

## **BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS INFORMACINIŲ IR KOMUNIKACINIŲ TECHNOLOGIJŲ DIEGIMO STRATEGIJA**

### **I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos (toliau – Mokykla) informacinių ir komunikacinių technologijų diegimo strategija (toliau – Strategija) nustato informacinių komunikacinių technologijų (toliau – IKT) diegimo situacijos analizę, tikslus, uždavinius bei veiksmų planą.
2. Strategija parengta vadovaujantis SELFIE – mokymo ir mokymosi savianalizės priemonės, skatinančios ugdyme efektyviau naudotis skaitmeninėmis priemonėmis, tyrimo rezultatais, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267, Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos strateginiu planu 2021-2023 m., patvirtintu Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2021 m. kovo 19 d. įsakymu Nr. V-35.
3. Strategijos misija – gerinti ugdymo kokybę, veiksmingai diegiant IKT.
4. Strategijos vizija – mokykloje ugdymo procesas organizuojamas taikant modernias IKT mokymo ir mokymosi priemones.

### **II SKYRIUS IKT DIEGIMO STRATEGIJOS TIKSLAI**

5. Strategijos tikslai:
  - 5.1. užtikrinti IKT taikymą šiuolaikiško ugdymo proceso tobulinimui;
  - 5.2. tobulinti mokytojų informacinių technologijų naudojimo kompetenciją;
  - 5.3. ugdyti mokinių skaitmeninio raštingumo kompetenciją.

### **III SKYRIUS IKT DIEGIMO UŽDAVINIAI**

6. Strategijos uždaviniai:
  - 6.1. sudaryti sąlygas ir skatinti mokyklos mokytojus diegti bei naudoti IKT ugdymo procese;
  - 6.2. vykdyti mokytojų kvalifikacijos tobulinimą IKT taikymo srityje;
  - 6.3. plėtoti elektronines galimybes profesiniam mokytojų tobulėjimui, bendradarbiavimui ir keitimuisi patirtimi;
  - 6.4. užtikrinti mokinių integruoto skaitmeninio raštingumo kompetencijų ugdymą mokantis visų dalykų ir sudaryti sąlygas gilesniam, kryptingam, lankstesniam, individualizuotam informacinių technologijų mokymuisi.

**IV SKYRIUS**  
**IKT DIEGIMO MOKYKLOJE ESAMOS SITUACIJOS ANALIZĖ**

7. IKT diegimo strategijos mokykloje SSGG.

<b>Stiprybės</b>	<b>Tobulintini veiklos aspektai</b>
<p>1. Mokymasis ir veikimas komandomis (4.2.) – mokykla – besimokanti bendruomenė.</p> <p>2. Ugdymo aplinkos (3.1.) – įrangos ir priemonių įvairovė bei šiuolaikiškumas (3.1.1.) (vertė 3,8): mokykla turi tris informacinių technologijų kabinetus, laboratoriją (57 darbo vietos, 1:10 vietos); interneto ir Wi-Fi ryšį, visos mokytojų darbo vietos kompiuterizuotos.</p> <p>3. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai (4.1.1.) – sistemingas mokyklos veiklos įsivertinimas, duomenimis grindžiamas planavimas.</p> <p>4. Veiklos planavimas ir organizavimas (4.1.) – pradinio ugdymo programos įgyvendinimo kokybė: - skaitmeninio turinio ir priemonių taikymas 5-10 klasėse (vieninga Office365 platfor-ma), susitarimai dėl sinchroninio ir asinchroninio ugdymo, Teams naudojimo, vaizdo pamokų, vertinimo pamokose.</p> <p>5. Didėja ugdymo procese naudojamų kompiuterių skaičius, 2020 m. – 363, 2019 m. – 361, 2018 m. – 326.</p> <p>6. Didėja ugdymo procese naudojamų planšetinių kompiuterių skaičius: 2020 m. – 23 2019 m. – 12 , 2018 m. – 0.</p> <p>7. Visi mokytojai tobulino informacinių technologijų naudojimo kompetenciją.</p> <p>8. Bibliotekos darbo procesai apskaitomi ir valdomi sistemoje „Mobis“.</p> <p>9. Dauguma mokytojų ugdymo procese naudoja skaitmeninius užduočių rinkinius ir programas (EDUKA klasė, MozaBook, EMA, Smart Notebook ir kt.).</p>	<p>1. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (4.3.2.) –mokytojų profesinės ūgties refleksijų kokybė IKT srityje.</p> <p>2. Veikimas kartu (4.2.1.) – kolegialaus grįžtamojo ryšio diegimas ir tobulinimas IKT srityje (KGR);</p> <p>3. Nepakankamas dalies mokinių skaitmeninio raštingumo kompetencijų lygis.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>1. Mokinių skaitmeninių kompetencijų tobulinimas.</p> <p>2. Mokytojų informacinių technologijų kompetencijų tobulinimas nuotoliniu būdu.</p> <p>3. Dalyvavimas valstybės ir Europos Sąjungos finansuojamose IKT diegimo švietime programose, projektuose.</p> <p>4. Bendradarbiavimas su kitomis ugdymo įstaigomis, socialiniais partneriais IKT modernizavimo srityje.</p>	<p>1. Mokykloje turimos kompiuterinės technikos našumas nebeatitinka poreikių IT srityje.</p> <p>2. Nepakankamas mokyklos finansavimas naujų IKT priemonių įsigijimui.</p>

**V SKYRIUS**  
**IKT DIEGIMO STRATEGIJOS VEIKSMŲ PLANAS**

8. IKT diegimo strategijos mokykloje veiksmų planas.

**Lyderystė** – mokykla turi skaitmeninę (IKT diegimo) strategiją, kuri konsultuojantis su mokytojais nuolat peržiūrima ir atnaujinama ir kuri padeda sutelkti dėmesį į visavertę skaitmeninį mokymą, mokymąsi ir vertinimą, ugdymo procesą organizuojant klasėje ir nuotoliniu būdu. Strategija skatina bendradarbiauti, saugiai elgtis internete ir laikytis autorių teisių.

Veikla	Atsakingi	Data	Priemonės įgyvendinimo vertinimo kriterijai
Mokyklos IKT diegimo strategijos kūrimas.	V. Švykienė	2022-02-28	Parengta ir įgyvendinama mokyklos IKT diegimo strategija.
Mokyklos IKT diegimo strategijos veiksmingumo aptarimas.	V. Švykienė	2022-06-21	Aptarta mokyklos IKT diegimo strategija.
Mokyklos bendruomenės skaitmeninio raštingumo kompetencijos vertinimas.	E. Kulbienė	2022-05-31	A-Selfie tyrimo duomenys planavimui.
Mokyklos internetinės svetainės atnaujinimas.	E. Kulbienė, E. Kubilius	2022-08-31	Atnaujinta mokyklos svetainė.
Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo ir darbuotojų stebėsenos bei kontrolės darbo vietoje tvarkos aprašo atnaujinimas.	E. Kulbienė, E. Kubilius	2021-08-31	Atnaujinta Informacinių ir komunikacinių technologijų naudojimo ir darbuotojų stebėsenos bei kontrolės darbo vietoje tvarka.
<b>Bendradarbiavimas ir tinklų kūrimas</b> – mokytojai kartu su besimokančiais, bendradarbiaudami su kitomis mokyklomis ir organizacijomis, plėtoja ir naudoja įvairius mokymo(si) išteklius pamokose ir popamokinėje veikloje, taip prisidedami prie tinklų kūrimo, tęstinio profesinio tobulėjimo.			
Respublikinis projektas „Skaitmeninė įvairovės literatūros biblioteka Lietuvos mokykloms“.	A. Urbienė	Gegužė-gruodis	Įgyvendintas projektas. Mokymosi kokybės rodikliai.
Respublikinis projektas „Informatika pradiame ugdyime“.	V. Slavinskienė	Gegužė-gruodis	Įgyvendintas projektas. Mokymosi kokybės rodikliai.
Skaitmeninės mokomosios medžiagos, užduočių mokytojams ir mokiniamis pristatymas – <a href="https://birzuausra.lt/index.php/skaitmenine-mokomoji-medziaga-uzduotys-mokytojams-ir-mokiniamis/">https://birzuausra.lt/index.php/skaitmenine-mokomoji-medziaga-uzduotys-mokytojams-ir-mokiniamis/</a>	A. Urbienė	Nuolat	Skaitmeninės mokomosios medžiagos, užduočių mokytojams ir mokiniamis banko pildymas.
<b>Infrastruktūra ir įranga</b> – mokyklos infrastruktūra apima techninę ir pedagoginę pagalbą bei virtualias mokymosi erdves. Mokykloje yra pakankamas skaitmeninių įrenginių kiekis ir tinkamas interneto (laidinis ar belaidis) ryšys. Tai leidžia mokytojams planuoti ir vesti pamokas, naudojant skaitmeninius įrankius bei įrenginius. Mokiniai naudojami skaitmeniniais įrenginiais įvairiose mokymosi veiklose tiek klasėje, tiek ir mokantis nuotoliniu būdu. Kai kuriose mokyklose galioja BYOD („Atsinešk savo įrenginį į mokyklą“) politika.			
Bevielio prisijungimo galimybė mokytojams ir mokiniamis.	E. Kubilius, S.Venckūnienė	Sausis	LITNET projekto 15 WiFi taškų.
Internetas visuose kabinetuose.	E. Kubilius	Visus metus	Laidinis internetas yra visuose kabinetuose.

Dalies kabinetų aprūpinimas programine įranga, išmaniosiomis lentomis, kitais IKT įrankiais.	E. Kubilius, S. Venckūnienė	Pagal poreikį	Aprūpinta programine įranga, išmaniosiomis lentomis, planšetėmis, kitais IKT įrankiais.
Mokomųjų programų licencijų įsigijimas.	E. Kulbienė, S. Venckūnienė	Pagal poreikį	Įsigytos licencijos.
Microsof Office 365 aplinkos panaudojimas informacijos pateikimui ir mokyklos veiklos procesų valdymui.	E. Kulbienė, S. Venckūnienė	Sausis-gruodis	Bendradarbiavimo kokybė.
Konsultacijų dėl IKT naudojimo teikimas.	E. Kulbienė	Sausis-gruodis	Tenkinami mokytojų poreikiai.
<b>Tęstinis profesinis tobulėjimas/augimas</b> - skaitmeninio tęstinio profesinio tobulėjimo/augimo (kvalifikacijos tobulinimo) veikla yra organizuojama, atsižvelgiant į nustatytus mokytojų poreikius, regioninę ir nacionalinę politiką. Dažnai toks kvalifikacijos tobulinimas yra vidinis (organizuojamas mokykloje), vadovaujant kolegoms, dalijantis gerosios praktikos pavyzdžiais. Kartais kvalifikacijos tobulinimas yra vykdomas nuotoliniu būdu. Didelė dalis kvalifikacijos tobulinimo yra orientuota į mokymą ir mokymąsi bei nuotolinį mokymąsi.			
Mokytojų kvalifikacijos poreikių, susijusių su skaitmeninių technologijų naudojimu, tyrimas ir analizė.	V. Švykienė	Balandis	Duomenys planavimui.
Tikslingas mokytojų profesinių kompetencijų tobulinimas.	V. Švykienė	Visus metus	50 proc. mokytojų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas.
Vidiniai IKT naudojimo mokymai mokytojams (naujų informacinių technologijų įtraukimas į ugdymo(si) procesą, skaitmeninio ugdymo turinio atnaujinimas). Mokymai darbui su interaktyviais ekranais.	V. Švykienė	Sausis, kovas	50 proc. mokytojų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas.
Mokytojų savišvieta IKT inovacijų taikymo srityje.	Dalykų mokytojai	Visus metus	50 proc. mokytojų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas.
Metodinės patirties sklaida rajone, regione, šalyje.	MET	Visus metus	3 mokytojai dalijosi patirtimi IKT srityje.
<b>Mokymas ir mokymasis</b> – Mokytojai kasdien naudoja skaitmeninius įrankius, įskaitant virtualią mokymosi aplinką, veiklai planuoti, ištekliams gausinti, mokytis, bendradarbiauti ir administruoti. Mokytojai naudojami skaitmeniniais ištekliais, ugdydami mokinių kūrybiškumą, bendradarbiavimo įgūdžius, savarankišką mokymąsi ir dalyvavimą tarpdalykinėje veikloje klaseje ir nuotoliniu būdu. Mokytojai laikosi saugumo internete reikalavimų ir skatina kitus jų laikytis. Jei reikia, mokiniai mokymuisi naudoja savo skaitmeninius įrenginius.			
Skaitmeninių įrankių, aplinkų, programų naudojimas ugdymo procese.	Dalykų mokytojai	Visus metus	65-100 proc. mokytojų, naudojančių skaitmeninius įrankius, aplinkas, programas ugdymo procese.

Pranešimas apie autorių teises, saugumo reikalavimus internete.	E. Kulbienė	Birželis, rugpjūtis	100 proc. mokytojų susipažino apie autorių teises, saugumo reikalavimus internete.
Skaitmeninių mokymo priemonių pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Švietimo pagalbos specialistai, dalykų mokytojai	Visus metus	50 proc. švietimo pagalbos specialistų ir dalykų mokytojų, pritaikančių skaitmenines mokymo priemones SUP mokiniams ugdymo procese.
Metodo <i>Pamokos studija</i> įgyvendinimas.	Dalykų mokytojai	Visus metus	Kiekvienoje metodikos grupėje parengtas ir įgyvendintas 1 pamokos planas.
<b>Vertinimas</b> - Mokytojai naudoja skaitmenines technologijas formuojamajam ir apibendrinamajam vertinimui tiek klasėje, tiek ir nuotoliniu būdu. Mokytojai naudoja skaitmenines technologijas, siekdami pagerinti grįžtamąjį ryšį, padėdami mokiniams įsivertinti mokymąsi. Mokytojai naudojami duomenimis mokymąsi, individualizuodami mokymąsi ir grįžtamąjį ryšį. Jie taip pat naudoja skaitmeninius duomenis, keldami mokymosi tikslus mokiniams ir padėdami juos išsikelti patiems.			
Skaitmeninių įrankių, aplinkų naudojimas (įsi)vertinimui.	Visi mokytojai	Visus metus	65 proc. mokytojų, naudojančių skaitmeninius įrankius, aplinkas ugdymo proceso (įsi) vertinimui.
<b>Mokinių skaitmeninė kompetencija</b> – mokykla užtikrina, kad mokiniai ugdytųsi skaitmeninius gebėjimus įvairių dalykų pamokose klasėje ir nuotoliniu būdu, visose ugdymosi pakopose bei būtų mokomi saugiai ir atsakingai elgtis internete, atsižvelgiant į jų amžių ir brandą. Jie mokomi kurti skaitmeninį turinį, naudoti įvairias skaitmenines technologijas mokymuisi. Esant poreikiui, naudojamos papildomos technologijos ugdyti mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių. Mokiniais suteikiama galimybė naudoti įvairius skaitmeninės komunikacijos ir bendradarbiavimo formatus mokykloje ir už jos ribų. Mokiniai skatinami reflektuoti.			
Skaitmeninių įrankių, aplinkų, programų, naudojimas mokymosi procese.	Dalykų mokytojai	Visus metus	100 proc. mokinių, naudojančių skaitmeninius įrankius, aplinkas, programas mokymuisi.
Neformalaus vaikų švietimo programos, ugdančios skaitmenines kompetencijas.	NVŠ rengėjai	Visus metus	2 kryptingos NVŠ programos.
Dalyvavimas rajono, respublikiniuose ir tarptautiniuose konkursuose IKT srityje.	Dalykų mokytojai	Visus metus	2-3 veiklos.
Dalyvavimas „Prisijungusi Lietuva“ projekto veiklose.	V. Švykienė	Sausis	2 mokymai.
Konsultacijos mokiniams IKT naudojimo klausimais.	A.Urbienė, A. Kregždienė	Visus metus	Konsultacijų skaičius.

Mokinių supažindinimas su saugaus ir atsakingo elgesio internete taisyklėmis.	Visi mokytojai	Rugsėjis	100 proc. mokinių susipažino su saugaus ir atsakingo elgesio internete taisyklėmis.
Dalyvavimas programavimo savaitėje „Europe Code Week“	E. Kulbienė	Spalis-gruodis	2 integruotos veiklos.
Dalyvavimas kasmetiniame skaitmeninio sąmoningumo didinimo projekte „All digital week 2022“	E. Kulbienė	Kovo 14 d. – balandžio 14 d.	100 proc. mokinių patobulins skaitmeninius įgūdžius įsitraukdami į suplanuotas veiklas.

## **VI SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS**

9. Strategija gali būti koreguojama, atsižvelgiant į mokyklos turimas lėšas.

---