

Apklausoos „Įtraukties principo įgyvendinimo mokyklos veikloje“ rezultatų analizė

2023-11-15

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė atliko apklausą apie įtraukties principo įgyvendinimo 12-oje mokyklos veiklos sričių vertinimą.

Medžiaga apie įtraukties principų įgyvendinimą pateikta mokyklos interneto svetainėje <https://birzuausra.lt/index.php/ugdymas/itraukusis-ugdymas/>

Rezultatų analizė

Į anketos klausimus atsakymus pateikė daugiau nei pusė (61,5 proc.) pakviestųjų dalyvauti apklausoje. Respondentai gana palankiai vertino įtraukiojo ugdymo principo įgyvendinimą mūsų mokykloje. Aukščiausi (pagal lygius) šių sričių vertinimai:

- **Ugdymo aplinka -3,3**
- **Mokyklos veiklos planavimas ir organizavimas - 3,2**
- **Lyderystė ir vadovavimas -3,1**
- **Švietimo pagalbos organizavimas ir teikimas -3,1**

Apklausoos rezultatų analizė išryškino veiklos sritis, kurios įvertintos žemesniu lygiu, ir organizuojant mokyklos veiklas yra tobulintinos:

- **Mokyklos darbuotojų emocinė gerovė - 2,7**

Kartojame šios srities principų aprašymą

- ✓ jaučiamas kolegų ir vadovų palaikymas, vyrauja atviras, kolegiškas bendravimas, leidžiantis laiku pastebėti galimus sunkumus ar išskylančius konfliktus, laikomasi visų susitarimų;
- ✓ mokyklos vadovai yra dėmesingi ir teikia pagalbą mokytojams, dirbantiems su mokiniais, turinčiais įvairių ugdymosi poreikių;
- ✓ darbuotojai, kurie susidūrė su iššūkiais, galinčiais sukelti stresą, sulaukia pagalbos ir palaikymo;
- ✓ darbuotojai skatinami ir palaikomi ugdyti bei plėtoti asmenines ir profesines kompetencijas, kurios padeda jiems dirbant su įvairių ugdymosi poreikių turinčiais vaikais;
- ✓ darbuotojai turi galimybę planuoti asmeninio meistriškumo augimą ir jo siekti;
- ✓ mokykloje ne tik pripažįstamos darbuotojų teisės, bet ir užtikrinamos sąlygos joms įgyvendinti;
- ✓ mokinių ir mokytojų, mokytojų tarpusavio santykiai grindžiami pozityvaus elgesio skatinimu, pagarba, pasitikėjimu, įsiklausymu ir išsiklausymu, geranoriškumu, rūpinimusi padedant ir dalijantis.

- **Bendravimo ir bendradarbiavimo kultūra - 2,9**

Kartojame šios srities principų aprašymą

- ✓ mokyklos bendruomenės santykiai grindžiami geranoriškumu vienas kitam ir kolegialia pagalba, mokantis drauge ir dalijantis savo patirtimi: kryptingas mokymas(is) vyksta įvairiose mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų komandose;
- ✓ mokykloje susitariama dėl būdų, kaip darbuotojai dalijasi svarbia ir jautria informacija apie įvairių ugdymosi poreikių turinčius mokinius; susitariama dėl bendravimo ir bendradarbiavimo formų, susitikimų vietos ir laiko. Dalydamiesi svarbia informacija, mokyklos bendruomenės nariai laikosi konfidencialumo ir atsižvelgia į vaiko teises bei asmens duomenų apsaugos reglamento reikalavimus;
- ✓ visi mokyklos bendruomenės nariai aktyviai dalyvauja susitikimuose ir pasitarimuose, per kuriuos gerbiamas kiekvieno jų indėlis, vengiant nepagarbios kritikos, atmetimo ar ignoravimo; į konfliktus ar nesutarimus mokyklos administracija ir mokyklos bendruomenė nedelsdama reaguoja pagal iš anksto susitartą ir suderintą tvarką / algoritmą;

- ✓ mokykloje nuolat tariamasi dėl svarbių įtraukties įgyvendinimo įstaigoje aspektų: lūkesčių ir visų ugdymo proceso dalyvių galimybių dermės modeliuojant ugdymo procesą, švietimo pagalbos teikimo, mokinių gebėjimų ir polinkių nustatymo, mokymo(si) metodų, būdų, formų ir mokymo priemonių parinkimo laikantis universalaus dizaino principo;
- ✓ mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) skatinami bendrauti ir bendradarbiauti su mokykla tiek dėl savo vaiko ugdymo sėkmės, tiek formuojant ir įgyvendinant mokyklos išsikeliamus tikslus bei uždavinius. Mokytojai ir tėvai bendradarbiauja, palaikydami ir skatindami mokinio pažangą, stiprindami jo psichinę ir fizinę sveikatą bei socialumą. Mokytojai ir tėvai (globėjai, rūpintojai) tariaisi dėl visiems priimtinių bendravimo ir bendradarbiavimo būdų, formos, vietos ir laiko, organizuoja susitikimus, pokalbius ir juose aktyviai dalyvauja;
- ✓ bendravimas ir bendradarbiavimas skatinamas ir už mokyklos ribų; mokyklos bendruomenės nariai bendradarbiauja su vietos bendruomene, įvairiomis organizacijomis, kitomis mokyklomis.

- **Mokinių emocinė gerovė - 2,9**

Kartojame šios srities principų aprašymą

- ✓ atsižvelgiama į kiekvieno mokinio galimybes, gebėjimus, mokymosi sunkumus, įgytus įgūdžius, žinias, pasitikėjimą savimi ir kitus asmenybės ypatumus, atliepiant įvairius jo ugdymosi ir asmeninius poreikius;
- ✓ siekiama išiklausyti į kiekvieno mokinio nuomonę, gerbti kiekvieno asmeninę patirtį ir tapatybę;
- ✓ atidžiai stebima, kad mokinių skirtubių suvokimas ir jų pripažinimas atsispindėtų visuose mokinių ir mokytojų mokymo(si), bendravimo ir elgesio srityse; mokykloje netoleruojamas diskriminuojantis, stereotipinis ir stigmatizuojantis požiūris į skirtynes;
- ✓ palaikomas glaudus ryšys su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) dėl mokinio asmenybės brandos augimo, pasiekimų ir pažangos;
- ✓ asmeninė kiekvieno mokinio gerovė kuriama ir užtikrinama per veiksmingą pagalbos sistemą su aiškiai apibrėžtais mokyklos bendruomenės narių vaidmenimis;
- ✓ siekiama užtikrinti, kad kiekvienas mokinytis jaustųsi vertingas, reikalingas ir saugus.

- **Tolerancijos ugdymas ir saugios aplinkos mokykloje kūrimas. Smurto ir patyčių prevencijos tvarka mokykloje - 2,9**

Kartojame šios srities principų aprašymą

- ✓ numatyta Smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos tvarka, kurios tikslas – kurti saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką; su šia tvarka mokykloje supažindinami ir jos laikosi visi darbuotojai;
- ✓ mokiniams ir mokytojams užtikrinama galimybė gauti kompetentingą pagalbą patyrus patyčias ar smurtą;
- ✓ į nuoseklų ir nuolatinį patyčių prevencijos vykdymą įtraukiama visa mokyklos bendruomenė;
- ✓ tolerancijos, nediskriminacinių nuostatų ugdymo uždaviniai ir patyčių prevencijos principai integruojami į ugdymo programas ir turinį.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės informacija

