

Mokyklos Įsivertinimo grupės 2022 m. atlikto plačiojo įsivertinimo duomenų analizė

Mokytojų klausimyno teiginių aukščiausios vertės (proc.)

Man rūpi mokyklos gyvenimas, esu aktyvus bendruomenės narys – 36,6 proc. (15 žm.), rūpi, tačiau nesu aktyvus – 56,1 proc. (23 žm.), kartais domiuosi – 7,3 proc. (3 žm.)

Eil.nr.	Teiginys	Visiškai sutinka (proc.)	Iš dalies sutinka (proc.)	Nesutinka	Negali atsakyti	Pastabos
1.	Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi rezultatai	95,1	4,9			
2.	Aš gerbiu kiekvieną mokinį	90,2	9,8			
3.	Mano mokyklos vadovai siekia, kad mokykla keistųsi, tobulėtų	90,2	9,8			
4.	Mokyklos ugdymo plane yra aptarta/numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus	87,8	9,8		2,4	
5.	Mokykloje stebimas ir apmąstomas mokyklos indėlis į mokinių pažangą	85,4	14,6			
6.	Skatinu mokinius tobulėti	82,9	17,1			
7.	Mokytojai ir administracija nuolat mokosi ir ugdo savo profesinį meistriškumą	80,5	19,5			
8.	Mokykla sistemingai, remiantis įrodymais, informuoja visus suinteresuotuosius apie mokinių pažangą ir pasiekimus	78	19,5	2,4		
9.	Mokyklos aplinka skatina mokytis, nes estetiška ir jauki	78	19,5	2,4		
10.	Mokau ugdytinius įsivertinti mokymąsi	75,6	24,4			
11.	Mokykloje yra galimybė naudotis man reikalinga įranga ir priemonėmis	75,6	24,4			
12.	Mokyklos aplinka yra patogi, funkcionali ir palanki mokymuisi	75,6	22	2,4		
13.	Mokyklos patalpos dekoruojama mokinių darbais	75,6	24,4			
14.	Aš siekiu kuo geriau atlikti savo darbą	75,6	24,4			
15.	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga lengvai pritaikoma ugdymo poreikiams	73,2	26,8			
16.	Mano darbui reikalinga mokyklos įranga yra šiuolaikiška	73,2	22	4,9 (iš dalies ne)		
17.	Mokyklos ugdymo pasiekimai žinomi ir matomi	73,2	26,8			
18.	Aš planuodamas pamokos veiklą remiuosi mokinių įgytomis dalyko ir bendrosiomis kompetencijomis	73,2	26,8			

19.	Pamokose leidžiu mokiniams klysti ir mokytis iš klaidų	73,2	26,8			
20.	Mokykloje priimti sprendimai keičia mokyklos gyvenimą, yra reikalingi	70,7	26,8		2,4	
21.	Aš sutinku, kad mokykloje yra sukurta aiški mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo bei analizės sistema	70,7	24,4	4,9 (iš dalies ne)		
22.	Mokiniams svarbu ištaisyti savo klaidas ir iš jų mokytis	70,7	26,8	2,4 (iš dalies ne)		
23.	Aš nuosekliai vertinu mokinių pasiekimus ir individualią pažangą pagal mokykloje priimtus susitarimus	70,7	26,8		2,4	
24.	Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami mokyklos veiklos įsivertinimo rezultatais ir bendromis diskusijomis	68,3	24,4		7,3	
25.	Ugdymo proceso tobulinimas grindžiamas mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos diagnostiku	65,9	34,1			
26.	Planuodamas pamoką aš keliu pamokos uždavinius, aiškiai nusakančius, ko mokiniai turi išmokti pamokoje	65,9	34,1			
27.	Formuluodamas pamokos uždavinius, aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste	65,9	31,7	2,4 (iš dalies ne)		
28.	Aš moku reikiamu momentu palaikyti mokinį, sustiprinti jo pasitikėjimą ir savigarbą	65,9	31,7	2,4 (iš dalies ne)		
29.	Aš paaiškinu mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų	65,9	34,1			
30.	Mokyklos veikla yra tobulinama nuolat įvedant naujoves, mokiniams įdomesnes veiklas	65,9	29,3		4,9	
31.	Aš keliu aukštus reikalavimus sau	63,4	36,6			
32.	Planuodamas pamokas aš atsižvelgiu į mokinių ugdymosi poreikius	61	39			
33.	Kilis įvairiems sunkumams mokykloje, mūsų mokiniai visada sulaukia pagalbos	61	39			
34.	Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti	61	36,6	2,4 (iš dalies ne)		

Įsivertinimo grupė