

**BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖ MOKYKLA**  
**DIREKTORĖ SAULĖ VENCKŪNIENĖ**  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2022 m. sausio 10 d. Nr.  
Biržai

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči pradinio, pagrindinio ir neformalaus vaikų švietimo programas. Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. prijungti du skyriai: Papilio pagrindinio ugdymo skyrius ir Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centras. „Aušros“ pagrindinėje mokykloje 2021-09-01 mokėsi 690 mokiniai (iš jų skyriuose – 163).

Biržų „Aušros“ pagrindinės mokyklos strateginiai veiklos tikslai (2021-2023 m. strateginis planas):

1. Užtikrinti šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kultūrą mokykloje.
2. Užtikrinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą.
3. Gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM dalykų srityje.
4. Tobulinti lyderystės ugdymo(si) ir mokymo(si) procesui kompetencijas.

Mokyklos tikslų įgyvendinimas.

**1. Užtikrinti šiuolaikiško ugdymo proceso organizavimo ir tobulinimo kultūrą mokykloje.**

Siekdama tobulinti ugdymo procesus siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos inicijavau metodinę dieną „Kokybiškos pamokos rodikliai“. Metodinės dienos tikslas – išanalizuoti diferencijuoto, individualizuoto, suasmeninto mokymo(si) galimybes pamokoje ir pasidalinti gerą patirtimi. Metodinės dienos metu pristatyti geros pamokos rodikliai, susitarta dėl diferencijuoto, individualizuoto, suasmeninto mokymo(si) sąvokų, pristatyti mokyklos kokybinė stebėtų pamokų analizė, tyrimo rezultatai apie diferencijavimą, individualizavimą ir suasmeninimą, aptartos dalykinės ir bendrosios kompetencijos, pamokos vertinimo aspektų – *ugdymo(si) aplinkos ir vadovavimas kiekvieno mokinio ugdymuisi* turinys bei organizuotas darbas grupėse. Vyko mokytojų patirties „Skaitmeninio turinio ir priemonių naudojimas pamokoje“ pristatymas.

Inicijuojau sistemingą mokinių individualios pažangos stebėjimą, jos analizę mokytojų ir vadovų pasitarimuose, ir sprendimų dėl mokinių skatinimo ir/ar pagalbos teikimo priėmimą, pasiekimų gerinimo planų sudarymą, konsultacijų organizavimą. Inicijavau 4 ir 6 klasių eNMPP testų analizę ir pasiekimų tobulinimo rekomendacijas, kurios aptartos metodikos grupėse.

VIP sistemos veiksmingumą patvirtina Įsivertinimo grupės (patvirtinta direktoriaus įsakymu) atliktos tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos rezultatai: 77,3 proc. teigia, kad įvertinimai atitinka vaiko gebėjimus (ši teiginį iš dalies pripažįsta 20,8 proc.). Teiginiui „Mokykloje mano vaikas motyvuojamas siekti pažangos ir gerų mokymosi rezultatų“ pritaria 65,5 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų), iš dalies – 29,8 proc. 62,2 proc. mokinių apklausoje teigia, kad mokytojai pateikia aiškius vertinimo kriterijus (teiginiui iš dalies pritaria 35,4 proc.). Mano iniciatyva visų klasių mokiniai pildė individualios pažangos stebėjimo aplankus, kuriuose kaupiamos ir vykdytų pasiekimų tyrimų mokinio ataskaitos, kiekvieno mokinio individuali pažanga sistemingai aptariama pažanga su klasių vadovu, vykdomi trišaliai pokalbiai (tėvai – vaikas – klasės vadovas).

Nuo 2016 m. nuosekliai auga ugdymo ir ugdymosi kokybė (6-10 balų) – 67,29 proc. (2020 m. - 62,4 proc., 2019 m. – 58,8 proc. 2018 m. – 52,8, 2017 m. – 51,3 proc., 2016 m. – 48,8 proc.). Mokinių, kurių mokymosi pasiekimai 9-10 balų, dalis – 18,5 proc. (2020 m. – 23,4 proc., 2019 m. – 16,9 proc. 2018 m. – 16,2, 2017 m. – 17,2, 2016 m. – 14,2). 2020-2021 m. m. pagrindiniu lygiu mokėsi – 48,79 proc., minimaliu – 32,7 proc. mokinių (2020 m.. atitinkamai – 47,7 ir 28,9 proc.,

2019 m. atitinkamai – 47,5 ir 35,5 proc., 2018 m. – 47 ir 36,6 proc.). Individualią pažangą padarė 76,94 proc. mokinių (2020 m. – 86,6 proc., 2019 m. – 78,1 proc., 2016 m. – 68 proc.). Dėl priimtų susitarimų ir sistemingos stebėsenos (lankomumo rodikliai aptariamą mėnesį klasių vadovų, pagalbos mokiniui specialistų metodikos grupės ir administracijos pasitarimuose) mažėja praleistų be priežasties pamokų skaičius: vienam mokiniui tenka 2 nepateisintos pamokos.

Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis, 57,7 proc. mokinių teigia, kad patinka eiti į mokyklą (iš dalies – 26 proc.). 61,8 proc. tėvų (globėjų rūpintojų) teigia, kad į mokyklą vaikui patinka eiti, 63,4 respondentų pritaria, kad mokytojai domisi vaikų poreikiais (iš dalies – 33,9 proc.).

Antrus metus mokykloje vyksta mano parengto ir koordinuojamo ES struktūrinių fondų lėšomis finansuojamo projekto Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0079 „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“ veiklos: mokymai ir konsultacijos visiems pradinio ugdymo mokytojams, aptartas ir patvirtintas matematikos pasiekimų ir pažangos stebėjimo sistemos aprašas, sudaryta pradinų klasių matematikos pasiekimų matrica pagal BUP, visos pradinio ugdymo mokytojos savo pamokose išbandė „Atvirkščios pamokos“ metodą ir mąstymo žemėlapių taikymą, mokinių nuomone pamokos tapo įdomesnės, sistemingai, 1 kartą per mėnesį, vykdoma mokinių matematikos gebėjimų analizė, pradėti vykdyti tikslingi trišaliai susitikimai su mokiniais ir tėvais (globėjais, rūpintojais) matematikos pažangos aptarimui išgytas skaitmeninis įrankis, parengtos 3 lygių skaitmeninės užduotys mokinių matematikos pažangai stebėti.

Mokyklos ugdymo plane susitarta dėl „Mokymosi be sienų“ koncepcijos diegimo: ne mažiau kaip 3 kiekvieno dalyko pamokas kiekvienai klasei (iki 10 procentų dalykui skirtų pamokų) numatoma organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir kitose edukacinėse erdvėse, atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi virtualiomis laboratorijomis, šiuolaikiškoms edukacinėms erdvėms, mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (pvz., Biržų regioninis parkas, Biržų meteorologijos stotis); menų dalykų mokytojai mokymą organizuoja kitose (netradicinėse) erdvėse – kultūros įstaigose, netradicinėje aplinkoje, gamtoje, tokias veiklas nurodo ilgalaikiuose dalyko planuose

Inicijavau mokyklos IKT diegimo strategijos parengimą ir įgyvendinimą. Sistemingai, tariantis su bendruomene koreguojamas ir vykdomas ugdymo priemonių ir aplinkų atnaujinimo planas. Atnaujintos informacinės ir komunikacinės technologijų priemonės padėjo įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis, pagilino mokytojų ir mokinių skaitmenines kompetencijas. Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – viena Europos mokyklų, dalyvavusių „Skaitmeninių mokyklų apdovanojimo“ programoje. Inicijavau projekto „SELFIE – Digital Schools Awards“ įgyvendinimą. Projekto tikslas – taikyti SELFIE įsivertinimo priemonę naujovėms ir sisteminiams pokyčiams mokykloje, skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą skaitmeninių technologijų srityje. Visose projekto vykdymo srityse: SELFIE ataskaita, lyderystė, bendravimas ir tinklų kūrimas, infrastruktūra ir įranga, tęstinis profesinis tobulėjimas/augimas, mokymas ir mokymasis, vertinimas bei mokinių skaitmeninės kompetencijos mokykla gerai įvertinta ir apdovanota ženkleliais.

Organizuoju nuoseklų ugdymo aplinkų modernizavimą (šiuolaikiškumą, estetiškumą ir ergonomiškumą), kurį vertina mokyklos bendruomenė: mokyklos metodikos grupėse buvo analizuojami stiprieji mokyklos veiklos aspektai ir diskutuojama dėl tobulintinų veiklos aspektų. Visose metodikos grupėse pritaria, kad mokyklos aplinka yra estetiška ir ergonomiška, įgalina mokytis, o įrangos ir priemonių įvairovė bei šiuolaikiškumas atitinka inovatyvaus ugdymo reikalavimus. Nuolatinis įrangos ir priemonių atnaujinimas ir tinkamas naudojimas pamokose gerina ugdymo kokybę. Mokiniai pripažįsta, kad atnaujintos mokymosi ir poilsio erdvės kuria gerą emocinę aplinką, ugdo tapatumo jausmą, skatina dalyvauti bendrose veiklose.

Skatinu mokyklos bibliotekos kaip informacinio centro veiklą. 1-10 klasių mokiniams vyko 18 skaitymo ir informacinių įgūdžių ugdymo renginių, bibliotekos erdvėje vestos 8 įvairių dalykų pamokos bei 20 (1-4 kl) skaitymo popiečių, 6,74 proc. 1-10 kl. mokinių bibliotekoje-skaitykloje ruošė namų darbus, iš jų 10,49 proc. mokinių naudojosi kompiuteriais.

Inicijavau įtraukiojo ugdymo veiklų diegimą. V GK aptarta ir patvirtinta

Individualios pagalbos plano forma (IPP), siekiant efektyviai teikti pagalbą vaikui. VGK išanalizuota pritaikytų ir individualių programų kokybė, pateiktos rekomendacijos mokytojams. Inicijavau programos „Renkuosi mokytis“ pokyčio projekto parengimą. Pokyčio komandai organizuoti mokymai „Įtraukusis ugdymas“. 2021 m. 25 mokyklos mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai (55,5 proc.) dalyvavo 29 renginiuose (nuotolinėse konsultacijose, mokymuose, paskaitose), kurių turinys siejamas su įtraukiuoju ugdymu, ir dalinasi patirtimi tikslinėse grupėse. Mokytojams pateiktos išvados dėl pagalbos mokiniui kokybės siekiant vaiko individualios pažangos. 2021 m. vyko 40 VGK posėdžių, kuriuose aptartos įtraukiojo ugdymo rekomendacijos, pagalbos mokiniams poreikiai, aprūpinimas IKT priemonėmis dėl nuotolinio mokymosi, specialiųjų poreikių turinčių mokinių ugdymo rezultatai, pritaikytų ir individualių programų kokybė, pagalba elgesio ir emocijų sutrikimų turintiems mokiniams ir t.t. Kompleksinė pagalba suteikta/teikiama 27 mokiniams ir jų tėvams (globėjams, rūpintojams) – 56,25 proc. Parengiau paraišką nevyriausybinės organizacijos “Padėsiu mokytis(s)” programai, kurios metu savanoriai padėjo su mokymosi sunkumais dėl pandemijos susiduriantiems mokiniams. 4 mokiniams buvo teikiama savanorių pagalba mokantis nuotoliniu būdu ir mokykloje. Mokyklos tinklalapyje inicijavau sistemingą aktualios medžiagos apie įtraukųjį ugdymą mokyklos bendruomenei pateikimą <https://birzuausra.lt/index.php/ugdymas/itraukusis-ugdymas/>.

Inicijavau konsultacijų mokiniams, patyrusiems mokymosi sunkumų ir praradimų dėl COVID-19 pandemijos, organizavimą pagal direktoriaus įsakymais patvirtintus konsultacijų grafikus.

Stiprinant mokyklos bendruomenės teigiamas nuostatas į įtrauktį švietime, mokyklos 3-5 klasių mokiniams (iš viso 205 mok.) organizuotas dalyvavimas Lietuvos aklųjų bibliotekos organizuojamuose nuotoliniuose edukaciniuose užsiėmimuose apie žmones su negalia („Žmogus su negalia irgi gali“).

## **2. Užtikrinti mokinių bendrųjų kompetencijų ugdymą.**

„Aušros“ pagrindinėje mokykloje/skyriuose didesnę dėmesį skyrėme mokinių emocinio intelekto ugdymui, klasės bendruomenių stiprinimui. Inicijavau 5-9 kl. mokinių emocinio intelekto tyrimą, kurio metu nustatytos klasės, kurių mokinių emocinis intelektas žemiausias; remiantis gautomis išvadomis, parengtos rekomendacijos klasių vadovams. Bendradarbiaudama su Biržų r. savivaldybės sveikatos biuru inicijavau mokiniams psichologo E. Karmazos mokymus „Nieko nenoriu: motyvacijos stoka“, „Kai labai pikta“.

Sudariau sąlygas mokiniams aktyviai naudotis galimybe dalyvauti LR Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos inicijuotos Geros savijautos programos renginiuose: relaksacijos, nusiramino ir kitų streso įveikos (valdymo) technikų mokymuose.

Inicijavau Mokinių elgesio taisyklių, Klasės vadovo veiklos tvarkos aprašo atnaujinimą, „Šauniosios klasės“ nuostatai parengimą.

Inicijavau socialinio pedagogo kabineto atnaujinimą – įrengtos pradinė klasių bei vyresniems mokiniams multisensorinės erdvės, kuriose jie gali gerinti emocinę savijautą.

Įgyvendinant sveikatą stiprinančios mokyklos programą (2019-2023 m. m.) „Sveikame kūne – sveika siela“ kiekvienais metais direktoriaus įsakymu sudarau mokytojų grupę, inicijuojau planavimą ir įgyvendinimą veiklą, skirtą bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžiams formuoti, mokinių fizinei ir psichinei sveikatai stiprinti, sveikatai palankiai aplinkai kurti. 2021 m. mokykloje vyko 11 sveikatinimo renginių. Inicijavau renginį „Aušros sveikatiada“ Biržų r. švietimo įstaigų mokytojams.

2021 m. rugsėjo mėn. baigus vykdyti OPKUS patyčių programą, bendruomenės sutarimu prevencinės veiklos integruotos į sveikatą stiprinančios mokyklos programos veiklas.

Pasirinktos priemonės duoda pridėtinę vertę mokinių savijautos gerėjimui. Vykdomų projektų sėkmingumą patvirtina tėvų (globėjų, rūpintojų) apklausos duomenys: teiginiui „Per paskutinius 2 mėnesius iš mano vaiko mokykloje niekas nesijuokė, nesišaipė“ pritaria 66,5 proc. (iš dalies – 23,6 proc.). Teiginiui „Per paskutinius 2 mėn. mano vaikas nesijuokė, nesityčiojo iš kitų“ pritaria 88,8 proc. respondentų.

### **3. Gerinti mokinių žinias ir gebėjimus STEAM dalykų srityje.**

Mokyklos bendruomenė siekia tapti STEAM mokyklų tinklo nare. STEAM veiklų koordinavimui sudariau darbo grupę, kuri parengė STEAM veiklų planą. Organizavau STEAM kabinetų aprūpinimo plano parengimą, priemonių „Sveikatos technologijų ir gyvenimo kokybės laboratorijos“ įrengimui įsigijimą. Dalykų mokytojai rengdami ilgalaikius teminius planus tarpusavyje derino integruotas veiklas, suplanavo STEAM pamokas. Vyko metodinė diena „STEAM metodų taikymas ugdymo procese“, mokytojai dirbdami grupėse įsivertino, kas mokykloje padaryta STEAM srityje (SSGG), parengė integruotos STEAM pamokos planą, kurį pristatė kolegoms. 2021 m. kiekvienai klasei vyko STEAM arba patyriminės pamokos: po 6 pradinio ugdymo klasėse ir po 11-12 pamokų 5-10 klasėse. Pamokose mokytojai taikė STEAM ugdymo metodą, mokiniai ugdėsi kūrybiškumo, iniciatyvumo, verslumo ir gamtamokslines kompetencijas.

Inicijavau Tiriamųjų darbų nuostatų Metodikos taryboje aptarimą ir tvirtinimą. Inicijavau tiriamųjų darbų dieną, kurioje dalyvavo visi 1-9 klasių mokiniai. Lauko klasės dienose gegužės ir lapkričio mėnesį dalyvavo 1-4 ir 8 klasių mokiniai. 2021 m. balandžio mėn. 1-4 ir 5-8 klasių mokiniams organizuotos pamokos, skirtos DNR dienai, su integruotomis STEAM veiklomis. ES programavimo savaitėje CodeWeek 2021 dalyvavo 462 mokiniai (87,5 proc.). Kiekvienai klasei organizuota po vieną STEAM ekskursiją, Kultūros paso renginį. 78,8 proc. 5-10 kl. mokinių dalyvavo 5-iose STEAM nuotolinėse paskaitose „TV industrija šiandien“, „Mokonomika“, „Interaktyvių žemėlapių naudojimas: nuo turistų iki kario“, „Įdomioji mikrobiologija – paslaptingas grybų pasaulis“, „STEAM profesijos“. Mokyklos POT vadovė vedė 14 tikslinių klasių valandėlių STEAM profesijų tema. Vyko bendradarbiavimas su Biržų technologijų ir verslo centru. Susitikimuose su BTVC atstovais dalyvavo 81 mokinys. Gruodžio 13 d. 48 proc. 7-8 klasių mokinių (56 vaikai) dalyvavo MoMoLab veikloje: mikrobiologijos tyrimai, paviršinio vandens kokybės tyrimai, genetikos mikroskopavimo darbai.

Mokinių STEAM įgūdžiams ugdyti inicijavau NVŠ robotikos užsiėmimus 1-4 kl. mokiniams.

Inicijavau įvairiapusišką profesinį informavimą ir konsultavimą karjerai. 2021 m. vesta 16 renginių. Bent vieną POT paslaugą gavo 92,80 proc. 5-10 klasių mokinių. 73,3 proc. 8-10 kl. mokinių suteiktos konsultacijos, visiems 8-10 kl. mokinių tėvams per elektroninį dienyną buvo teikiama apie profesinio informavimo ir orientavimo respublikinius siūlomus renginius.

Sėkmingai tęsiamos mano inicijuotų mokyklos vidaus projektų: „Mes iš Aušros“ (renginių ciklas „Mano sėkmės istorija“), „Auginkime vieni kitus“, „Tėvų mokykla“. Įgyvendinamos prevencinės programos: „Antras žingsnis“ (1-4 kl. mokiniams) ir „Olweus“ – 3-10 kl. mokiniams (iki 2021 m. 09 mėn.), Papilio skyriuje – „Lions quest“, Sveikatą stiprinančių mokyklų programos veiklos. Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir DC priešmokyklinio ugdymo vaikai dalyvauja tarptautinėje programoje „Zipio draugai“. Vaikai mokosi įveikti kasdienius emocinius sunkumus, empatijos, skatinami kalbėti apie savo jausmus. Mokytojai, dalyvaujantys programoje, tobulina socialinę, socioeducacinę bei mokinių motyvavimo kompetenciją.

Organizuotos projekto „Tėvų mokykla“ veiklos. Mokyklos tinklalapio skiltyse „Naudingos nuorodos“ ir „Nuotolinis mokymasis“ nuosekliai teikiama aktuali informacija tėvams aktualiais pedagoginio – psichologinio švietimo klausimais. Informacija tėvams socialinio emocinio ugdymo temomis buvo teikta individualių pokalbių metu (konsultacinių pokalbių skaičius per metus – 41), organizuojami susitikimai su būsimais pirmokais ir jų tėvais. Didėja tėvų, dalyvaujančių mokyklos atliekamose apklausose ir tyrimuose, dalis 56,4 proc. (2018 m. – 45,7 proc.). Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apklausos duomenimis 72 proc. tėvų (globėjų, rūpintojų) teigia, kad jiems rūpi ir įdomus mokyklos gyvenimas.

### **4. Tobulinti lyderystės ugdymo(si) ir mokymo(si) procesui kompetencijas.**

Mokykloje skatinu ugdytis lyderystės gebėjimus. Visiems bendruomenės nariams suteikiama galimybė teikti iniciatyvas, priimti atsakomybę už jų įgyvendinimą, Mokytojai ir mokyklos administracija planuoja asmeninio meistriškumo augimą ir jo atkakliai siekia. Mokyklos komanda mano iniciatyva dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Geras mokymasis

geroje mokykloje“ ir vykdydama projekto veiklas inicijuoja pokyčius, kuriant vertinimo kultūrą mokykloje. Vyksta ugdomieji pokalbiai pagal AUGU modelį, visi mokytojai įsivertina savo indėlį į mokyklos tikslų įgyvendinimą, reflektuoja savo ugdomąją veiklą, išsikelia tobulinimosi uždavinius kitiems metams. Sustiprėjo pasidalyta lyderystė, lyderystė mokymuisi. Projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ komanda (MUK) parengė projekto veiklą 2018-2021 metais analizę ir pristatymą kitų Lietuvos mokyklų projekto komandoms: kaip įgyvendintas bendras projekto komandos tikslas „Ugdyti susitarimų ir į(si)vertinimo kultūrą mokykloje“, komandos narių individualių tikslų ryšys su bendru projekto tikslu, su įsivertinimo rodikliais ir raktiniais žodžiais (pagal rodiklių raktinių žodžių matricą besimokančios organizacijos kūrimui), pokyčių institucionalizavimą individualiame lygmenyje ir visoje organizacijoje. Organizavau projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ darbuotojų įsitraukimo į mokyklos veiklas tyrimą, duomenis pristačiau projekto mokyklų susitikime. Tyrimo duomenys analizuoti mokyklos Metodikos taryboje, metodikos grupių pasitarimuose.

Dalinausi patirtimi NŠA Viešojoje konsultacijoje „Įsivertinimas ir besimokanti mokykla“, pristačiau vykdomo kaitos projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ mokyklos komandos veiklą bei svarbą tobulinant veiklas, siekiant asmeninio meistriškumo ir kuriant mokyklos ateities perspektyvą, mokyklos, mokytojo, mokinio refleksijos ir įsivertinimo sąsajas. Pranešimas „Apie mokytojų ugdymosi komandas – pokyčių iniciatores, kuriant įsivertinimo kultūrą mokykloje“ (2021 m. kovo 25 d.).

Inicijavau Mokyklos dalyvavimą Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001“ tyrime dėl pasirengimo diegti atnaujintą ugdymo turinį mokyklose (atrinkta 30 Lietuvos mokyklų). Vyko nuotoliniai mokymai: „Kompetencijos bendrosiose programose“, „Kompetencijomis grįstas ugdymo procesas“: po tyrėjų skėtinių pranešimų praktinėse dirbtuvėse komanda analizavo kompetencijų turinį, jų sandų raišką, rengė kompetencijų žemėlapius, grupėse pagal dalykus kūrė pamokų planus, kurių akcentai – integruotos bendrosios kompetencijos ir jų raiška pamokose. Mokymų medžiagą komandos nariai pristatė metodikos grupėse ir kartu atliko praktines užduotis.

Kiekvienais metais organizuoju mokyklos veiklos kokybės visuminį, teminį įsivertinimą ar problemos tyrimą, mokyklos įsivertinimo ir pažangos anketos viešą skelbimą (atliekamos mokinių, tėvų, mokytojų apklausos). 2021 m. analizavome probleminį klausimą: kaip susitelkti mokyklos bendruomenei, kad išnaudodami visas diferencijavimo, individualizavimo, suasmeninimo galimybes užtikrintume optimalią kiekvieno mokinio pažangą pamokoje? Mokytojų apklausos duomenų analizė pristatyta mokytojų tarybos posėdyje. Atlikas rodiklio 2.2.2 *Ugdymo(si) organizavimas* raktinių žodžių *diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas* įsivertinimas. Metodikos tarybos ir projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ komandos bendrame pasitarime buvo priimti susitarimai dėl veiklų, susijusių su rodiklio raktiniais žodžiais, tobulinimo, parengtas raktinių žodžių *diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas* kokybės kriterijų detalus aprašymas.

Įsivertinimo duomenis naudoju vadybiniais sprendimams, mokyklos strategijos, metų veiklos plano kūrimui.

Siekdama tikslingo mokytojų profesinio tobulėjimo inicijavau dviejų kvalifikacijos tobulinimo programų: „Mąstymo mokyklos“ metodo taikymai, „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“ parengimą ir akreditavimą. Organizuoju mokytojų ugdomąjį konsultavimą, kartu su pavaduotojomis ugdymui atlikome duomenų apie mokytojų asmeninio profesinio tobulėjimo uždavinių ir kvalifikacijos kėlimo dermę bei pokyčius pamokose analizę, teikėme rekomendacijas pamokos tobulinimui, stebėtų pamokų kokybė paaugo 0,1 balu.

Inicijavau tarptautinio Erasmus+KA 122 projekto „Integrating Innovation and ICT Tools to School“ paraiškos parengimą. Gautas finansavimas įgyvendinimui. Projekto tikslas – per vienerius projekto veiklų metus pagerinti bent 30 proc. mokytojų skaitmeninius gebėjimus kurti šiuolaikinį ir aktualų mokymosi turinį įvairaus amžiaus ir gebėjimų mokiniams, naudojant Web 2.0 įrankius.

Mano iniciatyva mokykla tęsia veiklą Kokybės siekiančių mokyklų klube.

Įvairius veiklos klausimus spręsti telkiau mokytojų komandas ir darbo grupes, kurių veikloje

aktyviai dalyvavo dauguma mokytojų.

Siekdama palaikyti darbui palankų mikroklimatą mokykloje, bendradarbiaudama su Biržų r. visuomenės sveikatos biuru, inicijavau ilgalaikes psichologo konsultacijas 2 mokytojų grupėms, psichologo E. Karmazos seminarą „Ištaigos mikroklimatas ir jo formavimas“, 10 val. mokymus „Dėl mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo“ emocijų atpažinimo ir valdymo įgūdžių lavinimui. Organizavau mokyklos profesinių veiksmų rizikos įvertinimą, psichosocialinių rizikos veiksnių tyrimą (streso įvertinimo anketa). Tyrimo metu nustatyta priimtina rizika. Parengiau darbuotojų psichologinio saugumo Biržų „Aušros“ pagrindinėje mokykloje politikos įgyvendinimo tvarkos aprašą, kurio tikslas – užtikrinti darbuotojų psichologinį saugumą, psichosocialinės rizikos valdymą, psichologinio smurto ir mobingo prevencijos įgyvendinimą ir saugios darbo aplinkos kūrimą visiems Mokyklos darbuotojams (2021 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-147).

## II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo procesus siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Užduotis tęstinė.	Koordinuoti Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0079 „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“	Parengta individualios mokinio pažangos matavimo ir stebėjimo sistema. 12 pradinių klasių mokytojai dalyvavo „Atvirkščios pamokos“ metodo taikymo per matematikos pamokas (16 val.) mokymuose ir „Kaip tam pačiam pamokos uždaviniui sukurti ir per pamoką taikyti kelias skirtingus mokinių poreikius atliepiančias veiklas“ (24 val.). Parengta po 12 skaitmeninių 3 lygių matematikos užduočių paketų 1-4 klasei. Mokinių, kurie mokosi aukštesniu lygiu dalis – ne mažiau 27 proc. (1-4 kl.).	Parengiau su projekto komanda matematikos individualios mokinio pažangos matavimo ir stebėjimo sistemą pradinėse klasėse. Direktoriaus 2021 m. rugsėjo 1 d. įsakymas Nr. V-149. Inicijavau po 12 skaitmeninių 3 lygių matematikos užduočių paketų 1-4 klasei parengimą, įsigyta skaitmeninio įrankio mokinių matematikos individualiai pažangai matuoti sukūrimo paslauga, sukurta matrica pagal BUP mokinių matematikos pasiekimų pažangos matavimui, parengti aprašai mokinių matematikos gebėjimų matavimui pagal kiekvieną temą. 13 pradinių klasių mokytojų dalyvavo „Atvirkščios pamokos“ metodo taikymo per matematikos pamokas (16 val.) mokymuose ir „Kaip tam pačiam pamokos uždaviniui sukurti ir per pamoką taikyti kelias skirtingus mokinių poreikius atliepiančias veiklas“ (24 val.). Mokinių (1-4 kl.), kurie mokosi aukštesniu lygiu dalis – 27,03 proc., mokinių besimokančių

			matematikos aukštesniu lygiu dalis – 34,15.
1.2. Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškai ir prasmingam gyvenimui mokykloje	Renginių, tenkinančių mokinių saviraiškos ir mokymosi lūkesčius, organizavimas. Mokinių savivaldos stiprinimas. Gabių mokinių ugdymo modelio taikymas	Mokyklos pažangos anketos teiginio „Aš noriai dalyvauju mokyklos organizuojamoje socialinėje ir visuomeninėje veikloje“ vertė – 2,9. Olimpiadų, konkursų, varžybų, parodų organizuotų mokykloje, skaičius: 1 - 4 kl. – 5 (penkios), 5 - 10 kl. – 15.	Inicijuojau mokyklos veikos kokybės įšivertinimą naudojant mokyklos komandos sukurtas anketas. NŠA sustabdė internetinės mokyklų veiklos įšivertinimo sistemos IQES online Lietuva veiklą, todėl parengti analogiški mokinių įšivertinimo apklausų teiginiai. Įšivertinimo apklausos duomenimis 57,7 proc. mokinių teigia, kad patinka eiti į mokyklą (iš dalies – 26 proc.). 61,8 proc. tėvų (globėjų rūpintojų) teigia, kad į mokyklą vaikui patinka eiti (teiginių vertė viršija 3,2 įvertį). Olimpiadų, konkursų, varžybų, parodų organizuotų mokykloje, skaičius: 1 - 4 kl. – 8 (aštuonios), 5 - 10 kl. – 17. Inicijavau mokinių savivaldos projekto „Leiskite prisistatyti. Mes ...“, skirto mokinių kūrybiškumui ugdyti parengimą. Gautas 500 Eur. finansavimas.
1.3. Užtikrinti darbuotojų kompetencijų tobulinimą(si) siekiant ugdymo proceso valdymo kokybės.	Parengta ir akredituota tikslinė mokytojų kvalifikacijos tobulinimo programa. Organizuotos tikslingos mokytojų patirties pasidalijimo veiklos	Parengta kvalifikacijos tobulinimo programa mokyklai (40 val.). Mokytojų, tikslingai tobulinusių profesines kompetencijas, dalis – 90 proc. Mokytojų, dalyvavusių patirties sklaidos veiklose, dalis – 30 proc. Stebėtų pamokų vertinimo vidurkio pokytis +0,1.	Inicijavau mokytojų 2 kvalifikacijos tobulinimo programų mokyklai parengimą (40 val.): „Mąstymo mokyklos“ metodo taikymai, „Įtraukiojo ugdymo iššūkiai ir galimybės“. Mokytojų, tikslingai tobulinusių profesines kompetencijas, dalis – 94 proc. Mokytojų, dalyvavusių patirties sklaidos veiklose (respublikoje, rajone, mokykloje), dalis – 31 proc. Inicijuojau mokytojų ugdomąjį konsultavimą. 2 mokytojai atestuoti mokytojo metodininko kvalifikacinei kategorijai. Stebėtų pamokų vertinimo vidurkio pokytis +0,1.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos



Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Inicijavau projekto „SELFIE – Digital Schools Awards“, mokyklos IKT diegimo strategijos parengimą ir įgyvendinimą.	Atnaujintos informacinės ir komunikacinės technologijų priemonės padėjo įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis, pagilino mokytojų ir mokinių skaitmenines kompetencijas. Biržų „Aušros“ pagrindinė mokykla – viena Europos mokyklų, dalyvavusių „Skaitmeninių mokyklų apdovanojimo“ programoje. Projekto tikslas – taikyti SELFIE įsivertinimo priemonę naujovėms ir sisteminiams pokyčiams mokykloje, skatinti mokytojų profesinį tobulėjimą skaitmeninių technologijų srityje. Visose projekto vykdymo srityse: SELFIE ataskaita, lyderystė, bendravimas ir tinklų kūrimas, infrastruktūra ir įranga, tęstinis profesinis tobulėjimas/augimas, mokymas ir mokymasis, vertinimas bei mokinių skaitmeninės kompetencijos mokykla gerai įvertinta ir apdovanota ženklesniais.
3.2. Inicijavau tarptautinio Erasmus+KA 122 projekto „Integrating Innovation and ICT Tools to School“ paraiškos parengimą.	Gautas 23 266 Eur. finansavimas projekto įgyvendinimui. Projekto tikslas – per vienerius projekto veiklų metus pagerinti bent 30 proc. mokytojų skaitmeninius gebėjimus kurti šiuolaikinį ir aktualų mokymosi turinį įvairaus amžiaus ir gebėjimų mokiniams, naudojant Web 2.0 įrankius.
3.3. Inicijavau ir su komanda parengiau paraišką programos „Renkuosi mokytis!“ projektui „Renkuosi mokytis – mokyklų kaitai!“	Pasirašiau bendradarbiavimo sutartį su VšĮ „Mokyklų tobulinimo centras“ (2021-07-30). Subūriau Mokyklos pokyčio komandą Mokyklos pokyčio projektui įgyvendinti ir sudariau sąlygas jos darbui, dalyvavimui ilgalaikėse mokymo programose. Bendradarbiaujant su Vilniaus Universiteto tyrėjais bei Konsultantais atliktas mokinių pažangos tyrimas. Projekto metu praktikoje diegiamos naujos ugdymo bei vadybos idėjos siekiant kiekvieno mokinio pažangos.
3.4. Parengiau paraišką nevyriausybines organizacijos “Padėsiu mokytis(s)” programai	Programos įgyvendinimo metu savanoriai padėjo su mokymosi sunkumais dėl pandemijos susiduriantiems mokiniams mokantis nuotoliniu būdu ir mokykloje.
3.5. Mokyklos komanda mano iniciatyva dalyvauja Nacionalinės švietimo agentūros projekte „Geras mokymasis geroje mokykloje“ ir vykdydama projekto veiklas inicijuoja pokyčius, kuriant vertinimo kultūrą mokykloje.	Vyksta ugdomieji pokalbiai pagal AUGU modelį, visi mokytojai įsivertina savo indėlį į mokyklos tikslų įgyvendinimą, reflektuoja savo ugdomąją veiklą, išsikelia tobulinimosi uždavinius kitiems metams. Sustiprėjo pasidalyta lyderystė, lyderystė mokymuisi. Parengta projekto veiklų 2018-2021 metais analizė ir pristatyta kitų Lietuvos mokyklų projekto komandoms: kaip įgyvendintas bendras projekto komandos tikslas „Ugdyti susitarimų ir į(si)vertinimo kultūrą mokykloje“, Buvau pakviesta pasidalinti patirtimi NŠA Viešojoje konsultacijoje „Įsivertinimas ir besimokanti mokykla“, pristačiau vykdomo kaitos projekto „Geras mokymasis geroje mokykloje“ mokyklos komandos veiklą bei svarbą tobulinant veiklas, siekiant asmeninio meistriškumo ir kuriant mokyklos ateities perspektyvą, mokyklos, mokytojo, mokinio refleksijos ir įsivertinimo sąsajas. Pranešimas „Apie mokytojų ugdymosi komandas – pokyčių iniciatorės, kuriant įsivertinimo kultūrą mokykloje“ (2021 m. kovo 25 d.).
3.6. Inicijavau Mokyklos dalyvavimą Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto „Skaitmeninio	Sudariau projekto komandą, kuri dalyvavo mokymuose: „Kompetencijos bendrosiose programose“, „Kompetencijomis grįstas ugdymo procesas“, praktinėse dirbtuvėse analizavo kompetencijų turinį, jų sandų raišką, rengė kompetencijų



<p>ugdymo turinio kūrimas ir diegimas 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001” tyrime dėl pasirengimo diegti atnaujintą ugdymo turinį mokyklose</p>	<p>žemėlapius, grupėse pagal dalykus kūrė pamokų planus, kurių akcentai – integruotos bendrosios kompetencijos ir jų raiška pamokose. Mokymų medžiagą komandos nariai pristatė metodikos grupėse ir kartu atliko praktines užduotis. Į projektą atrinkta 30 Lietuvos mokyklų.</p>
<p>3.7. Inicijavau STEAM integravimą į mokyklos veiklas</p>	<p>Mokyklos bendruomenė siekia tapti STEAM mokyklų tinklo nare. STEAM veiklų koordinavimui sudariau darbo grupę, kuri parengė STEAM veiklų planą. Organizavau STEAM kabinetų aprūpinimo plano parengimą, priemonių „Sveikatos technologijų ir gyvenimo kokybės laboratorijos” įrengimui įsigijimą. Vyko metodinė diena „STEAM metodų taikymas ugdymo procese”, mokytojai dirbdami grupėse įsivertino, kas mokykloje padaryta STEAM srityje (SSGG), parengė integruotos STEAM pamokos planą, kurį pristatė kolegoms. 2021 m. kiekvienai klasei vyko STEAM arba patyriminės pamokos (po 6 – 12 pamokų), taikant STEAM ugdymo metodą, mokiniai ugdėsi kūrybiškumo, iniciatyvumo, verslumo ir gamtamokslines kompetencijas. Mokinių STEAM įgūdžiams ugdyti inicijavau NVŠ robotikos užsiėmimus 1-4 kl. mokiniams.</p>
<p>3.8. Organizavau ugdymo aplinkų atnaujinimą ir modernizavimą, aprūpinimą priemonėmis</p>	<p>Atnaujintos informacinės ir komunikacinės technologijų priemonės padėjo įvairiapusiškiau ir mokiniams patraukliau mokytis, pagilino mokytojų ir mokinių skaitmenines kompetencijas, užtikrino sėkmingą nuotolinį ugdymą(si): įsigyti 4 stacionarus, 19 nešiojamų kompiuterių, 11 interaktyvių ekranų, interaktyvios grindys, 13 daugiafunkcių spausdintuvų, kita įranga. Atnaujinti 5 kabinetų baldai, mokymo priemonės, visuose mokyklos aukštuose įrengtos poilsio erdvės mokiniams. Naujai įrengtas socialinio pedagogo kabinetas – sukurtos pradinių klasių bei vyresniems mokiniams multisensorinės erdvės, kuriose jie gali gerinti emocinę savijautą. Mokyklos bendruomenė pritaria, kad mokyklos aplinka yra estetiška ir ergonomiška, įgalina mokytis, o įrangos ir priemonių įvairovė bei šiuolaikiškumas atitinka inovatyvaus ugdymo reikalavimus. Nuolatinis įrangos ir priemonių atnaujinimas ir tinkamas naudojimas pamokose gerina ugdymo kokybę. Mokiniai pripažįsta, kad atnaujintos mokymosi ir poilsio erdvės kuria gerą emocinę aplinką, ugdo tapatumo jausmą, skatina dalyvauti bendrose veiklose.</p>
<p>3.9. Kuriu darbui palankų mikroklimatą mokykloje.</p>	<p>Bendradarbiaudama su Biržų r. visuomenės sveikatos biuru, inicijavau ilgalaikes psichologo konsultacijas 2 mokytojų grupėms, psichologo E. Karmazos seminarą „Istaigos mikroklimatas ir jo formavimas“, mokymus „Dėl mokyklų darbuotojų kompetencijos psichikos sveikatos srityje didinimo“ emocijų atpažinimo ir valdymo įgūdžių lavinimui. Organizavau mokyklos profesinių veiksmų rizikos įvertinimą, psichosocialinį rizikos veiksnių tyrimą (streso įvertinimo anketa). Tyrimo metu nustatyta priimtina rizika. Parengiau darbuotojų psichologinio saugumo Biržų „Aušros“ pagrindinėje mokykloje politikos įgyvendinimo tvarkos aprašą, kurio tikslas – užtikrinti darbuotojų psichologinį saugumą, psichosocialinės rizikos valdymą, psichologinio smurto ir mobingo prevencijos įgyvendinimą ir saugios darbo aplinkos kūrimą visiems Mokyklos darbuotojams (2021 m. rugsėjo 1 d. direktoriaus įsakymas Nr. V-147).</p>

**4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai**

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

**III SKYRIUS  
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS  
VERTINIMAS**

**5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas**  
(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS  
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR  
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Vadovavimo ugdytumui ir mokymuisi (vadovavimo sričių kompetencijas)
7.2. Bendravimo ir informavimo bendrąsias kompetencijas

**V SKYRIUS  
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. Kitų metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos)

		užduotys įvykdytos)
8.1. Tobulinti ugdymo procesus siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos. Užduotis tęstinė.	Koordinuoti Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-03-0079 „Atvirkščios pamokos“ metodo ir sistemingos individualizuotos mokinių pažangos stebėjimo sistemos taikymas mokinių individualiai pažangai“	Įdiegti parengtą individualios mokinio pažangos matavimo ir stebėjimo sistemą iki 2022-09-01. Organizuoti 13 pradinių klasių mokytojų 15 konsultacijų dėl „Atvirkščios pamokos“ metodo taikymo per matematikos pamokas ir individualios pažangos sistemos diegimo iki 2022-06-30. Mokinių, kurie mokosi matematikos aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu dalis – ne mažiau 79 proc. (1-4 kl.).
8.2. Diegti įtraukiojo ugdymo nuostatas užtikrinat kiekvienam prieinamą kokybišką ugdymą(si)	Koordinuoti „Renkuosi mokyt!“ projekto veiklų, orientuotų į įtraukiojo ugdymo nuostatų diegimą įgyvendinimą.	Parengti mokyklos pokyčio projekto planą iki 2022-04-30. Parengti mokinių perėjimo iš pradinio ugdymo į pagrindinio ugdymo pakopą sistemą, mažinančią mokymosi barjerus iki 2022-12-31. Parengti Kokybiškos pamokos kriterijus iki 2022-11-30. Organizuoti 5 konsultacijas dalykų mokytojams dėl įtraukiojo ugdymo nuostatų taikymo pamokose iki 2022-12-31.
8.3. Pasirengti atnaujintų bendrojo ugdymo programų diegimui	Koordinuoti mokyklos dalyvavimą Nacionalinės švietimo agentūros vykdomo projekto „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas 09.2.1-ESFA-V-726-03-0001“ tyrime dėl pasirengimo diegti atnaujintą ugdymo turinį mokyklose	Mokytojų, tikslingai tobulinusių profesines kompetencijas (pasirengimas diegti bendrojo ugdymo programas), dalis – 60-70 proc. Mokytojų, dalyvavusių patirties sklaidos veiklose, dalis – 10 proc.
8.4. Stebėti mokyklos mikroklimatą, teikti pagalbą užtikrinant sėkmingą ir darnų darbą	Užtikrinti tinkamą darbo mikroklimatą	Atliktas mokyklos darbuotojų psichosocialinis rizikos veiksnių tyrimas iki 2022-12-31. Mokytojų edukacinių išvykų (komandos formavimui) skaičius – 1. Įgyvendinta psichoemocinės gerovės tyrimo rekomendacija – 1.

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**  
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

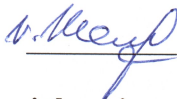
9.1. Finansavimo sutrikimas
9.2. Teisės aktų pasikeitimai
9.3. Direktoriaus nedarbingumas dėl ligos, besitęsiantis daugiau nei 2 mėn.
9.4. Trečiųjų šalių išipareigojimų nevykdymas
9.5. Žmogiškieji faktoriai
9.6. Ekstremali situacija

**VI SKYRIUS**  
**VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Mokyklos taryba pritaria vadovo 2021 metų veiklos ataskaitai. Direktorės Saulės Venckūnienės metinės veiklos užduotys įvykdytos laiku ir viršytos, pasiekti aukštesni rodiklių rezultatai, atliktos užduotys orientuotos į mokyklos kokybinius pokyčius, procesų tobulinimą, todėl metų veikla vertinama labai gerai. Mokyklos taryba siūlo direktorę S. Venckūnienę skatinti teisės aktų nustatyta tvarka.

Mokyklos tarybos pirmininkė



Vaidutė Slavinskienė

2022-01-20

**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Biržų savivaldybės meras

\_\_\_\_\_

Vytas Jareckas

\_\_\_\_\_

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas \_\_\_\_\_.

Susipažinau.

Direktorė

\_\_\_\_\_

Saulė Venckūnienė

\_\_\_\_\_

Galutinė veiklos vertinimo išvada \_\_\_\_\_.

Direktorė

\_\_\_\_\_

Saulė Venckūnienė

\_\_\_\_\_