

PATVIRTINTA

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos
direktoriaus 2020 m. lapkričio 11 d.
įsakymu Nr. V-180

BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO ORGANIZAVIMO TVARKOS APRAŠAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo tvarkos aprašas (toliau- Aprašas) nusako kolegialaus grįžtamojo ryšio organizavimo bei vykdymo tikslą, uždavinius, principus, veiklą ir rezultatų fiksavimą.

2. Kolegialus grįžtamasis ryšys (toliau – KGR) – mokymąsi skatinančios grįžtamojo ryšio kultūros kūrimas ir mokytojų bendrųjų bei dalykinių kompetencijų tobulinimo forma.

3. KGR paremtas geranoriškumo vienas kitam, savitarpio pasitikėjimo, atsakomybės bei pagarbos principais.

4. KGR tikslas – ugdyti nuolat besimokančią pedagogų bendruomenę kaip ambicingą profesionalų komandą, kuri tobulina pamokos efektyvumą, dalijasi patirtimi, mokosi drauge ir vieni iš kitų, stebi ir aptaria pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį, palaiko profesinį įsivertinimą, refleksiją, pripažįsta lyderystę mokymuisi.

5. KGR uždaviniai:

5.1. stebėti ir analizuoti mokytojų ir mokinių veiklos rezultatus pamokose, siekiant nuolatinės pažangos;

5.2. teikti siūlymus ir grįžtamąjį ryšį mokytojams ugdymo proceso tobulinimui;

5.3. skleisti ugdymo planavimo, mokymosi organizavimo, vertinimo ugdant gerąją patirtį;

5.4. telkti bendruomenę pokyčiams, inovacijoms, skatinti lyderystės gebėjimus.

6. KGR laukiamas rezultatas – suburta besimokančių pedagogų komanda, kuri nuolat

7. tobulina bendrąsias ir profesines kompetencijas, dalijasi gerąja patirtimi, tobulina pamokos vadybą, gerina ugdymo kokybę.

8. KGR prasmė:

8.1. savęs pažinimas, savo veiklos tobulinimas;

8.2. galimybė įvairiose situacijose vertinti savo veiklą, tobulinti asmenines ir profesines kompetencijas;

9. KGR mokykloje įgyvendinamas porose ir/arba dalykų mokytojų komandos bendradarbiavimo forma. Mokytojai darbą porose arba dalykų mokytojų komandose renkasi pagal ugdymo pakopų, mokomųjų dalykų, pedagoginių temų, interesų ir profesinės patirties kriterijus.

II SKYRIUS KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO ORGANIZAVIMAS, VYKDYMAS IR FIKSAVIMAS

10. Įgyvendindami KGR mokytojai:

- 10.1. stebi ir aptaria vienas kito pamokas porose ir/arba dalykų mokytojų komandose. Dėl KGR poroje mokytojai susitaria savarankiškai. Dėl mokymosi dalykų mokytojų komandose susitariama metodikos grupėse;
- 10.2. per metus stebi ir veda 1-2 pamokas;
- 10.3. apie ketinimą organizuoti ar stebėti pamoką informuoja kuruojantį vadovą;
- 10.4. mokytojai, dirbdami porose, kolegą į užsiėmimą kviečia/lankosi kito pamokoje savarankiškai pasirinkę stebėjimo temą. Dalykų mokytojai, dirbdami komandose, suformuoja bendrą pamokų stebėjimo temą, atsižvelgdami į mokyklos tikslus, uždavinius, prioritetus;
- 10.5. stebėdami pamoką užpildo stebėtos veiklos (pamokos) stebėjimo užrašus (*1-2 priedas*);
- 10.6. iš anksto numato ir tarpusavyje susiderina stebėto veiklos (pamokos) aptarimo laiką ir vietą;
- 10.7. sutarta forma direktoriui teikia grįžtamąją informaciją apie stebėtą veiklą (pamoką) (*3 priedas*);
- 10.8. KGR veiklos (pamokos) stebėjimo užrašai – mokytojo nuosavybė;
- 10.9. vadovaujasi KGR vykdymo principais (*4 priedas*);
- 10.10. laikosi susitarimų.
11. Įgyvendinama KGR administracija:
 - 11.1. padeda dalykų mokytojams suderinti veiklos (pamokos) stebėjimo laiką pagal tvarkaraštį;
 - 11.2. iki birželio 30 d. metinių pokalbių metu organizuoja KGR refleksiją;
 - 11.3. įvertina KGR veiklos rezultatus, duomenis naudoja mokyklos veiklos tobulinimui

III SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

12. Du kartus per metus (birželio ir gruodžio mėnesiais) dalykų mokytojų KGR patirtis aptariama metodikos grupėje, kuriai priklauso mokytojas,
 13. KGR metu sukaupta informacija konfidenciali ir naudojama mokyklos veiklos planavimui, ugdymo proceso kokybės gerinimui, mokytojų kompetencijų tobulinimo prioritetų nustatymui, atestacijos atitikties patvirtinimui.
-

Biržų „Aušros“ pagrindinės
mokyklos
Kolegialaus grįžtamojo ryšio
organizavimo tvarkos aprašo
1 priedas

**BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA
MOKYTOJO, TEIKUSIO KOLEGIALŲ GRĮŽTAMĄJĮ RYŠĮ, UŽRAŠAI**

Stebėjimo tikslas:

Data:

Mokytojo vardas, pavardė		Klasė	
Stebėtojo vardas, pavardė		Dalykas	

Pamokos tema:

.....

Pamokos uždavinys:

.....

Kas man buvo naudinga šioje pamokoje:

.....

.....

.....

.....

Ką galėsiu pritaikyti savo pamokose:

.....

.....

.....

.....

**BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA
MOKYTOJO, GAVUSIO KOLEGIALŲ GRĮŽTAMĄJĮ RYŠĮ, UŽRAŠAI**

Stebėjimo tikslas:

Data:

Mokytojo vardas, pavardė		Klasė	
Stebėtojo vardas, pavardė		Dalykas	

Pamokos tema:

Pamokos uždavinys:

Svarbi, naudinga stebėtojų pateikta informacija:

Kur sulaukiau kolegialaus pastiprinimo:

Ką norėsiu išbandyti, patobulinti:

STEBĖTOS PAMOKOS INFORMACIJA VADOVAMS

Mokytojo vardas, pavardė	Stebėtojo vardas, pavardė
Dalykas	Klasė
Data	
STEBIMO MOKYTOJO REFLEKSIJA	
3 mintys apie pamoką, kuriomis noriu pasidalinti.	
STEBĖTOJO REFLEKSIJA	
3 stipriosios pusės (jei kvietė į pamoką su tikslu) / ko išmokau (jei prašiausi su tikslu).	

Mokytojo parašas:

Stebėtojo parašas:

KOLEGIALAUS GRĮŽTAMOJO RYŠIO VYKDYMO PRINCIPAI

Pamokos stebėjimo tema. KGR visų pirma koncentruojasi į tą elgseną, kurią galima stebėti užsiėmimo metu. Mokytojas, kurio užsiėmime yra lankomasi, pasirenka užsiėmimo stebėjimo temą, atsižvelgdamas į savo interesus arba į tas užsiėmimo stebėjimo temas, dėl kurių buvo drauge susitarta mokytojų porose ar dalykų mokytojų komandoje. Priklausomai nuo mokyklos vidaus susitarimų bendros užsiėmimo stebėjimo temos gali būti orientuotos į praktinius klausimus arba į gero užsiėmimo požymius.

Pamokos stebėjimas. Mokytojas, kurio pamoka bus stebima, turėtų ruošti šiam užsiėmimui ir vesti jį taip, kaip jis visuomet tą daro. Tik tuomet jis gaus naudingus atsiliepimus, kuriuos galės pritaikyti savo kasdieniame darbe.

Pamoką stebintis mokytojas sutelkia savo dėmesį į tas stebėjimo užduotis, dėl kurių buvo iš anksto susitarta, ir registruodamas bei analizuodamas savo pastebėjimus stengiasi atsiriboti nuo vertinimų. KGR reikia vengti geriau išmanančiojo pozicijos ar vertinimų ir apsiriboti tik tiksliai atspindėjimu to, kas buvo pastebėta, siekiant paskatinti kitą mokyti. Stebėjimo užduotis gali būti:

- a) atvira („Atkreipk dėmesį į tai, kas tau krenta į akis ir informuok apie tai mane“).
- b) konkreti.

KGR pokalbis. Stebėtojo mokytojo pastebėjimai apie užsiėmimą bei stebėjimo užduotį. Grįžtamojo ryšio pokalbiu nesiekama nei teikti patarimų, nei vertinti, nei girti ar guosti. Užsiėmimą stebėjęs mokytojas pristato mokytojui, kurio užsiėmime jis lankėsi, savo pastebėjimus kaip pagalbą, padėsančią pastarajam reflektuoti savo darbą užsiėmimo metu. Jeigu grįžtamoji informacija yra aprašomoji, o ne interpretuojamoji pobūdžio, konkreti, o ne abstrakti ir pateikiama pagarbiai, jos gavėjui yra kur kas lengviau būti smalsiam ir atviram, t.y. pasirengusiam ją priimti.

Įdėmiai išklausęs pastebėjimus, grįžtamojo ryšio gavėjas turi galimybę kelti jam rūpimus klausimus. Tai neturėtų būti nei gynyba, nei teisinimasis, o tik tikslinamieji klausimai, leidžiantys jam palyginti tai, ką jis išgirdo, su savo paties matymu bei supratimu. Mokytojas, kurio užsiėmimas buvo stebimas, savarankiškai nusprendžia, į kurią grįžtamąją informaciją ir koku būdu jis norėtų daugiau pasigilinti. Jam pageidaujant, tam tikriems užsiėmimo aspektams galima drauge paieškoti veiksnių alternatyvų ir jas aptarti. Mokytojas, kurio užsiėmimas buvo stebimas, daro išvadą ir įvertina, kokią reikšmę turi atsiliepimai.
