

BIRŽŲ „AUŠROS“ PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

Biržų rajono savivaldybės 2023–2025 metų strateginio plano programos pavadinimas	Ugdymo kokybės ir mokymosi aplinkos užtikrinimo programa	Programos kodas	1
PROGRAMOS TIKSLAS	Užtikrinti aukštą švietimo ir ugdymo paslaugų kokybę ir prieinamumą Savivaldybėje	Tikslo kodas	1

1. Užtikrinti ugdymo kokybę, orientuotą į mokinio poreikius, individualią pažangą ir kompetencijų ugdymą

1.1. Tikslas. Taikyti universalios dizaino principus siekiant optimalios vaiko pažangos

1.1.1. Uždavinys. Stiprinti mokytojų dalykines ir bendrąsias kompetencijas

Priemonės 2025 m.	Atsakingas	Data	Priemonės įgyvendinimo vertinimo kriterijai	Rezultatas 2025 m.
Idėjų lenta „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo praktika“.	Mokytojų taryba V. Švykienė	Sausis	Pažangumas	95-100 proc.
Metodinio leidinio „Formuojamasis vertinimas – individualiai pažangai skatinti“ skaitymas ir aptarimas. Mokytojų metodinė išvyka UDM tema.	Mokytojų taryba I. Šafranauskienė	Vasaris	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų (dirbančių pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programas), dalyvavusių tiksliniuose ugdymo praktikos ir didaktikos kompetencijų tobulinimo renginiuose, dalis	80-100 proc.
Rekomendacijų dėl atnaujintų bendrųjų programų pritaikymo specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams skaitymas ir aptarimas. (https://www.mokykla2030.lt/wp-content/uploads/2021/05/Specialiuju-ugdymosi-poreikiu-turinciu-mokiniu-ugdymo-galimybes-ir-uzduociu-pritaikymo-principai.pdf).	Mokytojų taryba D. Laumienė	Kovas	Mokymosi kokybė „Aušros“ pagrindinė mokykla	35-50 proc.
	Mokytojų taryba G. Skiauterienė	Sausis-kovas	Nemunėlio Radviliškio pagrindinio ugdymo ir daugiafunkcis centas Papilio pagrindinio ugdymo skyrius	30-50 proc.
Metodinė diena „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimo praktika“ (Vertinimo metodų taikymas pamokoje“).	Mokytojų taryba V. Švykienė	Balandis	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Mokyklos mokytojai nuolat mokosi, tobulėja“ vertė	70-75 proc.
Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos diegimas.	V. Greviškienė, L. Žibeliene	Iki rugsėjo 30 d.		

1.1.2. Tobulinti pamokos vadybą atnaujinto ugdymo turinio kontekste				
Pamokos organizavimas pagal Geros pamokos aspektų modelį.	Mokytojų taryba I. Šafranauskienė	Visus metus	Atvirų (integruotų) pamokų skaičius per mokslo metus	4-10 pamokų
Patirties sklaida metodikos grupėse „Sėkmės istorija“ (Geros pamokos aspektai pamokoje).	Mokytojų taryba I. Šafranauskienė	Birželis, gruodis	Pamokų kokybės įsivertinimas (bendras vidurkis nuo stebėtų pamokų)	2.45-2.55 (balai)
Atviros/integruotos pamokos.	Mokytojų taryba I. Šafranauskienė	Visus metus	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Mūsų mokytojų pamokos įdomios ir šiuolaikiškos“ vertė	69-74 proc.
Stebėseną ir ugdomasis konsultavimas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Visus metus	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Mokytojai stengiasi kuo geriau vesti pamokas“ vertė	77-79 proc.
			Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Mokytojų pamokos gerai suplanuotos ir paruoštos“ vertė	83-85 proc.
1.1.3. Pagalbos modelio įveiklinimas				
„Pusvalandis prie kavos“ – specialiojo pedagogo, logopedo konsultacijos mokytojams organizuojant mokymosi sunkumų patiriančių mokinių ugdymą.	G. Skiauterienė, L. Undzėnė	Kartą per trimestrą	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Aš žinau, į ką galiu kreiptis pagalbos, kai kyla sunkumų mokykloje“ vertė	82-85 proc.
Multisensorinio kabineto veikla.	A. Kregždienė	Visus metus	Multisensorinio kabineto paslaugomis pasinaudojusi mokinių dalis (proc.)	20-30 proc.
Individualus darbas su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais vadovaujantis pagalbos algoritmu.	A. Kregždienė G. Skiauterienė L. Undzėnė	Visus metus	SUP turinčių vaikų skaičiaus dalis, kuriems per 2025 metus buvo suteikta švietimo pagalba	78-80 proc.
Konsultacija „Mokinio padėjėjo ir dalyko mokytojo lūkesčiai siekiant efektyvios pagalbos mokiniui“.	G. Skiauterienė	Sausis		
1.1.4. Užtikrinti veiklų, lemiančių mokinių pažangą ir pasiekimus, tvarumą (siekti aukštų akademinį rezultatų)				
Mokinių mokymosi rezultatų stebėseną ir aptarimai (VIP).	V. Švykienė	Vasaris, gegužė, lapkritis	Mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus	78-92 proc.
Diagnostinių testų organizavimas ir aptarimas: 1-3 kl. – lietuvių kalbos, matematikos, pasaulio pažinimo/visuomeninio ugdymo; 4 kl. NMPP (skaitymas ir matematika) ir užsienio kalbos (anglų), pasaulio pažinimo;	Mokytojų taryba direktoriaus pavaduotojos ugdymui	Birželis, rugsėjis	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Aš su mokytojais planuoju, kaip mokysiuosi toliau“ vertė	61-65 proc.
			Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Aš stebiu savo tobulėjimą“ vertė	75-80 proc.

5 kl. –lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, užsienio kalbos (anglų), gamtos mokslai, istorija. 6 kl. – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, ir užsienio kalbos (anglų, rusų, vokiečių), gamtos mokslai, istorija, geografija. 7 kl. – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos, istorijos, geografijos, užsienio kalbos (anglų, rusų, vokiečių), biologija, fizika. 8 kl. – NMPP, užsienio kalbos užsienio kalbos (anglų, rusų, vokiečių), biologija, fizika, istorija, chemija, geografija. 9 kl. – lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos.			Mokinių, įstojusių į gimnaziją po 8 kl.	80-90 proc.
			Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Su manim aptariamos mokymosi sėkmės“ vertė	70-80 proc.
			Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Mokytojai nuolat analizuoja, kaip keičiasi mūsų mokymosi rezultatai“ vertė	83-85 proc.
			Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Mokytojai bendradarbiauja su manimi dėl asmeninės vaiko mokymosi pažangos“ vertė	85-90 proc.
Ugdymo metodų, formų, pagyrimų aktyvinančių mokinių motyvaciją pamokoje, naudojimas.	Direktorius pavaduotojas ugdymui	Visus metus	Tėvų, dalyvavusių trišaliuose pokalbiuose, dalis	90-95 proc.
Trišalių pokalbių (mokiny-klasės vadovas-tėvai) organizavimas.	V. Slavinskienė	Ne mažiau kaip 2 k. per metus	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Trišalių pokalbių metu aptariami tikslai, priemonės, veiksmai, skirti Jūsų vaiko pažangai gerinti“ vertė	90-93 proc.

1.2. Tikslas. Kryptingai ugdyti mokinių mąstymo gebėjimus ugdymo procese

1.2.1. Mokinių saviraiškos stiprinimas

Mokinių savivaldos bendradarbiavimas su rajono mokyklų mokinių savivaldomis.	V. Švykienė	Visus metus	Bendras renginys su kita mokykla	1
Neformaliojo švietimo veiklų kokybės stiprinimas. Neformaliojo švietimo veiklų pristatymo savaitė.	V. Švykienė	Gegužė, birželis, rugsėjis	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Esu skatinamas rodyti iniciatyvą, diskutuoti, mąstyti ir kūrybiškai veikti“ vertė	69-75 proc.
Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių modelio įveiklinimas - mokinių atpažinimas. Projektas „Mes iš „Aušros“.	Mokytojų taryba D. Laumienė D. Laumienė	Visus metus Visus metus	Mokinių, dalyvaujančių neformaliojo švietimo veikloje, dalis proc. (TŪM)	72 proc.
Metodinio leidinio „Didelį mokymosi potencialą turinčių mokinių atranka ir atpažinimas“ analizė metodikos grupėse.	MET Šafranauskienė	Kovas	Olimpiadų, konkursų, varžybų, parodų organizuotų mokykloje, (skaičius) Užimtų prizinių vietų skaičius rajono ir šalies olimpiadose, konkursuose, sportinėse varžybose	1-4 kl.– 10 5-10 kl. – 20 30-50
Dalyvaujamojo biudžeto projekto įgyvendinimas.	V. Švykienė	Rugsėjis-spalis	Mokinių iniciatyvų įgyvendinimas (skaičius)	1-3
Verslumo ugdymo renginiai.	M. Budriūnienė	Kovas		

1.2.2. Mąstymo strategijų ir įrankių taikymas ugdymo procese				
Mokymai „Mąstymo įpročių ugdymas“.	V. Slavinskienė	Rugpjūtis	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Per pamokas aš turiu galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ vertė	63-80 proc.
Gerosios patirties- edukacinė išvyka į Pasvalio Svalios progimnaziją.	V. Slavinskienė	Spalis	Pamokų, kuriose taikomi mąstymo strategijos ir įrankiai, dalis proc. (nuo stebėtų pamokų)	30-50 proc.
2. Strateginis tikslas. Telkti mokyklos bendruomenę inovacijų įgyvendinimui				
2.1. Tikslas. STEAM dalykų srities ugdymo stiprinimas, didinant mokymosi pasiūlą ir prieinamumą				
2.1.1. Organizuoti ugdymo procesą, paremtą STEAM metodais, patyriminiu ir integruotu mokymu				
Praktinių projektinių (tiriamųjų) darbų rengimas ir pristatymas. Kūrybinės dirbtuvės pagal TŪM planą (S5.1 veiklos).	V. Slavinskienė	Sausis-gegužė	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Mokytojai man skiria įdomias praktines užduotis“ vertė	60-70 proc.
Mokymai „Kaip užauginti inovatorių kartu su STEAM“ (pagal TŪM planą).	V. Slavinskienė R. Zemlickienė	Sausis-balandis	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Per pamokas mokytojai skatina tyrinėti“ vertė	70-80 proc.
Mokytojų skaitmeninių kompetencijų ugdymo praktikumai (apklausa).	V. Slavinskienė	Vasaris-kovas	Mokytojų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis	65-100 proc.
STEAM populiarinimo renginiai: • Dalyvavimas programavimo savaitėje „Europe Code Week“; • „PI diena“- integruotos veiklos mokykloje.	V. Jasilionienė, D. Laumienė	Kartą per mėnesį	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Pamokose naudojamos IKT priemonės padeda man geriau mokytis“ vertė	78-85 proc.
Patirtinis mokymasis mokykloje - Lauko klasės dienos.	E. Kulbienė G. Armonavičienė, A. Kaminskaitė	Spalis Kovo 14 d.	STEAM pamokų (matematika, fizika, biologija, chemija, IT, technologijos, geografija) klasei skaičius per metus.	6-12 pam. 12-24 pam.
Interreg projekto „Ateities įgūdžių pagrindas – žinios ir gebėjimai STEAM srityje“ veiklos.	E. Nemanienė, V. Slavinskienė	Gegužė, spalis	1-4 kl. 5-10 kl.	
eTwining projektai „Matematika su gamta“.	R. Jablonskienė	Visus metus	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio vertė „Mokytojai mus moko spręsti realias problemas“	65-70 proc.
Projektas kaip metodas (Velžys turi patirti).	V. Greiviškienė	Sausis - gegužė	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Aš mokausi ne tik klasėje, bet ir kitose mokyklos erdvėse“ vertė	60-65 proc.
Metodinė diena „Pamoka, paremta STEAM metodais, patyriminiu ir integruotu mokymu, mąstymo įpročiais ir metodais“.	D. Laumienė	Balandis		
	V. Slavinskienė	Lapkritis	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Mes kartais išvykstame mokytis kitur: muziejus, gamtą ir kitas įstaigas“ vertė	75-80 proc.

2.1.2. Modernizuoti mokyklos infrastruktūrą kuriant edukacines aplinkas				
Edukacinių aplinkų (chemijos, fizikos, menų ir kt. laboratorijų) įrengimas, priemonių, skirtų STEAM veikloms, įsigijimas pagal TŪM planą.	Direktorius	Sausis - birželis	Edukacinių erdvių įrengimas (skaičius)	3-6
Projektas „Biržų krašto kūrėjai“.	J. L. Šatienė	Visus metus	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Pamokose naudojame įvairias mokymosi priemones“ vertė	87-91 proc.
Pažintinių erdvių kūrimas.	G. Skiauterienė, A. Kregždienė	Visus metus	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Pamokose naudojamos įvairios mokymosi priemonės man yra naudingos“ vertė	80-85 proc.
Erdvės įrengimas „Gyvųjų organizmų klasifikacija“.	S. Galvelytė	Visus metus		
2.1.3. Atviros ir prasmingos tinklaveikos vystymas				
Mokinių tiriamųjų ir projektinių darbų konferencija pagal TŪM planą.	V. Slavinskienė, S. Galvelytė	Gegužė	Mokinių praktinių-projektinių (tiriamųjų) darbų konferencijos „STEAM-mano pirmieji tyrinėjimai“ organizavimas	1
Patirties sklaida pagal TŪM planą.	V. Slavinskienė	Sausis - birželis	Tinklaveikos veiklų (renginių) skaičius	11
Bendradarbiavimas su Vilniaus Tech.	E. Kulbienė	Visus metus		
Įvaizdžio grupės plano įgyvendinimas.	M. Milžinienė	Visus metus	Parengtas planas	1

2.2. Tikslas. Kurti saugią, mokinio asmenybės augimui, brandai ir ugdymuisi palankią aplinką

2.2.1. Socialinio emocinio ugdymo ir akademinio mokymosi integracija

Socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai tikslinėms grupėms (mokiniam). Trišaliai susipažinimo pokalbiai su būsimais pirmokais (mokytojas-vaikas-vaiko tėvai (globėjai, rūpintojai). Naujai atvykusių mokinių diena mokykloje.	A. Kregždienė	Visus metus	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio vertė „Mikroklimatas pamokose man netrukdo mokytis“	70-75 proc.
4-ų klasių mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų ir mokytojų dalykininkų apskritojo stalo diskusija dėl mokinių poreikių pažinimo.	V. Slavinskienė	Birželis, rugpjūtis	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius iš manęs mokykloje niekas nesityčiojo“ vertė	67-72 proc.
„Sveikatą stiprinančios mokyklos“ programos įgyvendinimas.	A. Kregždienė, klasių vadovai	Rugpjūtis	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Per paskutinius 2 mėnesius mano vaikas iš kitų mokinių nesityčiojo“ vertė	86-90 proc.
Projekto „Auginkime vieni kitus“ veiklos.	V. Švykienė	Rugsėjis	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Mano vaikas mokykloje jaučiasi gerai“ vertė	83-90 proc.
1, 5 klasių ir naujai atvykusių mokinių adaptacijos tyrimas.	L. Kėželienė, V. Švykienė	Visus metus	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Aš nesityčioju iš kitų mokinių“ vertė	86-90 proc.
2-10 klasių bendruomenių mikroklimato tyrimas.	A. Kregždienė	Spalis	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Aš mokykloje jaučiuosi gerai“ vertė	71-75 proc.
Metodinio leidinio „Socialinių ir emocinių kompetencijų ugdymas“ analizė ir aptarimas.	V. Slavinskienė	Rugsėjis	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Priimant sprendimus mokykloje, gerbiama kiekvieno nuomonė“ vertė	76-80 proc.
Socialinio ir emocinio ugdymo programų: Zipio draugai, Antras žingsnis (1-4 kl.), LIONS QUEST (5-8 kl.) įgyvendinimas, mokinių socialinių emocinių gebėjimų ugdymo programa.	S. Galvelytė	Rugpjūtis	Organizuotų tikslingų teminių klasių valandėlių skaičius per metus Parengtas programos veiklų planas	1 per mėn. 1

2.2.2. Tobulinti tvarios komandinės lyderystės kompetencijas, siekiant mokinių ir mokytojų emocinės gerovės

Komandinės lyderystės ir kultūrinių kompetencijų ugdymas pagal TŪM planą.	V. Slavinskienė, S. Galvelytė	Sausis - birželis	Mokytojų, dalyvavusių gerosios patirties sklaidos veiklose per metus:	10
Neformalus mokytojų klubas – mėnesio iššūkis.	J. L. Šatienė	Visus metus	mokykloje, rajone, šalyje, skaičius	4 2
Susitikimas su psichologe – Egle Peliene-Venslove „Charizma versle ir gyvenime“.	MT I. Šafranauskienė	Gruodis	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Visų mokyklos bendruomenės narių santykiai yra pagarbūs ir geranoriški“ vertė	75-80 proc.
GMGM - susitarimų ir komunikacijos kultūra.	Direktorius, pavadootojos ugdymui	Visus metus	Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Lyderiai telkia bendruomenę pokyčiams, mokymuisi ir įsivertinimui“ vertė	85-90 proc.
			Plačiojo įsivertinimo klausimyno teiginio „Dirbdamas mokykloje jaučiu komandiškumą, geranorišką palaikymą, pagalbą“ vertė	90-95 proc.