgesio prevencijos ir intervencijos būdus, socialinių įgūdžių ugdymo veiklas. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavusi mokinio pažangą, ar nustčiusi, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūri ir koreguoja individualų pagalbos vaikui planą;

121.2. paskiria pagalbos vaikui plano įgyvendinimą koordinuojantį asmenį, kuris kartu su vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato siekiamus tikslus, suplanuoja jų įgyvendinimo žingsnius, atsakomybes ir periodiškai susitikimus teikiamos pagalbos rezultatams aptarti;

121.3. parengia pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudoja sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengia kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuotą erdvę klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

121.4. užtikrina, kad mokytojai, bendradarbiaudami su švietimo pagalbos specialistais, taikytų elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

121.5. mokytojai užtikrina, kad ugdymo turinys būtų pritaikomas atsižvelgiant į individualius mokinio gebėjimus ir raidos sutrikimo specifiką (mokymo medžiagą pateikti įvairiais būdais (vaizdiniu, garsiniu ir kt.). Įtraukiant mokinį į veiklas atsižvelgiama į jo pomėgius, naudojamos vizualinės užuominos ugdymo procese, pateikiamos galimos atsiskaitymo formas ir leidžiama mokiniui pasirinkti atsiskaitymo formą;

121.6. sudaromos sąlygos ugdamosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.). Taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruojamos erdvės, veiklos, pamokos, pertraukos, užduotys, naudojama vaizdinė dienotvarkė, pasirinkimų lentelės ir kt.) bei kita vizualinė pagalba (pvz., atgaliniai laikmačiai).

Biržų,, Aušros“ pagrindinės mokyklos
2020-2021m. m. pagrindinio ugdymo
programos ugdymo plano
1 priedas

UGDYMO PLANO LENTELĖ 2020-2021 M. M.
(pamokų skaičius koncentruoti per mokslo metus ir per savaitę)

Klasė	5	6	7	8	Pagrindinio ugdymo programos I dalyje (5–8 klasė)	9	10	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
DORINIS UGDYMAS								
Dorinis ugdymas (tikyba arba etika)	74 (1;1)		74 (1;1)		148	74 (1;1)		222
KALBOS								
Lietuvių kalba ir literatūra	370 (5;5)		370 (5;5)		740	333 (4;5)		1073
Užsienio kalba 1-oji (anglų)	222 (3;3)		222 (3;3)		444	222 (3;3)		666
Užsienio kalba 2-oji (rusų)	74 (0;2)		148 (2;2)		222	148 (2;2)		370
Užsienio kalba 2-oji (vokiečių)	74 (0;2)		148 (2;2)		222	0;0		222
MATEMATIKA IR INFORMACINĖS TECHNOLOGIJOS								
Matematika	296 (4;4)		296 (4;4)		592	259 (3;4)		851
Informacinės technologijos	74 (1;1)		37 (0,5;0,5)		111	74 (1;1)		185
GAMTAMOKSLINIS UGDYMAS								
Gamta ir žmogus	148 (2;2)		-		148	-		148
Biologija	-		111 (2;1)		111	111 (2;1)		222
Chemija	-		74 (0;2)		74	148 (2;2)		222
Fizika	-		111 (1;2)		111	148 (2;2)		259
SOCIALINIS UGDYMAS								
Istorija	148 (2;2)		148 (2;2)		296	148 (2;2)		444
Pilietiškumo pagrindai	-		-		-	74 (1;1)		74
Socialinė-pilietinė veikla (val. sk. per metus) Susitarimai yra dėl val. skaičiaus Ugdymo plano 23.6.1 punkte.	10;10		10;10		40	10;10		60
Geografija	74 (0;2)		148 (2;2)		222	111 (1;2)		333
Ekonomika ir verslumas	-		-		-	37 (1;0)		37
MENINIS UGDYMAS								
Dailė	74 (1;1)		74 (1;1)		148	74 (1;1)		222
Muzika	74 (1;1)		74 (1;1)		148	74 (1;1)		222

Klasė Ugdymo sritys/Dalykai	5	6	7	8	5–8 klasės	9 klasė	10 klasė	Pagrindinio ugdymo programoje (iš viso)
TECHNOLOGIJOS, FIZINIS UGDYMAS, ŽMOGAUS SAUGA								
Technologijos	148 (2;2)		111 (2;1)		259	92,5 (1,5;1)		351,5
Fizinis ugdymas	222 (3;3)		185 (3;2)		407	148 (2;2)		555
Žmogaus sauga	37(1;0*)		37 (0,5;0,5)		74	18,5 (0,5; 0)		92,5
PASIRENKAMIEJI DALYKAI/DALYKŲ MODULIAI/PROJEK TINĖ VEIKLA								
Minimalus pamokų ska- ičius mokiniui per savaitę	26	29	30	30	115	31	31	177
Minimalus privalomas pamokų skaičius mo- kiniui per mokslo metus	962	1073	1110	1110	4255	1147	1147	6549
Pažintinė kultūrinė veikla	Integruojama į ugdymo dalykų turinį, klasių vadovų veiklą							
	Pamokų, skirtų mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per mokslo metus BUP (5-8kl.-444, 9-10 kl.-518, iš viso – 962							
Pamokų skaičius ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti	5–6 klasėse		7-8 klasėse		9–10 klasėse		5-10 klasėse	
Užsienio kalba (anglų)	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	3	
Užsienio kalba (2-oji, rusų arba vokiečių)**	1						1	
Matematikos modulis						0,5*	0,5*	
Lietuvių kalbos ir literatūros modulis						0,5*	0,5*	
Raštingumo gerinimo modulis		1*	1*				2*	
Pamokų skaičius mokiniui per savaitę	27,5	30,5	31,5	30,5	32	32	183,5	
Neformalusis vaikų švietimas (val. skaičius per savaitę)	21,5						21,5	

* žmogaus sauga 6 klasėje integruojama į klasės vadovo veiklą, dalykų ugdymo turinį.

** užsienio kalba (2-oji, rusų arba vokiečių)

* 9-10 klasėje modulius mokiniai pasirenka pagal poreikius

* 6,7 klasėje raštingumo gerinimo modulį mokiniai renkasi pagal poreikius

ETNOKULTŪROS PROGRAMOS INTEGRAVIMAS 5-10 KLASĖSE

Mokomasis dalykas Teminė sritis	Istorija	Etika	Liet. klb.	Muzika	Šokis	Technol.	Dailė	Geogr.	Biologija	Fizika
Šeima, giminė ir tradicijos		6	5						5	
Bendruomenė ir tradicijos	7			5 - 10						
Tauta ir tradicijos	9							7, 10		
Žmogaus gyvenimo ciklo tarpsniai ir apeigos		10							6, 9	
Jaunimo brandos apeigos ir papročiai			10							
Paprotinis elgesys ir vertybės		5								
Paprotinis elgesys ir etiketas		8								
Paprotinė teisė ir elgesys	9	9								
Mitybos ir sveikatos tausojimo papročiai						5 - 8			7, 9	
Etnografiniai regionai			7	5-10			8	9		
Gyvenamoji aplinka							9	10	5, 10	
Namai etninėje kultūroje			6					8	5	
Kultūrinis kraštovaizdis ir tradicinė architektūra				9			9			
Gamta tradicinėje kultūroje							5		8	
Pasaulėjauta, mitologija ir religija	8						7			
Liaudies astronomija								6	6	10
Kalendorinės šventės ir papročiai		7	5	5 - 10		5 - 8	6			
Kalendoriniai papročiai						7- 8	10			
Tradiciniai darbai ir amatai	5				5	5 - 10	9	10		
Tradiciniai amatai						5 - 10	8			
Tradicinė ūkinė veikla	10					8-9				
Tautinis kostiumas					5	8 - 10	10			
Liaudies kūryba			5	5 - 10	5	9- 10	9		5	

Biržų, Aušros“ pagrindinės mokyklos
2020-2021m. m. pagrindinio ugdymo
programos ugdymo plano
3 priedas

„Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos“,
„Prekybos žmonėmis prevencijos“, „Smurto ir patyčių prevencijos“, „Gyvenimo įgūdžių ugdymo“,
programų integracija į klasių vadovų veiklas bei dalykų programas (nurodoma mokytojų
ilgalaikiuose planuose)

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Klasių vadovų veikla		Val. sk.
		Klasės	Integruojamos programos tema	
1.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	9 kl.	Tabakas. Rūkymas ar sveikata. Jūsų teisė rinktis. Tabakas ir alkoholis. Asmens atsakomybė už ištartą žodį, atliktą veiksmą.	2
		10 kl.	Alkoholis ir tabakas. Bendravimas ir konfliktų sprendimas. Alkoholis ir tabakas. Mítai ir faktai.	2
		10 kl.	Tabakas ir alkoholis. Stresų priežastys, simptomai ir įveikimo būdai. Tabakas ir alkoholis. Sėkmingo socialinio vaidmens įgyvendinimo prielaidos ir kliūtys. Tabakas. Rūkymo problemos sprendimo būdai. Laiškas draugui.	3
		10 kl.	Alkoholis ir karjera. Alkoholis ir šeima. Alkoholis, tabakas, psichiką veikiančios medžiagos. Nebaigti sakiniai. Alkoholis, tabakas, psichiką veikiančios medžiagos. Mano prevencinė programa.	4
4.	Prekybos žmonėmis prevencinė programa	9 kl.	Prekyba žmonėmis - kas tai? Man taip nenutiks.	2
		10 kl.	Kodėl jauni žmonės tampa prekybos žmonėmis aukomis? Kaip jauni žmonės tampa prekybos žmonėmis aukomis?	2
		10 kl.	Legalus ir nelegalus darbas užsienyje Kaip išvengti pavojų vykstant dirbti j užsienį?	2
		10 kl.	Ką aš žinau apie prekybą žmonėmis?	1
5.	Smurto ir patyčių prevencijos programa	9-10 kl.	Socialinė aplinka ir aš. Paauglio jausmai, žmogiškasis orumas. Mano klasės elgesio taisyklės. Savikontrolės mechanizmai. Draugystės vertė. Patyčios ir konfliktai, jų sprendimo būdai. Psichologinė gynyba.	4
		10 kl.	Jausmų prasmė ir vertė, įtaka sveikatai, saviraiškai, kūrybai. Bendravimas ir konfliktų sprendimas. Gyvenimo prasmė.	2
6.	Gyvenimo įgūdžių programa	9-10 kl.	Temas parenka klasės vadovas.	Pagal poreikį

Eil. Nr.	Programos pavadinimas	Dalykai		Val. sk.
		Klasė	Integruojamos programos tema	

		9 kl.	Tabakas. Rūkymo pasekmės fizinei ir psichinei sveikatai. (Biologija) Alkoholis. Alkoholio vartojimo pasekmės fizinei ir psichinei sveikatai. (Chemija) Tabakas. Socialinės aplinkos įtaka paauglio vertybių ir nuostatų formavimuisi. (Dorinis ugdymas) Alkoholis. Socialinės aplinkos įtaka paauglio vertybių ir nuostatų formavimuisi. (Dorinis ugdymas)	4
1.	Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa	10 kl.	Tabakas. Teisės ir įstatymai. Kaip pasakyti „ne“. (Dorinis ugdymas) Alkoholis. Teisės ir įstatymai. Kaip pasakyti „ne“. (Dorinis ugdymas) PVM. Psichiką veikiančių medžiagų vartojimo pasekmės fizinei ir psichikos sveikatai. (Chemija) Alkoholis ir tabakas. Reklama ir jos įtaka socialinių įgūdžių formavimuisi. (Technologijos)	3+ 1
		10 kl.	Tabakas ir alkoholis. Priklausomybė. Pavojus psichinei ir fizinei sveikatai, šeimyninei laimei. (Dorinis ugdymas) Tabakas ir alkoholis. Socialinės aplinkos poveikis žmogui. (Chemija)	2
		10 kl.	Alkoholis, tabakas, psichiką veikiančios medžiagos. Lytiniu keliu plintančios ligos. (Biologija)	1
4.	Prekyba žmonėmis prevencinė programa	9-10 kl.	Prekyba žmonėmis - kas tai? Ekonominiai pokyčiai. Žmonių migracija. (Geografija)	Pagal planą

Ugdymo karjerai programos integracija į dalykų pamokų turinį 2020-2021m. m.

Mokymo dalykas	Ugdymo karjerai pamokos tema, ugdoma kompetencija	Dalyko tema	Klasė	Atsakingas dalyko mokytojas
Lietuvių kalba ir literatūra	Gyvenimo aprašymo (CV) parengimas	Gyvenimo aprašymo (CV) rašymas	10	
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Dalykinis laiškas – rašymas. Adresatas – įsivaizduojamas darbdavys.	10	
	Motyvacinis laiškas	Dalykinis rašymas. Motyvacinio laiško rašymas	10	
	Karjeros įgyvendinimo kompetencijos plėtojimas	Savęs pristatymo darbdaviui kalbos rašymas ir pristatymas vaidmenų žaidimo metodo pagalba.	9,10	
Fizika	Optometristo profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Lęšiai ir optiniai prietaisai	10	
	Astronomo profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Astronomijos pradmenys.	10	
	IAE darbuotojai, jų darbo diena ir darbo pobūdis. Karjeros galimybių pažinimas.	Elektros energijos gamyba. Branduolinė energija.	10	
	Radiotechnikas. Karjeros galimybių pažinimas.	Radioaktyvumo poveikis gyvajam organizmui.	10	
	Fiziko profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Elektromagnetiniai virpesiai ir bangos.	10	
Informacinės technologijos	Informatiko profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Informacinės technologijos.	9-10	
	Konkursinio balo skaičiavimas. Karjeros galimybių pažinimas.	Sumos ženklas.	10	
Užsienio kalba (rusų)	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Profesija šeimoje.	8	
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Jeigu nori būti sveikas.	9	
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Paslaugos.	10	
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Mano planai ateičiai.	10	
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Kas išgarsino Rusiją?	10	
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Pačios populiariausios profesijos.	8	
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Pasiekimai pasaulyje.	10	
Geografija	Transporto priemonių raida. Karjeros galimybių pažinimas.	Transportas.	6	

	Topografija. Karjeros galimybių pažinimas.	Planų sudarymas.	6	
	Miškininkai, žvejai, ūkininkai. Karjeros galimybių pažinimas.	Pasaulio ūkio sektorius.	7	
	Kartografija. Karjeros galimybių pažinimas.	Žemėlapių sudarymas.	8	
	Metereologas. Karjeros galimybių pažinimas.	Klimatas.	7, 9	
	Aplinkosaugininkas. Karjeros galimybių pažinimas.	Lietuvoje saugomos teritorijos.	9	
	Prekybininko profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Vidaus ir užsienio prekyba.	10	
	Hidrologas. Karjeros galimybių pažinimas.	Pasaulio vandenys.	10	
	Geologai. Karjeros galimybių pažinimas.	Naudingos iškasenos.	7, 10	
	Turizmo vadyba. Karjeros galimybių pažinimas.	Turizmas.	10	
Užsienio kalba (anglų)	Gyvenimo aprašymo (CV) parengimas	Gyvenimo aprašymo (CV) rašymas anglų kalba.	10	
	Profesijų įvairovė. Karjeros galimybių pažinimas.	Rašymo užduotis. Jūsų nuomonė (pvz., apie profesijos svarbą žmogui) rašinys anglų kalba.	10	
	Pasirinktos profesijos pristatymas. Karjeros galimybių pažinimas.	Profesinė kvalifikacija. Įgūdžiai, asmeninės savybės reikalingos šiai profesijai. Kokios karjeros galimybės, pasirinkus šią profesiją.	10	
	Motyvacinis laiškas	Dalykinis rašymas. Motyvacinio laiško rašymas anglų kalba.	10	
	Prisistatymo darbdaviui pratybos Komunikacinių įgūdžių vystymas. Karjeros įgyvendinimo kompetencijos plėtojimas.	Savęs pristatymo darbdaviui kalbos angliškai rašymas ir pristatymas vaidmenų žaidimo metodo pagalba.	10	
Istorija	Archeologo, archyvaro, muziejininko, mokslininko	Praeitis mūsų gyvenime	5	
	Architekto profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Šv. Onos bažnyčios statyba.	5	
	Gido, amatininko (puodžiaus, kalvio, audėjo, staliaus)	Žiežmarių miestelio istorija.	5	
	Seimo nario, Prezidento, teisininko.	Dabartinė Lietuvos valstybė	5	
	Karininko	Lietuvos Nepriklausomybės kovos	5	
	Sportininko, aviatoriaus	Lietuvos laimėjimai tarpukario laikotarpiu	5	
	Lakūno	„Lituanikos“ skrydis	5	
	Teatras. Karjeros galimybių pažinimas.	Teatras – istorijos mokymosi priemonė	6	
	Medžiotojo specialybė. Karjeros galimybių pažinimas.	Pirmykštis medžiotojas – menininkas.	6	
	Archeologo, etnologo, tautosakininko, muziejininko.	Senovės istorijos pažinimo šaltiniai	7	

	Ūkininko, amatininko, juvelyro.	Gyvulininkystės ir žemdirbystės pradžia. Neolitas	7	
	Valstybės tarnautojas	Demokratija Atėnuose	7	
	Rašytojas, poetas, filosofas	Romos imperija	7	
	Dvasininko	Antikos filosofija ir literatūra.	7	
	Muziejininko, archeologo, mokslininko	Istorijos pažinimo šaltiniai	8	
	Keliautojo, geografo, kartografo	Geografiniai atradimai	8	
	Dvasininko	Katalikų bažnyčios galybė.	8	
	Menininko (dailininko, rašytojo, architekto)	Renesanso menas	8	
	Mokslininko, archeologo, istoriko, muziejininko	Istorijos šaltiniai ir jų tyrimas.	9	
	Verslininkas, darbininkas	Kapitalas nulemia viską.	9	
	Prekybininkai, ūkininkai	Pirklių ir dvarų kraštas.	9	
	Mokytojai	Priešinimasis rusinimui.	9	
	Gydytojai, mokslininkai, rašytojai	XIXa. Lietuvių tauta ir jos žadintojai.	9	
	Karininko	Nepriklausomybės kovos.	10	
	Architekto, sportininko, rašytojo, poeto, mokytojo, lakūno	Lietuvos kultūros laimėjimai tarpukariu	10	
	Darbininko, verslininko, ūkininko	Lietuvos ūkio raida.	10	
	Europarlamentarai, ES struktūros darbuotojai, JTO, NATO darbuotojai, karininkai	Lietuva pasaulyje.	10	
	Istorikai, mokslininkai, archeologai, genealogai, chronologai, etnografai.	Istorija ir jai giminingi mokslai	10	
	Amatininkai (puodžiai, kalviai, auksakaliai, staliai...)	Luominė visuomenė.	10	
	Architektai, menininkai	Viduramžių Europos ir LDK kultūros bruožai.	10	
	Politologai, teisininkai, valstybės tarnautojai, karininkai, ES struktūrų darbuotojai	Šiuolaikinė Lietuvos valstybė	10	
Tikyba/etika	Savęs pažinimas.	Kas aš esu?	5	
	Mokytojo specialybė. Karjeros galimybių pažinimas.	Ar pažįstu puikų mokytoją?	5	
	Gydytojo profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Kas mano gyvybės šeimininkas?	6	
	Gamtosaugininko profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Kodėl žmogui pavesta prižiūrėti pasaulį.	6	

	Mano unikalumas.	Įvardina savo būdo savybes, sieja jas su savo svajonėmis apie būsimą profesiją.	7	
	Mūsų autoritetai.	Apibūdina vyresniųjų artimų žmonių profesijas, įvardina, kas juos žavi.	7	
	Būti savimi, ar būti kaip visi?		8	
	Laisvė ir atsakomybė	Įvardina sąžinės vaidmenį įvairiose situacijose.	8	
	Karjera ir pašaukimas	Analizuoja ir įvardina karjeros ir pašaukimo panašumus ir skirtumus.	9	
	Ar esu atviras kritimui?	Įvardina kiekvieno pasirinkimo tikslą ir svarbą.	9	
	Mano gyvenimo tikslai ir prioritetai	Įvardina savo svajones, norus ir galimybes renkantis profesiją.	10	
	Kur paslėptas gyvenimo lobis?	Įsivardina savo gyvenimo įprasminimo kelius.	10	
	Esu vertingas ir reikalingas žmonėms.	Aptaria savo galimybes, talentus, siekiamus tikslus.	10	
Biologija	Odontologo specialybė. Karjeros galimybių pažinimas.	Dantys paruošia maistą virškinimui.	7	
	Akių gydytojo specialybė. Karjeros galimybių pažinimas.	Akys – jutimo organas.	7	
	Ekologo profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Žmonijos poveikis gamtai.	8	
	Gydytojo specialybė. Karjeros galimybių pažinimas.	Mokslai tiriantys žmogų.	9	
	Genetiko profesija. Karjeros galimybių pažinimas.	Genetikos pagrindai.	10	
	Kardiologo specialybė. Karjeros galimybių pažinimas.	Širdis.	10	
Gamta ir žmogus	Ugdomos bendros mokslininkų, busimų studentų kompetencijos.	Galvok ir dirbk kaip mokslininkas.	5	
Pilietiškumo pagrindai	Mokytojai ir kiti mokyklos darbuotojai	Mokyklos bendruomenė.	9	
	Vaiko teisių apsaugos darbuotojai	Teisių ir pareigų vienovė Vaiko teisių konvencijoje.	9	
	Socialiniai darbuotojai	Socialinė atskirtis.	9	
	Žiniasklaidos darbuotojai	Žodžio ir spaudos laisvė.	9	
	Socialinio darbuotojo, verslininko, prekybininko	Laisvoji ir socialiai orientuota rinka.	10	
	Muitininkai, kariškiai	Grėsmė demokratinei valstybei ir nacionalinio saugumo užtikrinimas.	10	
	Teisininkai	Teisingumo įgyvendinimo sistema Lietuvoje.	10	
	Valstybės tarnautojai	Įstatymų leidžiamoji, vykdomoji valdžia Lietuvoje.	10	
	Žurnalistai	Žiniasklaida tarp verslo ir visuomenės.	10	

Biržų, Aušros“ pagrindinės mokyklos
2020-2021m. m. pagrindinio ugdymo
programos ugdymo plano
5 priedas

2020-2021m. m. 9 klasių integruoto technologijų kurso programa

Eil. Nr.	Data	Tema	Val. sk.
1.	2020m. rugsėjo mėn. 1,2sav.	Įvadas į programą. Supažindinimas su Lietuvos ūkio šakomis.	2
2.	2020m. rugsėjo mėn. 3,4sav.	Mokomoji kompleksinė ekskursija į Panevėžio teritorinės darbo biržos Biržų skyrių.	2
3.	2020m. spalio mėn. 1,2sav.	Mokomoji kompleksinė ekskursija į Biržų technologijų ir verslo mokymo centrą.	2
4.	2020m. spalio mėn. 3,4sav.	Pažintinė – mokomoji ekskursija į Sodeliškio dvaro sodybą.	2
5.	2020m. lapkričio mėn. 1,2sav.	Pažintinė – mokomoji ekskursija į UAB „Biržų duona“ kepyklą.	2
6.	2020m. lapkričio mėn. 3,4sav.	Projektinių darbų „Mano svajonių profesija“ kūrimas.	4
7.	2020m. gruodžio mėn. 3,4 sav.	Praktinių darbų pristatymas, aptarimas, įsivertinimas ir įvertinimas. Stendo „Mano svajonių profesija“ kūrimas.	3
			17 val.

Neformaliojo vaikų švietimo programos 5-10 klasėms 2020-2021m.m.

Eil. Nr.	Vadovas	Užsiėmimo pavadinimas	Numatoma veikla	Mokinių skaičius	Valandų skaičius
1.	E. Duderis	Skautų būrelis (5-10 kl.)	Skautas – tai žmogus, gyvenęs skautybės dėsniais, besilaikantis skautų įstatų, įsakymų ir davęs skauto įžodį. Veikla – iškylos, kecionės, žygiai, stovyklos. Skautas turi sugebėti išgyventi miške turėdamas minimalius resursus (lazdą, peilį, vieną degtuką, truputį virtutės) ir dainuoti prie laužo.	15	1
2.	E. Duderis	Fotografija (5-10 kl.)	Būrelio metu mokiniams suteikiami fotografijos žinių pagrindai: fotografijos kilmė ir raida, tradicinės ir skaitmeninės fotografijos technika ir technologija. Mokiniai mokomi fotografuoti, lavinant vaizduotę ir pastabumą, taikant kompozicijos dėsnius ir fotografinės raiškos priemones.	15	1
3.	A. Vaitiekūnienė	Liaudiškų šokių kolektyvo „Aušra“ jaunių grupė (5-8 kl.)	Tęsti šokio puoselėjimo tradicijas, ugdyti pagarbą etnokultūrai, ugdyti kultūrinio sąmoningumo kompetenciją, atstovauti mokyklai rajono ir respublikos renginiuose.	15	2
4.	J. Pranciliauskienė	Keramikos būrelis „Keramikos dirbtuvėlė“ (5-10 kl.)	Tobulinti jau turimus gebėjimus bei praktinius įgūdžius, kurie, pasitelkus įgytą supratimą apie tradicinės lietuvių keramikos formų, proporcijų, dekoruotumą ir darumą, leis savarankiškai kurti keramikos dirbinius.	15	1
5.	L. Kėželiene	Sveikatingumo būrelis „Sportuoju – stiprėju“ (7-10 kl. mergaitės)	Pagrindinių fizinių ypatybių stiprinimas, sveikatos ir sveikos gyvenamosios įgūdžių kompetencijos tobulinimas. Mokiniai dalyvaus tarpklasiniuose ir tarpmokykliniuose sporto varžybose.	15	2

6.	L. Kėželiėnė	„Judrieji žaidimai ir estafetės“ (5-6 kl. mergaitės)	Formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, tenkinti poreikį sportuoti, lavinti pagrindines fizines ypatybes, stiprinti sveikatą, atstovauti mokyklai rajono sporto renginiuose.	15	1
7.	G. Kaminskas	„Sportiniai žaidimai“ (5-6 kl.)	Pagrindinių fizinių ypatybių stiprinimas, sveikatos ir sveikos gyvensenos įgūdžių kompetencijos stiprinimas. Mokiniai dalyvauja tarpklasinėse ir tarpmokyklinėse sporto varžybose.	15	2
8.	G. Kaminskas	„Sveikuoliai“ (7-10 kl. berniukai)	Didinti fizinį aktyvumą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius.	15	1
9.	J. Stasiūnienė	Dainavimo studija „Aušra“ (5-7 kl.)	Tęsti pradėtas muzikines veiklas, atstovauti mokyklai rajono ir respublikos renginiuose. Stiprinti kultūrinio sąmoningumo kompetenciją.	15	2
10.	J. Stasiūnienė	Dainavimo studija „Aušra“ (8-10 kl.)	Tęsti pradėtas muzikines veiklas, atstovauti mokyklai rajono ir respublikos renginiuose. Stiprinti kultūrinio sąmoningumo kompetenciją.	15	1
11.	R. Jablonskienė	Kūrybinės dirbtuvės (5-8 kl.)	Kūrybiniai darbai, jų parodos mokyklos erdvėse, erdvių puošyba. Stiprinti kultūrinio sąmoningumo kompetenciją.	15	2
12.	R. Zemlickienė	„Linksmosios spalvos“ (5-10 kl.)	Kūrybiniai darbai, jų parodos mokyklos erdvėse, erdvių puošyba. Stiprinti kultūrinio sąmoningumo kompetenciją.	15	2
13.	R. Mitrochinienė	„Jogos-pilateso gimnastika“ (5-10 kl.)	Gerinti mokinių lankstumą, pusiausvyrą ir koordinaciją. Subalansuojamas raumenynas, laikyseną tampa taisyklinga. Išmokstama taisyklingo kvėpavimo, kuris padeda valdyti, kontroliuoti mintis ir emocijas, gerina koncentraciją, susikaupimą ir suteikia vidinę ramybę.	15	1
14.	D. Barkauskas	„Elektronika“ (5-7 kl.)	Būrelio metu bus kuriami elektronikos projektai, mokymės, kaip veikia jutikliai, kaip iš jų paimti informaciją, vėliau ją panaudoti, kaip valdyti variklius, šviesas ir pan.	15	1,5
16.	D. Barkauskas	„Mobiliųjų aplikacijų kūrimas“ (8-10 kl.)	Būrelio metu kursime mobiliąsias aplikacijas Android įrenginiams. Aplikacijos bus įvairaus pobūdžio: nuo asmeninio skaičiuotuvo iki	15	1

			duomenų kaupimo duomenų bazėse ir nuotolio kitų įrenginių valdymo.		
				225	21,5

SVEIKATOS IR LYTIŠKUMO UGDYMO BEI RENGIMO ŠEIMAI PROGRAMOS
INTEGRAVIMAS Į 5-10 KLASIŲ UGDYMO TURINĮ
5 – 6 klasės

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai sritys	Temos	Dalykai, į kurių turinį integruojamos temos
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos, šeimos sampratos	1. Sveikata-vertybė 2. Sveikas ir darnus gyvenimo būdas 3. Aplinkos poveikis sveikatai 4. Šeimos pagrindas-darnūs tarpusavio santykiai	Gamta ir žmogus Dorinis ugdymas Lietuvių kalba ir literatūra Užsienio kalbos
2. Fizinė sveikata: 2.1. Fizinis aktyvumas	1. Judėjimo, reguliariųjų fizinių pratimų ir mankštos poveikis organizmo vystymuisi 2. Fizinio aktyvumo būdai ir grūdinimosi nauda sveikatai 3. Susižalojimų ir traumų fizinio aktyvumo metu prevencija 4. Važiavimo dviračiu, riedlente, čiuožimo pačiūžomis ir kt. taisyklės	Kūno kultūra Informacinės technologijos
2.2. Sveika mityba	1. Sveikos mitybos principai ir taisyklės 2. Maisto produktai ir jų sudedamosios dalys 3. Sveikatai nepalankūs produktai	Technologijos
2.3. Veikla ir poilsis	1. Darbotvarkės reikšmė organizmo augimui, vystymuisi ir sveikatai 2. Aktyvus poilsis, siekiant pailsėti po protinio darbo, naudojimosi IKT priemonėmis 3. Regos ir klausos higiena	Gamta ir žmogus Kūno kultūra Gamta ir žmogus
2.4. Asmens ir aplinkos švara	1. Asmens higienos ir aplinkos švaros įtaka sveikatai 2. Asmens higienos reikalavimų ypatumai 3. Apsisaugojimo nuo užkrečiamų ligų būdai 4. Aplinkos veiksniai, lemiantys sveikatą	Gamta ir žmogus
2.5. Lytinis brendimas	1. Fiziniai, psichologiniai ir socialiniai pokyčiai paauglystėje 2. Mergaičių asmens higiena brendimo metu 3. Vaiko vystymasis motinos iščiose 4. Savo ir kito asmens privatumo gerbimas 5. Lytinio priekabiavimo ir smurto požymiai. Pagalbos šaltiniai, susidūrus su smurtu	Gamta ir žmogus Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla
3. Psichikos sveikata: 3.1. Savivertė	1. Adekvatus savęs vertinimas, pasitikėjimas savimi 2. Savo ir kito asmens individualumo, unikalumo ir vertingumo suvokimas	Dorinis ugdymas Lietuvių kalba ir literatūra

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai sritys	Temos	Dalykai, į kurių turinį integruojamos temos
3.2 Emocijos ir jausmai	1. Pozityvūs ir negatyvūs išgyvenimai 2. Emocijų ir jausmų sąsajos su elgesiu 3. Stresą keliančios situacijos ir streso valdymo būdai	Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla
3.3. Savitvarda	1. Dėmesio sutelkimas mokantis, dirbant 2. Kasdieninės pareigos šeimoje, mokykloje 3. Žalingų įpročių prevencija 4. Žalingų įpročių veikimas asmens, šeimos gerovei ir gyvenimo kokybei	Lietuvių kalba ir literatūra Muzika Klasės vadovo veikla
3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška	1. Sveikata ir darnus gyvenimas 2. Asmeninių stiprybių ir polinkių atpažinimas 3. Mokėjimas priimti kitokį požiūrį	Dorinis ugdymas Lietuvių kalba ir literatūra Muzika Geografija
4. Socialinė sveikata: 4.1. Draugystė ir meilė	1. Pagarbus bendravimas 2. Draugystės svarba žmogaus gyvenime 3. Vertybės, svarbios darniems tarpusavio santykiams šeimoje 4. Donorystės esmė ir prasmė	Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla Lietuvių kalba ir literatūra Muzika Užsienio kalbos
4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui	1. Rizikingą elgesį skatinantys veiksmai 2. Fizinio, emocinio, seksualinio smurto ir prievartos formos ir pagalbos šaltiniai 3. Žiniasklaidos formuojami moterų ir vyrų stereotipai 4. Saugus ir atsakingas elgesys virtualioje erdvėje	Dorinis ugdymas Informacinės technologijos
7 – 8 klasės		
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos, šeimos sampratos	1. Gyvenimo būdo įtaka sveikatai 2. Sveikatos apsaugos įstaigos ir jų teikiamos paslaugos 3. Darnios šeimos bruožai 4. Atsakinga tėvystė ir motinystė	Biologija Lietuvių kalba ir literatūra Užsienio kalbos Dorinis ugdymas
2. Fizinė sveikata: 2.1. Fizinis aktyvumas	1. Judėjimo ir reguliariai atliekamų pratimų nauda 2. Maisto papildų, keičiančių kūno masę, poveikis organizmui 3. Fizinis aktyvumas – tinkamas kūno masės reguliavimo būdas 4. Taisyklingos laikysenos išsaugojimas 5. Traumų bei susižalojimų sportuojant prevencija	Kūno kultūra Informacinės technologijos Muzika
2.2. Sveika mityba	1. Paros maisto raciono poreikis pagal maisto produktų grupes	

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai sritys	Temos	Dalykai, į kurių turinį integruojamos temos
	2. Maisto racionas paauglystėje 3. Maisto papildai, genetiškai modifikuoti organizmai 4. Kūno masės reguliavimo būdai, kūno įvaizdis 5. Valgymo sutrikimų priežastys, požymiai ir pasekmės. Reklamos įtaka mitybos įpročiams	Technologijos Chemija Užsienio kalbos
2.3. Veikla ir poilsis	1. Dienotvarkės reikšmė normaliam vystymuisi 2. Kaip apsaugoti regą ir klausą	Klasės vadovo veikla Biologija Fizika 8 kl.
2.4. Asmens ir aplinkos švara	1. Asmens higienos įtaka asmeniui ir socialiniams santykiams 2. Savęs ir kitų žmonių apsauga nuo užkrečiamųjų ligų 3. Informacija higienos priemonių etiketėse 4. Aplinkos ekologija ir ergonomika. Būdai sumažinti žalingą aplinkos poveikį	Klasės vadovo veikla Biologija Chemija Užsienio kalbos
2.5. Lytinis brendimas	1. Kūno pokyčiai paauglystėje 2. Brendimo laikotarpiu išskylančių sunkumų sprendimas 3. Lytinė orientacija. Ankstyvų lytinių santykių pasekmės 4. Susižavėjimo ir meilės raiškos būdai paauglystėje. Asmens teisė į privatumą	Biologija Dorinis ugdymas
3. Psichikos sveikata: 3.1. Savivertė	1. Pasitikėjimas savimi 2. Kas gali daryti teigiamą ir neigiamą įtaka formuojant nuomonę apie save 3. Kaip savęs vertinimas veikia savijautą ir sveikatą	Klasės vadovo veikla
3.2 Emocijos ir jausmai	1. Kaip emocijų ir jausmų raiška gali padėti arba pakenkti? 2. Kuo svarbi saviraiška? Tinkami saviraiškos būdai 3. Savireguliacija ir kontrolė 4. Poilsio ir atsipalaidavimo reikšmė susikaupimui ir protinei veiklai 5. Sąmoningas ir atsakingas elgesys	Dorinis ugdymas Geografija Muzika
3.3. Savitvarda	1. Kokie veiksniai padeda ar trukdo patirti sėkmę? 2. Kaip pasiekti užsibrėžto tikslo? 3. Kodėl svarbūs įsipareigojimai?	Lietuvių kalba ir literatūra Muzika Dorinis ugdymas
3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška	1. Stresas ir jo poveikis sveikatai 2. Problemų sprendimo būdai 3. Požiūris į pasaulį	Dorinis ugdymas Lietuvių kalba ir literatūra Muzika Geografija Pilietiškumo pagrindai

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai sritys	Temos	Dalykai, į kurių turinį integruojamos temos
4. Socialinė sveikata: 4.1. Draugystė ir meilė	1. Kiekvieno žmogaus individualumas, unikalumas, lygiavertiškumas 2. Draugystės, įsimylėjimo ir meilės panašumai bei skirtumai 3. Įsipareigojimas, atsakomybė ir sąžiningumas- artimų santykių pagrindas	Lietuvių kalba ir literatūra Muzika Užsienio kalbos Dorinis ugdymas
4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui	1. Situacijų, kuriose gali sulaukti kitų žmonių spaudimo , nusakymas ir priešasčių aiškinimas 2. Rizikingo elgesio pasekmės ir tinkami būdai joms išvengti 3. Pagalba asmenims, patyrusiems fizinį ar psichologinį smurtą, seksualinį priekabiavimą ar prievartą 4. Saugus ir pagarbus elgesys virtualioje erdvėje	Klasės vadovo veikla Informacinės technologijos
9 – 10klasės		
1. Sveikatos, sveikos gyvensenos, šeimos sampratos	1. Gyvenimo būdo ir aplinkos įtaka sveikatai 2. Sveikos gyvensenos principai 3. Asmeninis indėlis stiprinant sveikatą, kuriant sveikesnę bendruomenę 4.Šeimos reikšmė asmens ir visuomenės gyvenime 5. Sąmoningas ir atsakingas požiūris renkantis būsimą sutuoktinį 6. Pareigų pasidalinimo šeimoje principai 7. Skyrybų priežastys ir pasekmės tolesniam gyvenimui	Biologija Klasės vadovo veikla Dorinis ugdymas
2. Fizinė sveikata: 2.1. Fizinis aktyvumas	1.Mankštos ir fizinių pratimų taisyklės bei privalumai, mitybos rekomendacijos paaugliams 2. Pasyvaus gyvenimo būdo įtaka lėtinių ligų atsiradimui 3. Fizinio aktyvumo stiprinimo būdai, priemonės, tinkamo mankštos plano sudarymas 4. Traumų bei susižalojimų sportuojant prevencija	Kūno kultūra
2.2. Sveika mityba	1. Sveikos mitybos principai ir taisyklės bei privalumai, mitybos rekomendacijos paaugliams 2. Ryšys tarp mitybos ir sveikatos 3. Maisto ir mitybos vertė 4. Vanduo ir fizinis aktyvumas 5. Netinkamų maisto produktų žala 6. Valgymo sutrikimai, jų poveikis augimui ir raidai	Technologijos Chemija Biologija
2.3. Veikla ir poilsis	1. Aktyvaus ir pasyvaus poilsio, miego reikšmė asmens sveikatai	Biologija

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai sritys	Temos	Dalykai, į kurių turinį integruojamos temos
	2. Kodėl ir kaip koreguoti dienotvarkę pagal besikeičiančius poreikius 3. Klausos ir regos saugojimo būdai ir priemonės	
2.4. Asmens ir aplinkos švara	1. Asmens švaros ir aplinkos poveikis sveikatai, gyvenimo kokybei 2. Bendraamžių, žiniasklaidos, mados poveikis asmens higienai 3. Užkrečiamųjų ligų prevencija 4. Ekologiškos gamtinės prigimties higienos priemonės	Biologija
2.5. Lytinis brendimas	1. Kūno priežiūra ir puoselėjimas 2. Visuminė lytiškumo samprata, apimanti biologinį, emocinį, intelektualinį ir dvasinį pradą 3. Veiksniai, padedantys išsaugoti vaisingumą ar kenkiantys jam 4. Šeimos planavimo būdai 5. Palankios ir žalingos nėštumo sąlygos 6. Lytinį potraukį stiprinantys veiksniai, jo išraiškos valdymo svarba ir būdai 7. Skirtingos lytinės orientacijos, pagarba kito asmens intymumui, jo pasirinkimui 8. Susilaikymo nuo lytinių santykių paauglystėje privalumai	Biologija Biologija
3. Psichikos sveikata: 3.1. Savivertė	1. Jaunuolio asmens tapatumas, individualumas, unikalumas 2. Temperamento, charakterio ypatybės ir ugdymo būdai 3. Savo stiprybių įsisąmoninimas ir jų panaudojimas	Dorinis ugdymas Pilietiškumo pagrindai
3.2 Emocijos ir jausmai	1. Savireguliacijos ir savikontrolės mechanizmas 2. Kaip kontroliuoti jausmus, kad neįžeistum kito asmens 3. Streso poveikis sveikatai 4. Egzaminų, testavimo sukeliama streso prevencija ir valdymas 5. Psichologinės krizės požymiai, pagalbos šaltiniai	Dorinis ugdymas Klasės vadovo veikla
3.3. Savitvarda	1. Dėmesio, savikontrolės svarba siekiant pasirinkto tikslo 2. Stiprios valios reikšmė ir prasmė žmogaus gyvenimui 3. Saviugdosa reikšmė asmenybės brandai	Dorinis ugdymas

Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai sritys	Temos	Dalykai, į kurių turinį integruojamos temos
3.4. Pozityvus, konstruktyvus mąstymas ir saviraiška	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pozityvus mąstymas ir saviraiška 2. Gyvenimo prasmės ir gyvenimo suvokimo reikšmė asmens psichikos sveikatai 3. Kaip susidoroti su nepalankių aplinkybių sukeltais emociniais išgyvenimais? 4. Išėjimas iš „komforto zonos“ 5. Kitų talentų ir gebėjimų vertinimas 6. Mano indėlis kuriant bendruomenės ir visuomenės gerį 	<p>Klasės vadovo veikla</p> <p>Dorinis ugdymas</p> <p>Pilietiškumo pagrindai</p>
4. Socialinė sveikata: 4.1. Draugystė ir meilė	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pagarbus bendravimas ir bendradarbiavimo svarba tarpusavio santykiams 2. Draugystę palaikantys ir griauinantys veiksmai. Lygiavertė draugystė 3. Tarpasmeniniai konfliktai ir jų sprendimo būdai 4. Kodėl donorystė yra svarbi visuomenės sveikatai ir gerovei ? 5. Meilės reikšmė žmogaus gyvenime 6. Meilės jausmo raida, įvairios meilės sampratos 7. Meilės, lytinio potraukio, įsimylėjimo panašumai ir skirtumai 	<p>Dorinis ugdymas</p> <p>Biologija</p>
4.2. Atsparumas rizikingam elgesiui	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vidiniai ir išoriniai veiksniai, darantys neigiamą poveikį jaunam žmogui 2. Kaip elgtis, jei patyrei spaudimą elgtis netinkamai. Asmenys bei organizacijos, galinčios suteikti pagalbą susidūrus su rizikingomis situacijomis 3. Nepageidaujami lytiniai santykiai ir galimos jų pasekmės 4. Lytinė prievarta, smurto rūšys. Jų daroma žala ir poveikis asmens sveikatai 5. Pasipriešinimo smurtui svarba, būtinybė, būdai ir pagalbos šaltiniai 6. Bendraamžių, žiniasklaidos, masinės kultūros, ideologijų, reklamos, lyčių stereotipų įtaka asmens savivokai, lytiškumo raiškai 7. Virtuali erdvė. Moralinė ir teisinė atsakomybė už elgesį virtualioje erdvėje 8. Pavojai internete ir naudojantis telefonu: įtraukimas į rizikingas veiklas, nelegalų darbą, pornografiją, prostituciją ir t.t. Pagalbos šaltiniai, susidūrus su pavojais internete ir naudojantis telefonu 	<p>Dorinis ugdymas</p> <p>Klasės vadovo veikla</p> <p>Informacinės technologijos</p> <p>Pilietiškumo pagrindai</p>

Žmogaus saugos programos turinio integracija į dalykų turinį ir klasės vadovo veiklas 6 klasėje

Veiklos sritis	Temos	Valandų sk., dalykas
Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams	1. Kaip įveikti nerimą, stresą esant nepalankioms aplinkybėms, įvertinti stresą sukeliančias situacijas 2. Kas yra grupinis spaudimas ir kaip pasakyti „ne“	2 val., klasės valandėlės su socialiniu pedagogu
Saugi elgsena buityje ir gamtoje	1. Saugus elgesys kieme, lauke, namie, mokykloje. 2. Saugus elgesys gamtoje. 3. Bendravimo su gyvūnais higienos reikalavimai, gebėjimas prisiimti atsakomybę už augintinį. 4. Atsargus elgesys su gyvūnais	4val., klasės valandėlės
Saugi elgsena eismo aplinkoje	1. Kelių eismo taisyklės dviratininkams 2. Pėsčiųjų pareigos 3. Keleivių pareigos 4. Saugus elgesys gatvėje ir transporto priemonėse	2 val. technologijos 1 val. klasės valandėlės 1 val. klasės valandėlės 1val. kūno kultūra, klasės valandėlės
Saugi elgsena ekstremaliose situacijose	1. Kaip išsikviesti pagalbą esant ekstremaliai situacijai 2. Gaisro keliami pavojai žmonių gyvybei ir sveikatai 3. Palankių sąlygų gaisro kilimui įvertinimas 4. Tinkamai elgtis kilus gaisrui 4. Gamtinio pobūdžio ekstremalios situacijos	1 val. gamta ir žmogus, klasės valandėlės 1 val. gamta ir žmogus 1 val. gamta ir žmogus 1 val. klasės valandėlės 1 val. gamta ir žmogus
Pirmoji pagalba	1. Pirmoji pagalba esant elektros traumoms, susižeidus, užspringus, apsinuodijus 2. Pirmosios pagalbos veiksmai ištikus šilumos smūgiui ar nušalus rankoms ir kojoms. Pirmosios pagalbos veiksmai esant rankų ir kojų kaulų lūžiams	2 val. klasės valandėlės su visuomenės sveikatos priežiūros specialiste

Pagrindinio ugdymo organizavimas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu

1. Karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio (ekstremali temperatūra, gaisras, potvynis, pūga ir kt.), keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu (pvz., vyksta remonto darbai mokykloje ir kt.), ugdymo procesas koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (toliau – nuotolinis mokymo būdas).

2. Ekstremali temperatūra – mokyklos ir (ar) gyvenamojoje teritorijoje:

2.1. minus 20 °C ar žemesnė – 5 klasių mokiniams;

2.2. minus 25 °C ar žemesnė – 6–10 klasių mokiniams;

2.3. 30 °C ar aukštesnė – 5–10 klasių mokiniams.

3. Mokyklos vadovas, nesant valstybės, savivaldybės lygio sprendimų dėl ugdymo proceso organizavimo esant ypatingoms aplinkybėms ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso būdu, priima sprendimus:

3.1. laikinai koreguoti ugdymo proceso įgyvendinimą:

3.1.1. keisti nustatytą pamokų trukmę;

3.1.2. keisti nustatytą pamokų pradžios ir pabaigos laiką;

3.1.3. ugdymo procesą perkelti į kitas aplinkas;

3.1.4. priimti kitus aktualius ugdymo proceso organizavimo sprendimus, mažinančius / šalinančius pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei;

3.2. laikinai stabdyti ugdymo procesą, kai dėl susidariusių aplinkybių mokyklos aplinkoje nėra galimybės jo koreguoti ar tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu nei grupinio mokymosi forma nuotoliniu mokymo būdu, pvz., sutrikus elektros tinklų tiekimui ir kt. Ugdymo procesas mokyklos vadovo sprendimu laikinai stabdomas 1–2 darbo dienas. Jeigu ugdymo procesas turi būti stabdomas ilgesnį laiką, mokyklos vadovas sprendimą dėl ugdymo proceso stabdymo derina su savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) – savivaldybės vykdomąja institucija.

3.3. ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu, kai nėra galimybės tęsti ugdymo procesą grupinio mokymosi forma kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokyklos vadovas sprendimą ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu priima Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, nustatyta tvarka.

4. Valstybės, savivaldybės lygiu ar mokyklos vadovo sprendimu ugdymo procesą organizuojant nuotoliniu mokymo būdu mokykla:

4.1. priima sprendimus ugdymo procesui nuotoliniu mokymo būdu organizuoti, atsižvelgdama į mokyklos ugdymo plane numatytas gaires nuotoliniam mokymo procesui organizuoti, Bendrųjų ugdymo planų nuostatas;

4.2. vadovaujasi Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 3 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“, mokyklos „Ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos aprašu“, patvirtintu direktorės 2020 m. balandžio 24 d. įsakymu Nr. V-54;

4.3. įvertina, ar visi mokiniai gali dalyvauti ugdymo procese nuotoliniu mokymo būdu. Išsiaiškinus, kad mokinio namuose nėra sąlygų mokytis, sudaromos sąlygos mokytis mokykloje, jeigu mokykloje nėra aplinkybių, kurios keltų pavojų mokinio gyvybei ir sveikatai. Nesant galimybių ugdymo procesą organizuoti mokykloje, ugdymo proceso organizavimas laikinai perkeliamas į kitas saugias patalpas;

4.4. susitaria dėl mokinių emocinės sveikatos stebėjimo, taip pat mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymo specifikos ir švietimo pagalbos teikimo;

4.5. įgyvendindama ugdymo programas, ne mažiau kaip 50 procentų ugdymo procesui numatyto laiko (per savaitę ir (ar) mėnesį) skiria sinchroniniam ugdymui, ir ne daugiau kaip 50 procentų – asinchroniniam ugdymui. Nepertraukiamo sinchroninio ugdymo trukmė – iki 2 val.;

4.6. pertvarko pamokų tvarkaraštį, pritaiko jį ugdymo procesą organizuoti nuotoliniu mokymo būdu: konkrečios klasės tvarkaraštyje numato sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui skiriamas pamokas;

4.7. pritaiko pamokos struktūrą sinchroniniam ir asinchroniniam ugdymui, atsižvelgdama į mokinių amžių, dalyko programos ir ugdymo programos ypatumus;

4.8. susitaria dėl mokymosi pagalbos mokiniui teikimo būdų ir savalaikiškumo, dėl užduočių, skiriamų atlikti namuose toje pačioje klasėje, apimties, pobūdžio, dėl mokymosi krūvių stebėsenos ir jų koregavimo, grįžtamosios informacijos teikimo, dėl mokinio darbotvarkės nustatymo, atsižvelgdama į mokinių amžių;

4.9. numato mokinių ir jų tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo būdus;

4.10. paskiria asmenį (-is), kuris (-ie) teiks bendrąją informaciją apie ugdymo proceso organizavimo tvarką, švietimo pagalbos teikimą, komunikuos kitais aktualiais švietimo bendruomenei klausimais tol, kol neišnyksta ypatingos aplinkybės ar aplinkybės, dėl kurių ugdymo procesas mokykloje negalėjo būti organizuojamas kasdieniu būdu. Informacija apie tai skelbiama mokyklos tinklalapyje www.birzuausra.lt;

4.11. numato planą, kaip pasibaigus ypatingoms aplinkybėms sklandžiai grįžti prie įprasto ugdymo proceso organizavimo.
