

Dėl Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos pažangos (2022 m.)

Mokyklos bendruomenė koncentruojasi į veiklos veiksmingumą dėl mokinių pasiekimų ir pažangos gerinimo, tvarumo, socialinė atsakomybės. Svarbus bendruomenės strateginis tikslas: **užtikrinti šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kultūrą mokykloje.**

Tobulindami ugdymo procesus siekiame kiekvieno mokinio asmeninės pažangos, vykdome sistemingą mokinių individualios pažangos stebėjimą, jos analizę mokytojų ir vadovų pasitarimuose, trišaliuose pokalbiuose – klasės vadovas-mokinys-tėvai/globėjai. Mokykla siekia, kad mokinio pasiekimai ir pažanga būtų optimalūs, atitinkantys jo amžiaus grupei keliamus tikslus, individualius gebėjimus, patirtį ir lūkesčius, kad mokiniai savo pažangą atpažintų, gebėtų įrodyti, pripažintų prasminga.. Siekiame, kad mokyklos pažanga būtų kiekvieno mokinio padarytos pažangos visuma.. Pažangos įsivertinimą grindžiame duomenimis (dinaminiais ir kontekstiniais). Svarbus aspektas – konkretus, argumentuotas, duomenimis grįstas pokytis mokyklos veiklose.

Mokyklos Įsivertinimo grupė 2021-2022 m. m. analizavo pasirinktos tobulinti **1 srities „Rezultatai“**, temos **1.2. „Pasiekimai ir pažanga“** 1.2.1. rodiklio **„Mokinio pasiekimai ir pažanga“** raktinio žodžio **„Pažangos pastovumas“** kokybę pagal esminius mokyklos veiklos kriterijus. Duomenys panaudoti mokyklos veiklos planavimui.

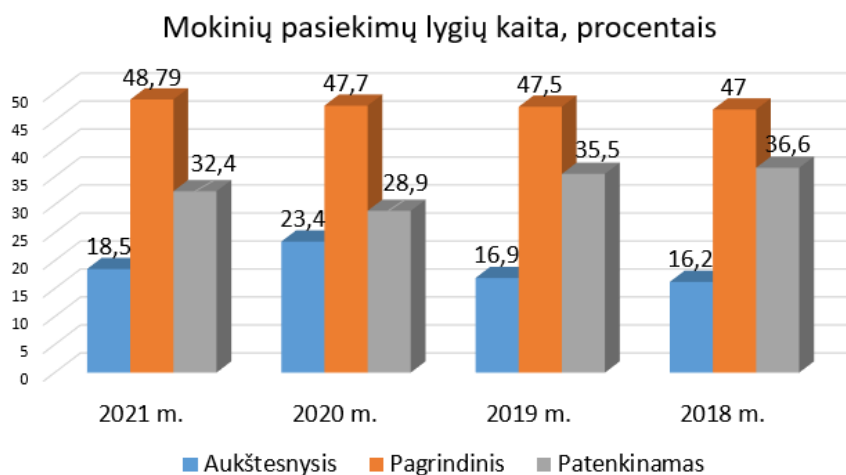
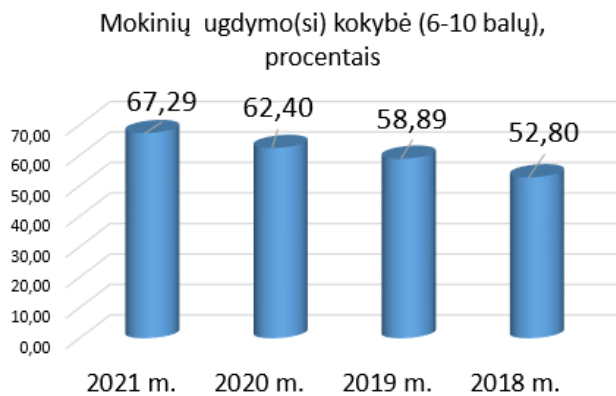
Vaiko individualios pažangos(VIP) sistemos veiksmingumą iliustruoja plačiojo įsivertinimo teiginių vertė: pasiektas pokytis - VIP sistema mokykloje paveiki, potenciali, pripažįstama:

Teiginys	Pritarimo vertė proc.
Mokydamasis aš darau pažangą	81,4 proc. mokinių
Mano vaikas daro pažangą visose ugdymo srityse	78,5 proc. tėvų/globėjų
Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos	76,6 proc. tėvų/globėjų
Mano vaiko tolesnis mokymasis planuojamas atsižvelgiant į jo pasiekimus ir pažangą	77,5 proc. tėvų
Aš pastebiu savo tobulėjimą	75,1 proc. mokinių
Aš sugebu pagal mokytojų pateiktus kriterijus įvardinti/ įsivertinti savo pažangą	78,4 proc. mokinių
Mokytojai pastebėję mano gabumus padeda juos man tobulinti	78,5 proc. mokinių
Mūsų mokyklos mokiniai daro pažangą visose ugdymo srityse	87,8 proc. mokytojų
Aš skatinu mokinius tobulėti	82,9 proc. mokytojų
Mokykloje yra sukurta aiški mokinių pasiekimų ir pažangos stebėjimo sistema	95,1 proc. mokytojų
Mokykloje nuolat analizuojami mokinių pasiekimų ir pažangos rezultatai	95,1 proc. mokytojų
Mokiniai žino, kokios pažangos turi pasiekti	97,6 proc. mokytojų
Aš mokau savo mokinius planuoti ir įsivertinti individualią pažangą pagal mokykloje priimtus susitarimus	97,5 proc. mokytojų

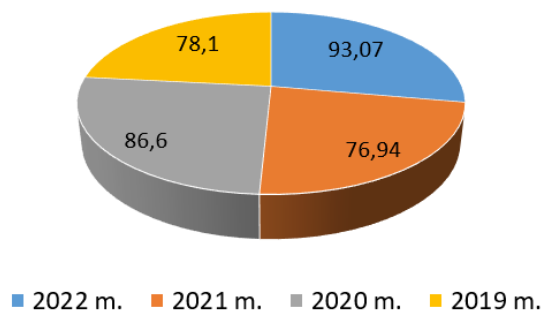
Sprendimai dėl veiklos tobulinimo grindžiami veiklos įsivertinimo rezultatais

92,7 proc. mokytojų

Nuosekliai stebime ir analizuojame mokinių ugdymo(si) kokybės, pasiekimų lygių kaitos, individualios pažangos pokyčius:



Mokinių individuali pažanga, procentais



5 veiklos veiksniai, darę įtaką mokinių pažangos pastovumui ir mokyklos pažangai:

- 1. „Atvirkščios pamokos“ metodo taikymas, mąstymo žemėlapių panaudojimas pradinių klasių pamokose;**
- 2. „Renkuosi mokytis“ programos Pokyčių projekto vykdymas;**
- 3. Tiriamųjų praktinių darbų kryptingas organizavimas;**
- 4. STEAM veiklų koordinavimas.**
- 5. IUPP planų sudarymas specialiųjų poreikių turintiems mokiniams – komandinis darbas juos įgyvendinant.**

Mokyklos Įsivertinimo grupės informacija