

## Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo ataskaita už 2023 metus

Mokyklos bendruomenė, išanalizavusi 2022 m. mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) mokytojų apklausų duomenis (Nacionalinės švietimo agentūros pasiūlytų apklausų pagrindu sudarytų anketų rezultatus), nustatė, jog viena tobulintinų sričių mokyklos veikloje yra 2 srities *Ugdymas(is) ir mokinių patirtys*, temos 2.2. *Vadovavimas mokymuisi*, rodiklio 2.2.1. *Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas*; raktinis žodis: **mokymosi įprasminimas** (argumentai: mokyklos strateginiame plane 2021-2023 m. rodiklis *Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas* (2.2.1.) priskiriamas prie mokyklos silpnybių; 39 proc. mokytojų *mano, kad mokiniai negeba savarankiškai konstruoti savo supratimą ir žinias*; 31,7 proc. mokytojų *teigia, jog mokiniai negeba tinkamai spręsti savo mokymosi problemų*; 26,8 proc. mokytojų *įsitikinę, kad mokiniai pamokoje negeba kelti mokymosi tikslų*. Mokinių, tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausų žemiausias vertes turintys teiginiai: mokinių – „*Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi*“, „*Man patinka mokytis*“, tėvų (globėjų, rūpintojų) – „*Mano vaiko mokyklos pasiekimai yra žinomi mieste (rajone, šalyje)*“.

Mokyklos taryba patvirtino raktinį žodį „Mokymosi įprasminimas“ kaip tobulintiną 2023 m.

Įsivertinimo grupė, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 29 d. įsakymu Nr. V-267 patvirtinta Mokyklos, įgyvendinančios bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodika bei Bendrojo ugdymo mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo rekomendacijomis, atliko rodiklio 2.2.1 *Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas* raktinio žodžio: **mokymosi įprasminimas** įsivertinimą.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupėje išanalizuotas Įsivertinimo metodikoje pateiktas rodiklio -2.2.1. raktinių žodžių aprašymas:

<b><i>Mokymosi įprasminimas</i></b>	Mokytojas, pažindamas mokinių veiklos ir mokymosi motyvus, parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti įvairios prasmingos patirties (stebėjimo, tyrinėjimo, eksperimentavimo, žaidimo, kūrybos, taip pat socialinių sąveikų) ir būtų optimaliai gilus bei auginantis. Mokymasis siejamas su mokinių gyvenimo patirtimis, sudaromos sąlygos modeliuoti ar spręsti realaus pasaulio problemas, ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.
-------------------------------------	---

Metodikos tarybos ir mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupės bendrame pasitarime priimti susitarimai dėl veiklų, susijusių su raktiniais žodžiais, tobulinimo, parengtas raktinio žodžio **mokymosi įprasminimas** kokybės kriterijų detalus aprašymas, aptarti galimi duomenų šaltiniai. Raktinio žodžio **mokymosi įprasminimas** turinį atspindi mokymasis įgyjant prasmingos ir auginančios patirties.

Eil. nr.	Esminiai mokyklos veiklos aspekto – 2 srities: <i>Ugdymas(is) ir mokinių patirtys</i> ; temos: 2.2. <i>Vadovavimas mokymuisi</i> ; rodiklio: 2.2.1. <i>Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</i> ; raktinio žodžio: <b>mokymosi įprasminimas</b> -kokybės kriterijai	<b>Priemonės/šaltiniai</b>
----------	---	----------------------------

1.	Visi mokytojai turi parengtą individualią savo dalyko mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	Mokytojų, mokinių ir tėvų apklausos (plačiojo įsivertinimo duomenys);
2.	Beveik visi mokytojai pamokose parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis pagal mokinių poreikius, gebėjimus ir mokymosi motyvus.	Įrašai TAMO dienyne (trimestro rezultatų aptarimas) ; Mokinių lūkesčių lapai;
3.	Visi mokytojai veda bent po 2 pamokas klasei netradicinėse erdvėse.	Mokytojų savianalizės anketos;
4.	Visi mokytojai siūlo mokiniams praktinių tiriamųjų darbų temas.	Klasės vadovų ataskaitos;
5.	Visi mokiniai pasirenka temą praktiniams tiriamiesiems darbams.	Pamokų stebėjimo rezultatai; vadovų stebėtų pamokų analizė.
6.	Organizuojamų STEAM pamokų skaičius klasei.	Trišaliai pokalbiai (ataskaita);
7.	Dalis mokinių tobulina savo kompetencijas neformalaus švietimo užsiėmimuose.	Tėvų dienos rezultatų analizė. Mokyklos dokumentai;
8.	Dauguma mokytojų pamokose naudoja mąstymo mokyklos įrankius.	Praktinių tiriamųjų darbų dienų rezultatų analizė (2022 m., 2023 m.);
9.	Mokykloje sukurta gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skatinimo sistema.	Mokinių neformaliojo švietimo veiklos analizė.
10.	Dalis mokytojų veda integruotas pamokas.	Mokinių klausimyno „Mokymo ir mokymosi kokybė pamokose“ rezultatų analizė
11.	Visi mokiniai dalyvauja socialinėje- pilietinėje veikloje. (socialinė sąveika).	Metodikos grupių pasitarimų protokolai, KGR protokolai
12.	Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.	
13.	Mokytojai savo pamokų turinį sieja su kitų dalykų pamokų turiniu.	
14.	Mokiniai su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus, planuoja, kaip mokysis toliau.	
15.	Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mokinių mokymosi rezultatai.	
16.	Mokytojai pataria mokiniams, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų.	
17.	Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad mokiniai išminktų geriausiai, kaip gali.	
18.	Pamokose mokiniai gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	

19.	Mokytojai moko mokinius įsivertinti savo mokymąsi.
20.	Mokyklos mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos.
21.	Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes.
22.	Mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos.
23.	Beveik visi mokytojai turi patikimų duomenų apie savo mokinių mokymosi poreikius.
24.	Dauguma mokytojų planuodami pamokos veiklą remiasi mokinių įgytomis dalyko ir bendrosiomis kompetencijomis.
25.	Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.
26.	Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais.
27.	Dalis mokytojų dalykų turinį aktualizuoja ne mokykloje vedamomis edukacijomis.
28.	Dauguma mokinių pripažįsta, kad mokytojai tiki kiekvieno jų galia padaryti pažangą mokantis jo dalyko.
29.	Dauguma 5-8 klasių mokinių yra įsitraukę į mokymosi uždavinių, orientuotų į rezultatą ir individualius lūkesčius, formulavimą pamokai.
30.	Dauguma mokinių pripažįsta, kad yra skatinami tikslingai ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė analizavo įvairių šaltinių duomenis ir grupės narių bendru sutarimu priėjo prie išvadų:

**1. Visi mokytojai turi parengtą individualią savo dalyko mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, suderintą su Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, patvirtintu Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos direktoriaus 2023 m. rugsėjo 1 d. įsakymu Nr. V-186. Apraše nurodoma, jog vertinimas planuojamas kartu su ugdymo turiniu ir procesu. Mokytojas, planuodamas vertinimą, atsižvelgia į mokinių mokymosi patirtį ir gebėjimus, vadovaujasi Bendrosiomis programomis. Vertinimas planuojamas metams ir nurodomas dalyko ilgalaikiuose planuose ir detalizuojamas pradedant nagrinėti skyrių, temą. Mokytojai kasmet metodikos grupėse aptaria ir suderina dalyko vertinimo tvarką. Dalykų mokytojai kasmet, per pirmąją dalyko pamoką rugsėjo**

mėnesį, supažindina mokinius su mokinių mokymosi pasiekimų informacijos kaupimo ir jos fiksavimo sistema, dalyko vertinimo tvarka, savo individualia vertinimo tvarka. Dalykų mokytojai nuolat informuoja mokinius, kurios veiklos bus vertinamos, pateikia aiškius vertinimo kriterijus, kada surinkta vertinimo informacija bus konvertuojama į pažymį. Dalykų mokytojai pateikia informaciją apie taikomą dalyko vertinimo tvarką elektroniniame dienyne mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams), kabinetų stenduose. Klasių vadovai kasmet, rugsėjo pirmąją savaitę, supažindina klasės mokinius, tėvus (globėjus, rūpintojus) su mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu.

**1.1. Mokyklos Metodikos tarybos (MET) ir metodikos grupių 2023 m. susirinkimų protokolų** įrašai rodo, kad per 2023 metus daug dėmesio buvo skirta mokinių mokymosi pasiekimų vertinimui ir mokyklos mokinių pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo atnaujinimui, remiantis naujų Bendrųjų ugdymo programų turiniu.

**1.1.1. Mokyklos metodikos taryba (MET), 2023-10-12** protokolas Nr. MET-6, pripažino, kad prasidėjus ugdymui pagal atnaujintas programas, atsirado poreikis atnaujinti mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarką. Susirinkimo metu aptartos pasiekimų lygių lentelės ir lygių konvertavimas į pažymius (2023-11-27, protokolas Nr. MET-8), aptartas mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašas, visi galimi pakeitimai, remiantis naujų ugdymo programų medžiaga, apsvarstytas naujas pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo projektas.

**1.1.2. Pradinio ugdymo mokytojų metodikos grupėje (METP), 2023-10-19** protokolas Nr. METP-9, diskutuota dėl mokinių pasiekimų vertinimo tvarkos papildymų, aptarti vertinimo pasikeitimai pagal atnaujintą ugdymo turinį.

**1.1.2. Kalbų ugdymo metodikos grupėje (METU), 2023-12-04** protokolas Nr. METU-10, metodikos grupės nariai nagrinėjo ir teikė pasiūlymus mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo atnaujinimui.

**1.1.3. Dorinio, meninio, technologijų ir fizinio ugdymo metodikos grupėje (METSTK), 2023-11-29** protokolas Nr. METSTK-10 teikė pasiūlymus dėl naujo mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo, pristatė ir aptarė individualias dalykų mokinių pasiekimų vertinimo sistemas.

**1.1.4. Tikslųjų, gamtos ir socialinių mokslų ugdymo mokytojų metodikos grupėje (METG), 2023-12-07** protokolas Nr. METG-9, susirinkimo dalyviai nagrinėjo ir teikė savo pasiūlymus naujai mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašo versijai.

**1.2. 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenų analizė** rodo, kad 87,8 proc. mokytojų teigia, jog mokinių pasiekimus vertina įvairiais būdais: pažymiais, kaupiamuoju, pagyrimais, komentarais, ir 87,9 proc. mokinių sutinka su šiuo teiginiu.

**2. Beveik visi mokytojai pamokose parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis pagal mokinių poreikius, gebėjimus ir mokymosi motyvus.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenimis 87,8 proc. mokytojų planuodami pamoką parenka keletą mokymosi būdų ir formų; 73,2 proc. mokytojų sutinka su teiginiu, kad, planuodami pamokos veiklą, remiasi mokinių įgytomis dalyko ir bendrosiomis kompetencijomis ir 26,8 proc. sutinka su šiuo teiginiu iš dalies; 61 proc. mokytojų planuodami pamokas atsižvelgia į mokinių ugdymosi poreikius ir 39 proc. mokytojų iš dalies sutinka su teiginiu. 52,9 proc. mokinių tvirtina, kad per pamokas jie mokosi įvairiai: visi kartu, grupėse, porose, po vieną ir 31,7 proc. mokinių sutinka su teiginiu iš dalies. 78,6 proc. tėvų (globėjų/rūpintojų) mano, kad mokytojai atsakingai suplanuoja pamokų turinį ir veiklas. Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatų suvestinė rodo, kad teiginiui „Mokytojai pamokose parenka ugdymosi metodus, formas, užduotis taip, kad mokymasis mums padėtų įgyti prasmingos patirties“ visiškai pritaria 81,3 proc. ir iš dalies pritaria 12,5 proc. 4-os kl. mokinių. Su šiuo teiginiu sutinka 22,1 proc. ir ko gero sutinka 56,6 proc. ir 21,3 proc. ko gero nesutinka 5-8 kl. mokinių.

**3. Visi mokytojai veda bent po 2 pamokas klasei netradicinėse erdvėse.** Mokyklos strateginiame 2021-2023 metų ir 2023 metų veiklos planuose numatyta, jog įgyvendinant uždavinį

„Integruoti kultūrinį ugdymą į mokyklos edukacines veiklas“, siekti, kad ne mažiau 75 proc. mokytojų organizuotų veiklas kitose ugdymo aplinkose, vestų ne mažiau 2 dalykų pamokų klasei už mokyklos ribų. Visų metodikos grupių 2023m. veiklos planų įrašai rodo, jog mokytojai prisiėmė tuos pačius įsipareigojimus. Iš 2023 m. veiklos plano įgyvendinimo ataskaitos ir mokytojų savianalizės anketų matyti, kad visi mokytojai organizavo bent po 2 dalykų pamokas kiekvienai klasei netradicinėse erdvėse. 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenų analizė rodo, kad 77,1 proc. mokinių pripažįsta, jog mokykloje yra daug erdvių, vietų, kuriose gera mokytis, tačiau su teiginiu „Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (bibliotekoje, lauke, gamtoje)“ visiškai sutinka 30,4 proc. mokinių, 29,4 proc. sutinka iš dalies ir 27,5 proc. mokinių nesutinka su šiuo teiginiu. 75,1 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad jų vaikas mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose aplinkose. Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatų suvestinė patvirtina, kad 18,8 proc. 4 kl. mokinių visiškai sutinka ir 68,8 proc. 4 kl. mokinių ko gero sutinka su teiginiu „Mes dažnai vykstame į išvykas ar ekskursijas, kad sužinotume ir išmoktume ko nors naujo“. 5-8 kl. mokinių atsakymų analizė parodė, kad 17,3 proc. mokinių visiškai sutinka su teiginiu, 36,3 proc. ko gero sutinka, 22,6 proc. ko gero nesutinka ir 23,9 proc. mokinių visiškai nesutinka su šiuo teiginiu.

**4. Visi mokytojai siūlo mokiniams praktinių (projektinių) tiriamųjų darbų temas.** 2023 metų praktinių (projektinių) tiriamųjų darbų dienų rezultatų analizė patvirtino, kad visi pradinių klasių mokytojai ir 5-8 kl. dalykų mokytojai pasiūlė mokiniams bent vieną tiriamųjų darbų temą, kai kurie mokytojai siūlė dvi ir daugiau temų.

**5. Visi mokiniai pasirenka temą praktiniams (projektiniams) tiriamiesiems darbams.** 2023 metų praktinių (projektinių) tiriamųjų darbų dienų rezultatų analizė parodė, kad 91,3 proc. 5-8 kl. mokinių pasirinko temą tiriamiesiems darbams iš pasiūlyto sąrašo arba tyrinėjimus atliko savo pasirinkta tema. Aktyviausiai tiriamuosius darbus atliko 5-os klasių mokiniai, tik 2,9 proc. penktokų nedalyvavo šioje veikloje, pasyviausi buvo 10-os klasės mokiniai -15 proc. nepasirinko temos tiriamiesiems darbams.

**6. Organizuojamų STEAM pamokų skaičius klasei.** 2023 metų mokyklos veiklos plane uždavinio „STEAM srities dalykų ugdymo kokybės stiprinimas“ numatyta vesti STEAM pamokas visų ugdymo koncentrų klasėse. 1-4 kl. 6-12 pamokas (po 2-4 kiekvienai klasei), 5-8 kl. – 12-24 pamokas (po 2-4 matematikos, fizikos, biologijos, chemijos, IT, technologijų pamokas). 2023 metų veiklos plano įgyvendinimo ataskaita parodė, kad per organizuotas veiklas 2023-04-19 „Pavasaris kviečia kalbėtis“, 2023-04-24 „DNR diena“, 2023-06-13 „Profesijų diena“, 2023-10-07 - 22 programavimo savaitė „Europe Code Week“ buvo vestas planuotas skaičius pamokų. Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatų suvestinė teikia įrodymų apie STEAM pamokas. Teiginiui „Mokytojai skiria įdomias praktines užduotis“ pritaria 81,3 proc. ir ko gero sutinka 12,5 proc. 4-os kl. mokinių. Su teiginiu visiškai sutinka 20,4 proc. ir ko gero sutinka 44,2 proc. 5-8 kl. mokinių. 28,3 proc. mokinių ko gero nesutinka ir 7,1 proc. visiškai nesutinka su šiuo teiginiu. Teiginiui „Per pamokas mokytojai skatina tyrinėti“ visiškai pritaria 93,8 proc. 4-os kl. mokinių, o 5-8 kl. 22,6 proc. mokinių visiškai sutinka ir 56,6 proc. ko gero sutinka su šiuo teiginiu.

**7. Dalis mokinių tobulina savo kompetencijas neformalaus švietimo užsiėmimuose.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenimis 44,7 proc. mokinių teigia, kad mokykloje yra įdomių būrelių, renginių, kitų veiklų, 27,5 proc. mokinių su šiuo teiginiu sutinka iš dalies. Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatų suvestinė rodo, kad su teiginiu „Aš turiu galimybių dalyvauti mane dominančiose veiklose“ visiškai sutinka 75 proc. ir ko gero sutinka 12,5 proc. 4-os klasės mokinių. Šiam teiginiui visiškai pritaria 30,5 proc. ir iš dalies pritaria 50,4 proc. 5-8 kl. mokinių. 78,8 proc. mokinių tobulina savo kompetencijas neformalaus švietimo užsiėmimuose. Iš jų 19,9 proc. mokinių dalyvauja mokyklos siūlomų būrelių veiklose ir 37 proc. lanko užsiėmimus už mokyklos ribų.

**8. Dauguma mokytojų pamokose naudoja mąstymo mokyklos įrankius.** Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatų suvestinės duomenimis, teiginiui „Mokytojai dažnai užduoda klausimus, skatinančius mąstyti“ visiškai pritaria 93,8 proc. 4-os klasės mokinių ir

visiškai pritaria 42,9 proc. bei pritaria iš dalies 48,7 proc. 5-8 klasių mokinių. 93,8 proc. 4-os klasės mokinių ir 88,5 proc. 5-8 klasių mokinių teigia, kad per pamokas mokytojai skatina mokinius klausti. 87,5 proc. 4-os klasės mokinių mano, kad per pamokas mokytojai skatina spręsti problemas, o 31,4 proc. 5-8 klasių mokinių visiškai sutinka su šiuo teiginiu ir 54,9 proc. ko gero sutinka su teiginiu. Teiginiui „Aš moku tekstą vizualizuoti, iliustruoti (pvz. schemomis, lentelėmis, minčių žemėlapiiais, paveikslėliais ir pan.)“ visiškai pritaria 75 proc. 4-os klasės mokinių ir 18,8 proc. pritaria iš dalies. 31,9 proc. 5-8 klasių mokinių visiškai sutinka su šiuo teiginiu ir 49,6 proc. ko gero su tuo sutinka.

**9. Mokykloje sukurta gerai ir labai gerai besimokančių mokinių skatinimo sistema.** Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos apraše aiškiai apibūdintas mokinių skatinimas už puikius ir labai gerus mokymosi pasiekimus, padarius didžiausią individualią pažangą, kitus mokinių asmeninius pasiekimus. Direktorius padėkos raštai ir medaliai (ženkliai, atminimo dovanėlės) 1-10 klasių mokiniams mokslo metų pabaigoje skiriami už puikų ir labai gerą mokymąsi, padarius didžiausią individualią pažangą, už labai gerą pamokų lankomumą, už aktyvų dalyvavimą mokyklos bendruomenės veikloje, už kitus mokinių asmeninius pasiekimus. Baigus trimestrą mokiniai apdovanojami klasių vadovų padėkos raštais už puikų ir labai gerą mokymąsi, už padarytą didžiausią individualią pažangą. Mokiniai skatinami klasių vadovų ir dalykų mokytojų pagyrimais bei padėkomis elektroniniame dienyne. Informacija apie puikius, labai gerai ir gerai besimokančius, aktyviai dalyvaujančius olimpiadose, konkursuose mokinius nuolat skelbiama mokyklos tinklalapyje bei mokyklos informaciniuose stenduose.

**10. Dalis mokytojų veda integruotas pamokas.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenys rodo, kad 87,8 proc. mokytojų teigia, jog mokyklos ugdymo plane yra aptarta/numatyta galimybė organizuoti integruotas pamokas, projektus. 62,4 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis“ ir 37,5 proc. mokinių nesutinka su šiuo teiginiu. 40,5 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad mokykloje vyksta įvairios netradicinės pamokos: integruotos, projektinės ir kt. ir 39 proc. sutinka su šiuo teiginiu iš dalies. Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatų analizė parodė, jog mokytojai kai kurias pamokas jungia (integruoja) su kitų dalykų pamokomis. 81,3 proc. 4-os klasės mokinių su tuo visiškai sutinka ir 18,7 proc. su teiginiu ko gero sutinka. 5-8 klasių 18,6 proc. mokinių visiškai sutinka ir 52,2 proc. ko gero sutinka su teiginiu. Su teiginiu „Mokytojai dažnai paaiškina, kaip jų dalykas siejasi su kitais dalykais“ sutinka 62,5 proc. 4-os klasės mokinių ir 31,3 proc. su tuo sutinka iš dalies. 13,3 proc. 5-8 kl. mokinių su šiuo teiginiu visiškai sutinka ir 55,3 proc. mokinių ko gero su tuo sutinka.

**11. Visi mokiniai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje. Mokykloje socialinės-pilietinės veiklos organizavimą reglamentuoja** Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos 2023-2024 ir 2024-2025 m. m. pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo plano 4 priedas „Socialinės-pilietinės veiklos organizavimas“. Įrašų elektroniniame TAMO dienyne analizė patvirtino, jog visi mokiniai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje ir surenka reikalingą skaičių valandų, kad būtų įvertinti įrašu „įskaita“ kiekvieną trimestrą.

**12. Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenys rodo, kad 51,2 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi“ ir 48,8 proc. su tuo ko gero sutinka. Teiginiui „Aš mokau mokinius spręsti realias problemas“ visiškai pritaria 56,1 proc. mokytojų ir 43,9 tam teiginiui pritaria iš dalies. 63,7 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi“ ir 24,9 proc. mokinių su tuo nesutinka. Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatų analizė rodo, kad 81,3 proc. 4-os klasės mokinių visiškai pritaria teiginiui „Mokytojai skiria įdomias praktines užduotis“, 12,5 proc. su tuo ko gero sutinka. 20,4 proc. 5-8 kl. mokinių su teiginiu visiškai sutinka ir 44,2 proc. ko gero sutinka, 35,4 proc. mokinių su teiginiu nesutinka. Teiginiui „Per pamokas mus moko, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias“ visiškai pritaria 87,5 proc. 4-os klasės mokinių, 22,6 proc. 5-8 klasių mokinių visiškai pritaria teiginiui, 46,9 proc. pritaria iš dalies ir 30,5 proc. teiginiui nepritaria.

**13. Mokytojai savo pamokų turinį sieja su kitų dalykų pamokų turiniu.** Remiantis 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenimis 95,1 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Aš integruoju skirtingų dalykų turinį“. 85,4 proc. mokytojų mano, kad mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais. 62,4 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai savo dalyko pamokas sieja su kitų dalykų pamokomis“. Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatai rodo, kad 62,5 proc. 4-os klasės mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Mokytojai dažnai paaiškina, kaip jų dalykas siejasi su kitais dalykais“, 31,3 proc. mokinių tam pritaria iš dalies. 68,6 proc. 5-8 klasių mokinių sutinka su teiginiu ir 31,4 proc. tam nepitaria.

**14. Mokiniai su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus, planuoja, kaip mokysis toliau.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenų analizė rodo, kad 80,7 proc. mokinių teigia, jog mokytojai, klasės vadovas juos informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus. 73,5 proc. mokinių nurodo, kad jie su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus ir 60,7 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau.“ Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatų analizė rodo, kad 87,5 proc. 4-os klasės mokinių ir 89,8 proc. 5-8 klasių mokinių pritaria teiginiui „Mano mokytojams rūpi, kaip aš mokausi“. Įrašai elektroniniame TAMO dienyne rodo, kad dalis klasių vadovų ir dalykų mokytojų kiekvieno trimestro pabaigoje arba kito trimestro pirmą pamoką aptaria mokymosi rezultatus su mokiniais. 2022-2023 m. m. II trimestro rezultatus aptarė 80 proc. klasių vadovų ir 75 proc. dalykų mokytojų, III trimestro rezultatus su mokiniais aptarė 40 proc. klasių vadovų ir 42 proc. dalykų mokytojų. 2023-2024 m. m. I trimestro rezultatus aptarė 79,7 proc. klasių vadovų ir 62,5 proc. dalykų mokytojų. Visi pradinii klasių mokytojai su mokiniais mokslo metų pradžioje, I ir II trimestro, mokslo metų pabaigoje per klasės valandėles, padedami mokytojo arba savarankiškai, aptaria ir įsivertina bendrąsias kompetencijas, akademinę pažangą, pažymi įsivertinimą įsivertinimo formoje ir numato galimybes įgūdžiams tobulinti.

**15. Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mokinių mokymosi rezultatai.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenys rodo, kad 100 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai“, 83 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai“. Visi mokytojai dalyvauja mokinių pasiekimų ir individualios pažangos aptarimuose, kurie yra reguliariai organizuojami kiekvieną trimestrą. Mokinių pasiekimai ir pažanga yra reguliariai aptariama trišalių pokalbių (klasės vadovas-mokinys-tėvai (globėjai, rūpintojai) metu. Nuo 2023 m. rugsėjo 1d. iki metų pabaigos įvyko 457 trišaliai 1-8 klasių pokalbiai. Dalykų mokytojai mokinių pasiekimus ir jų daromą pažangą gali aptarti Tėvų dienos metu. 2023m. lapkričio 15d. Tėvų dienoje dalyvavo 281 tėvas (48, 53proc.), iš jų 1-4 kl.-192 tėvai (68proc.) ir 5-8 kl. 89 tėvai (32proc.).

**16. Mokytojai pataria mokiniams, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų.** Įsivertinimo duomenys patvirtina, jog 100 proc. mokytojų mano, kad jie paaiškina mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų ir skatina mokinius tobulėti. Visų klasių mokiniai (organizuoja klasių vadovai) kiekvieną trimestrą pildo lūkesčių lapus (popierinius arba TEAMS virtualioje mokymosi aplinkoje). Rezultatai yra aptariami su mokiniais reguliariai, kas mėnesį, klasių valandėlių metu arba individualiai. Klasių vadovų apklausos TAMO dienyne rezultatų analizė rodo, jog 57,9 proc. mokinių geba išsakyti savo individualius lūkesčius. 75,8 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pataria jiems, kaip siekti geresnių rezultatų. 76,5 proc. tėvų (globėjų,rūpintojų) pritaria teiginiui „Mokytojai ir mokyklos vadovai ieško būdų, kaip mokiniams padėti gerinti jų mokymosi rezultatus“. 83,4 proc. tėvų (globėjų,rūpintojų) mano, kad mokytojų pastebėjimai apie jų vaiko mokymąsi padeda vaikui siekti geresniu rezultatų. Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatai rodo, kad 93,8 proc. 4-os klasės mokinių ir 75,2 proc. 5-8 klasių mokinių sutinka su teiginiu „Mano mokytojai su manimi aptaria, kur turėčiau tobulėti“.

**17. Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad mokiniai išmoktų geriausiai, kaip gali.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenys rodo, kad 75,8 proc. mokinių ir 72,6 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) pritaria teiginiui „Mokytojai organizuoja pamokas taip, kad mokiniai išmoktų

geriausiai". Teminio „Mokymosi įprasminimas” veiklų įsivertinimo rezultatų analizė rodo, kad 93,8 proc. 4-os klasės mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Mokytojai tiki mano gebėjimu mokytis, mano sėkme, galimybe pasiekti aukštesnių rezultatų”, 31,4 proc. 5-8 klasių mokinių visiškai sutinka su tuo teiginiu ir 56,6 proc. ko gero sutinka. 87,5 proc. 4-os klasės mokinių mano, jog mokytojai pamokose siekia, kad jie patirtų mokymosi džiaugsmą, 16,4 proc. 5-8 klasių mokinių visiškai sutinka su teiginiu ir 46,5 proc. su šiuo teiginiu ko gero sutinka ir 37,1 proc. mokinių teiginiui linkę nepritari.

**18. Pamokose mokiniai gali pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenimis 62,7 proc. mokinių pritaria teiginiui „Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis”. Remiantis teminio „Mokymosi įprasminimas” veiklų įsivertinimo rezultatų analize 18,8 proc. 4-os klasės mokinių ir 15,9 proc. 5-8 klasių mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis”, 62,5 proc. ir 47,8 proc. mokinių ko gero sutinka su šiuo teiginiu.

**19. Mokytojai moko mokinius įsivertinti savo mokymąsi.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenimis 97,5 proc. mokytojų teigia, kad kiekvienoje pamokoje paaikškina mokiniams vertinimo kriterijus. Visi mokytojai moko ugdytinius įsivertinti savo mokymąsi. 85,3 proc. mokytojų mano, kad mokiniai gana objektyviai geba įsivertinti savo pasiekimus. 82 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai moko mokinius įsivertinti savo mokymąsi“. 41 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) visiškai sutinka su teiginiu „Mano vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius”, 47,8 proc. su teiginiu sutinka iš dalies. Teminio „Mokymosi įprasminimas” veiklų įsivertinimo rezultatų analizė teigia, kad 93,8 proc. 4-os klasės mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Įsivertindamas sužinau, ką tikrai moku gerai ir ko dar reiktų pasimokyti.“ 35,8 proc. 5-8 klasių mokinių su teiginiu visiškai sutinka ir 50,4 proc. mokinių ko gero sutinka.

**20. Mokyklos mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenimis 80,7 proc. mokinių teigia, kad mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas ir 83 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos“. 29,7 proc. mokinių visiškai sutinka su tuo, kad pamokose užduotys parenkamos taip, kad jie dirbtų su IKT, 43,8 proc. mokinių su tuo ko gero sutinka. 74,2 proc. mokinių tvirtina, jog mūsų mokyklos mokytojų vedamos pamokos yra įdomios ir šiuolaikiškos. Teminio „Mokymosi įprasminimas” veiklų įsivertinimo duomenimis 87,6 proc. mokinių mano, jog mokytojai stengiasi, kad mokiniai pamokoje būtų įsitraukę į veiklas.

**21. Ugdydami mokytojai atsižvelgia į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenys rodo, kad 65,9 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Formuodamas pamokos uždavinius aš visada atsižvelgiu į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes klasės kontekste“. 31,7 proc. mokytojų ko gero sutinka su šiuo teiginiu. 73,7 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad ugdydami mokytojai atsižvelgia į jų vaikų patirtį, individualias mokymosi galimybes.

**22. Mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenų analizė parodė, kad 64,1 proc. mokinių mano, jog veiklos su kitų mokyklų mokiniais man yra įdomios ir naudingos ir 17,3 proc. mokinių su tuo nesutinka, o 18,6 proc. negali atsakyti į šį klausimą. 68,8 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad mūsų mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis mokiniai gauna daug naudos. 26,8 proc. apklaustųjų visai neturi nuomonės šiuo klausimu.

**23. Beveik visi mokytojai turi patikimų duomenų apie savo mokinių mokymosi poreikius.** Plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenimis 61 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Aš turiu patikimų duomenų apie savo mokinių ugdymosi poreikius“ ir 39 proc. mokytojų ko gero sutinka su šiuo teiginiu. 73,9 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius”. Teminio „Mokymosi įprasminimas” veiklų įsivertinimo duomenimis 78,7 proc. mokinių sutinka su tuo, jog mokytojai pamokose parenka ugdymosi metodus, formas, užduotis taip, kad mokymasis jiems padėtų įgyti prasmingos patirties.



**24. Dauguma mokytojų planuodami pamokos veiklą remiasi mokinių įgytomis dalyko ir bendrosiomis kompetencijomis.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenys parodė, kad 73,9 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Planuodamas pamokos veiklą remiuosi mokinių dalyko ir bendrosiomis kompetencijomis“ ir 26,8 proc. su šiuo teiginiu ko gero sutinka. 63,7 proc. mokinių mano, kad mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi. Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatų suvestinė rodo, kad 93,8 proc. 4-os klasės mokinių ir 85 proc. 5-8 klasių mokinių pritaria, jog mokytojai paaiškina, kaip naują informaciją sieti su turimomis žiniomis.

**25. Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus.** Įsivertinimo duomenų analizė rodo, kad 4,9 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus“, 68,3 proc. su teiginiu ko gero sutinka ir 26,8 proc. mokytojų ko gero nesutinka su teiginiu.

**26. Mokiniai naujas žinias sieja su išmoktais dalykais.** (mokytojų pritarimo proc. 85,4) 2022 m. atlikto plačiojo įsivertinimo duomenų analizė rodo, kad 85,4 proc. mokytojai pritaria teiginiui „Mokiniai geba naujas žinias sieti su išmoktais dalykais“.

**27. Dalis mokytojų dalykų turinį aktualizuoja ne mokykloje vedamomis edukacijomis.** Plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenimis 60,9proc. mokytojų pritaria teiginiui „Aš dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis“. 59,8 proc. mokinių teigia, kad jie pamokas turi ne tik klasėje, bet ir kitose erdvėse. 75,1 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) pritaria tam, kad jų vaikai mokosi ne tik klasėje, bet ir kitose erdvėse. Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatų suvestinės duomenimis, su teiginiu „Mes dažnai vykstame į išvykas ar ekskursijas, kad sužinotume ir išmoktume ko nors naujo“ sutinka 87,6 proc.. 4-os klasės ir 53,6 proc. 5-8 klasių mokinių.

**28. Dauguma mokinių pripažįsta, kad mokytojai tiki kiekvieno jų galia padaryti pažangą mokantis jo dalyko.** 2022 m. atlikto plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenų analizė rodo 73,9 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius“. Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatų suvestinė rodo, kad 93,8 proc. 4-os klasės mokinių teigia, jog mokytojai aptaria su jais, kur mokiniai galėtų tobulėti. 75,2 proc. 5-8 klasių mokinių taip pat sutinka su šiuo teiginiu. 87,8 proc. mokytojų mano, jog kiekvienas mokinys turi išskirtinių pasiekimų.

**29. Dauguma 5-8 klasių mokinių yra įsitraukę į mokymosi uždavinių, orientuotų į rezultatą ir individualius lūkesčius, formulavimą pamokai.** Remiantis teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo rezultatų analize 18,6 proc. 5-8 klasių mokinių visiškai sutinka su teiginiu „Mokiniai per pamoką gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti“, 50,9 proc. su teiginiu ko gero sutinka ir 30,5 proc. teiginiui nepritaria. 38,5 proc. mokinių mano, jog mokytojai stengiasi, kad mokiniai pamokoje būtų įsitraukę. 49,1 proc. mokinių su tuo ko gero sutinka.

**30. Dauguma mokinių pripažįsta, kad yra skatinami tikslingai ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus.** Teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų įsivertinimo duomenimis, 93,8 proc. 4-os klasės ir 93,4 proc. 5-8 klasių mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. 93,8 proc. 4-os klasės ir 89,4 proc. 5-8 klasių mokinių pripažįsta, jog jų mokymosi pasiekimai ir pažanga rodo, kad jie mokosi prasmingai.

### **Išvados ir rekomendacijos:**

**1.** Visi mokytojai tinkamai parengę individualią savo dalyko mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, suderintą su Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašu, mokslo metų pradžioje ją pristato mokiniams. Mokinių mokymosi pasiekimų vertinimo ir vertinimo rezultatų panaudojimo tvarkos aprašas aiškiai apibūdina mokyklos sukurtą poveikį gerai ir labai gerai besimokančių ir turinčių kitokių nuopelnų mokinių skatinimo sistemą.

2. Mokyklos mokytojų vedamos pamokos yra įdomios, šiuolaikiškos. 80,7 proc. mokinių teigia, kad mūsų mokyklos mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas ir 83 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojų pamokos visada gerai suplanuotos ir paruoštos. 74,2 proc. mokinių tvirtina, jog mūsų mokyklos mokytojų vedamos pamokos yra įdomios ir šiuolaikiškos. Dauguma mokytojų pamokose parenka ugdymo(si) metodus, formas ir užduotis pagal mokinių poreikius, gebėjimus ir mokymosi motyvus.

3. Beveik visi mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi. Visi mokytojai pritaria teiginiams: „Pamokoje užduotys siejamos su mokinių gyvenimo patirtimi“, „Aš mokau mokinius spręsti realias problemas“. 63,7 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai skiria užduotis, susijusias su realiu gyvenimu ir patirtimi“ ir 24,9 proc. mokinių su tuo nesutinka. Mokinių apklausos „Mokymosi įprasminimas“ rezultatų suvestinė rodo, kad teiginiui „Per pamokas mus moko, kaip praktiškai būtų galima panaudoti įgytas žinias“ pritaria 87,5 proc. 4-os klasės mokinių ir 69,5 proc. 5-8 klasių mokinių, o 30,5 proc. teiginiui nepitaria.

4. Beveik visi mokytojai ugdydami atsižvelgia į mokinių patirtį, individualias mokymosi galimybes. Tam pritaria 97,6 proc. mokytojų ir 73,7 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų). Visi mokytojai turi patikimų duomenų apie savo mokinių mokymosi poreikius ir visi mokytojai planuodami pamokos veiklą remiasi mokinių įgytomis dalyko ir bendrosiomis kompetencijomis. 73,2 proc. mokytojų visiškai sutinka su teiginiu „Planuodamas pamokos veiklą remiuosi mokinių dalyko ir bendrosiomis kompetencijomis“ ir 26,8 proc. su šiuo teiginiu ko gero sutinka.

5. Dauguma mokytojų organizuoja pamokas taip, kad mokiniai išminktų geriausiai, kaip gali. Plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenys rodo, kad 75,8 proc. mokinių ir 72,6 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) pritaria teiginiui „Mokytojai organizuoja pamokas, taip kad mokiniai išminktų geriausiai“. Dalis mokinių pamokoje geba kelti mokymosi tikslus. 73,2 proc. mokytojų sutinka su teiginiu „Mokiniai pamokoje geba kelti mokymosi tikslus“. Dauguma mokinių teigia, jog geba naujas žinias sieja su išmoktais dalykais. 85,4 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Mokiniai geba naujas žinias sieti su išmoktais dalykais“.

6. Tinkamai vertinamos galimybės mokiniams pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis. Plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenimis 62,7 proc. mokinių pritaria teiginiui „Pamokose galiu pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis“. Remiantis teminio „Mokymosi įprasminimas“ veiklą įsivertinimo rezultatų analize 81,3 proc. 4-os klasės mokinių ir 63,7proc. 5-8 klasių mokinių sutinka su teiginiu „Mokytojai per pamokas mokiniams skiria skirtingas užduotis“.

7. Mokykloje veiksmingai, kryptingai analizuojami mokinių pasiekimai ir individuali pažanga. Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mokinių mokymosi rezultatai. Plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenys rodo, kad 100 proc. mokytojų ir 83 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokykloje nuolat analizuojami mokinių mokymosi pasiekimų rezultatai“.

8. Mokiniai su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus, planuoja, kaip mokysis toliau. Įsivertinimo duomenų analizė rodo, kad 80,7 proc. mokinių teigia, jog mokytojai, klasės vadovas juos informuoja apie klasės mokinių mokymosi rezultatus ir pasiekimus. 73,5 proc. mokinių nurodo, kad jie su mokytojais aptaria savo mokymosi rezultatus ir 60,7 proc. mokinių sutinka su teiginiu „Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau.“ Klasių vadovų nuomone, dalis (57,9 proc.) mokinių geba išsakyti savo individualius lūkesčius. Įrašų elektroniniame TAMO dienyne analizė rodo, kad būtina laikytis mokykloje priimtų susitarimų dėl mokinių pasiekimų rezultatų aptarimo pasibaigus trimestriui, siekti, kad aptarimai būtų paveikūs.

**9.** Beveik visi mokytojai pataria mokiniams, kaip siekti geresnių mokymosi rezultatų. 100 proc. mokytojų mano, kad jie paaiškina mokiniams, kaip siekti geresnių rezultatų ir skatina mokinius tobulėti. 75,8 proc. mokinių teigia, kad mokytojai pataria jiems, kaip siekti geresnių rezultatų. 83,4 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) mano, kad mokytojų pastebėjimai apie jų vaiko mokymąsi padeda vaikui siekti geresnių rezultatų. Mokinių apklausos „Mokymosi įprasminimas“ rezultatai rodo, kad 93,8 proc. 4-os klasės mokinių ir 75,2 proc. 5-8 klasių mokinių sutinka su teiginiu „Mano mokytojai su manimi aptaria, kur turėčiau tobulėti”.

**10.** Mokytojai moko mokinius įsivertinti savo mokymąsi. 97,5 proc. mokytojų teigia, kad kiekvienoje pamokoje paaiškina mokiniams vertinimo kriterijus. Visi mokytojai moko ugdytinius įsivertinti savo mokymąsi. 85,3 proc. mokytojų mano, kad mokiniai gana objektyviai geba įsivertinti savo pasiekimus. 82 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai moko mokinius įsivertinti savo mokymąsi.“ 41 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų ) visiškai sutinka su teiginiu „Mano vaikas įsivertina savo mokymosi sėkmes ir iššūkius“. Stebėtų pamokų analizė rodo, kad būtina tobulinti įsivertinimą pamokose.

**11.** Visi mokytojai veda bent po 2 pamokas klasei netradicinėse erdvėse. Su teiginiu „Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse (bibliotekoje, lauke, gamtoje)“ sutinka 59,8 proc. mokinių ir 27,5 proc. mokinių nesutinka su šiuo teiginiu. 87,6 proc. 4 kl. mokinių sutinka su teiginiu „Mes dažnai vykstame į išvykas ar ekskursijas, kad sužinotume ir išmoktume ko nors naujo“. 53,6 proc. 5-8 kl. mokinių sutinka su teiginiu, ir 46,4 nepitaria šiam teiginiui. Dalis mokytojų dalykų turinį aktualizuoja ne mokykloje vedamomis edukacijomis. Plačiojo (visuminio) įsivertinimo duomenimis 60,9 proc. mokytojų pritaria teiginiui „Aš dalykų turinį aktualizuoju ne mokykloje vedamomis edukacijomis“. Yra neišnaudotų galimybių, kaip pritaikyti netradicines erdves ugdymo tikslais.

**12.** Visi mokytojai siūlo mokiniams praktinių (projektinių) tiriamųjų darbų temas ir beveik visi mokiniai pasirinko temą praktiniams (projektiniams) tiriamiesiems darbams.

**13.** Mokykloje tinkamai organizuotos STEAM veiklos, pasiektas 2023 m. mokyklos veiklos plano rezultatas. Dalis mokytojų veda integruotas pamokas.

**14.** Dauguma mokinių tobulina savo kompetencijas neformalaus švietimo užsiėmimuose. 78,8 proc. mokyklos mokinių dalyvauja neformalaus švietimo užsiėmimų veiklose. Visi mokiniai dalyvauja socialinėje-pilietinėje veikloje. Mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis, mokiniai gauna daug naudos. 64,1 proc. mokinių mano, jog veiklos su kitų mokyklų mokiniais jiems yra įdomios ir naudingos, o 68,8 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų ) teigia, kad mūsų mokyklai bendradarbiaujant su kitomis įstaigomis mokiniai gauna daug naudos.

**15.** Dalis mokinių pripažįsta, kad mokytojai tiki kiekvieno jų galia padaryti pažangą mokantis jo dalyko. 73,9 proc. mokinių pritaria teiginiui „Mokytojai domisi mano gebėjimais, palaiko mano siekius”.

**16.** Dauguma 5-8 klasių mokinių yra įsitraukę į mokymosi uždavinių, orientuotų į rezultatą ir individualius lūkesčius, formulavimą pamokai. Remiantis apklausos „Mokymosi įprasminimas“ duomenimis 69,5 proc. 5-8 klasių mokinių pritaria teiginiui „ Mokiniai per pamoką gali pasirinkti, kiek jie sugebės išmokti “, 87,6 proc. mokinių mano, jog mokytojai stengiasi, kad mokiniai pamokoje būtų įsitraukę.

**17.** Dauguma mokinių pripažįsta, kad yra skatinami tikslingai ugdytis realiam gyvenimui aktualius mąstymo ir veiklos gebėjimus. 93,8 proc. 4-os klasės ir 93,4 proc. 5-8 klasių mokinių prisiima atsakomybę už savo mokymosi rezultatus. 93,8 proc. 4-os klasės ir 89,4 proc. 5-8 klasių mokinių pripažįsta, jog jų mokymosi pasiekimai ir pažanga rodo, kad jie mokosi prasmingai.

**18.** Dauguma raktinio žodžio „Mokymosi įprasminimas“ veiklų vertinimo kriterijų apibūdinami apibūdinti žodžiais „tinkamai“, „gerai“, „dauguma“, „paveiki“, „kryptinga“, „veiksminga“ (procentinė išraiška 75-95 proc.). Pagal mokyklų, vykdančių bendrojo ugdymo programas, veiklos kokybės vertinimo lygių skalę atitinka 3-ią lygį.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo grupė